

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



информационно-методическое издание по детской безопасности

СПОРТ И ЗАКАЛКА



ТАКТИЧЕСКАЯ
МЕДИЦИНА



КАК НЕ ЗАПУТАТЬСЯ
В СЕТИ

Основы безопасности жизнедеятельности. январь 2023





ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА

УСЛОВИЯ

Вы можете присылать на конкурс для публикации информационно-методические материалы:

- ✓ конспекты уроков на темы из курса ОБЖ;
- ✓ опыт проведения открытых и интегрированных уроков, внеклассных мероприятий;
- ✓ методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по ОБЖ;
- ✓ опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах.

НОМИНАЦИИ

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

**РАБОТЫ С ПОМЕТКОЙ «НА КОНКУРС»
ПРИСЫЛАЙТЕ НА ЭЛЕКТРОННУЮ ПОЧТУ
OBZHMCHS@MAIL.RU**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Победители постоянно действующего конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами в конце текущего года.

Все присланные материалы рассматриваются компетентной конкурсной комиссией. Кроме того, лучшие работы будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».



На фото: София Рудакова-Березина

МНЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

ОБЪЕМ И ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНКУРСА

- ✓ объем текста не менее 6 тысяч знаков;
- ✓ фотографии, иллюстрирующие материал, в высоком качестве (от 1 Мб);
- ✓ подписи к фото.

СОДЕРЖАНИЕ

Январь 2023, № 1

СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

*Д. Арнаутова, О. Кобылецкий,
К. Чудотворова, Н. Акулова*
Орден Жукова – лучшему вузу МЧС России 3

ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

И. Осипчук
«Качество – гарантируем!» 6



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

А. Смоленцева
Принцип учителя – Честность с большой буквы 12

ПОСТУПОК

А. Янченко
О том, чего не забыть... 17

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

А. Зеленков
Защитить подрастающее поколение 20



С. Карташов
Спорт и закалка 22

А. Стадникова
Как защитить кожу зимой? 27

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Г. Толчеева
Пусть скажут дети 28

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

Н. Феденко
Учить спасению на пожаре –
через моделирование ситуаций 34

Н. Воробьев
Тактическая медицина в ОБЖ 38

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

А. Кулагин, Г. Сухов
Проблемы наложения жгута 44

ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

И. Шурашкевич
Игра – это серьезно. Учим юных пожарных 45



МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

Д. Ковалев, А. Пономарева, А. Гусева
На фестивале ОБЖ – все соратники! 48

БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Н. Павлухин
Как не запутаться в Сети.
Рекомендации экспертов 52

ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

М. Миронов
Корни патриотизма –
в знании о наших предках 56

Н. Гуляева
Девочка из блокадного Ленинграда 60

НА ОБЛОЖКЕ: АЛИСА ПРЯХИНА, ВОСПИТАННИЦА МБОУ «ГУМАНИТАРНО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ», ГОРОД ТУЛА
ФОТО МАКСИМА ПРЯХИНА



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Уходящий год снова проверил нас на прочность, и мы с честью выдержали все трудности. Сотрудники МЧС России слаженно работали и противостояли стихии, защищали национальные интересы граждан, отстаивали населенные пункты, спасали жизни. Ежедневно совершали подвиги ради других.

Сегодня особенно важно помнить, что все мы – граждане великой страны и наш долг – служить ей верой и правдой. Ценю вклад каждого из вас и благодарю за самоотверженную работу, готовность к самопожертвованию.

Пусть общие цели и дальше объединяют нас, делают непобедимыми перед лицом любых испытаний. Желаю вам удачи в нелегкой и ответственной службе, выдержки и терпения, семейного благополучия, счастья, крепкого здоровья и мирного неба.

От всей души поздравляю вас с праздниками – Новым годом и Рождеством Христовым!

Александр Куренков,
министр Российской Федерации
по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации
последствий стихийных бедствий



ОРДЕН ЖУКОВА – ЛУЧШЕМУ ВУЗУ МЧС РОССИИ

Академия гражданской защиты МЧС России награждена орденом Жукова. Соответствующий Указ подписан Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным.

В день 30-летия образования Академии гражданской защиты МЧС России государственную награду коллективу вуза вручил глава ведомства Александр Куренков.

«Эта высокая награда является символом значительных достижений учебного заведения в подготовке квалифицированных кадров. На протяжении 30 лет Академия гражданской защиты готовит настоящих профессионалов в своем деле. Ее выпускники принимают участие в спасательных операциях не только на территории России, но и за ее пределами. За эти годы шесть тысяч курсантов и студентов, а также 600 офицеров руководящего состава прошли обучение в ее стенах. 800 иностранных специалистов по всему миру занимаются развитием спасательных ведомств своих государств, основываясь на знаниях, которые приобрели в академии. Благодаря личный состав за добросовестное исполнение своего долга, высокий профессионализм, неизменную верность избранному делу!» – отметил глава МЧС России.

За три десятилетия руководством, профессорско-преподавательским составом и работниками вуза проделан огромный путь в подготовке специалистов в области защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Академия постоянно подтверждала высокий статус, возложенный на нее с самого основания, – являлась ведущим учебно-методическим центром в системе высшего образования МЧС России.

Кроме того, в юбилейном для вуза году произошло еще одно знаковое событие – присвоение академии почетного наименования «имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика».

Всего за годы своего существования вуз подго-

товил более семи тысяч высококвалифицированных специалистов. И в 2022 году на Красной площади торжественно прошел очередной выпуск – около 600 высокоподготовленных выпускников пополнили ряды МЧС России.

В академии постоянно обучаются в среднем 2500 человек. Обучение реализуется более чем по 70 основным образовательным программам: бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации, а также образовательной программе среднего общего образования. Набор в 2022/2023 учебном году в академию составил свыше 700 человек.

Академия гражданской защиты МЧС России – единственный военный вуз в системе ведомства, чей парадный расчет в День Победы проходит торжественным маршем по Красной площади. В 2022 году офицеры и курсанты на параде второй год подряд удостоились переходящего кубка «Лучшему парадному расчету министерств и ведомств Российской Федерации».

А к завершению юбилейного, 2022 года академией была достигнута еще одна очень важная победа – признание лучшей образовательной организацией высшего образования МЧС России!

В настоящее время в составе вуза два института, шесть факультетов и двадцать восемь кафедр. Учебная пожарно-спасательная часть академии позволяет на высоком уровне давать обучающимся практику.

Впереди у лучшего вуза МЧС России – большое будущее. Об этом говорят счастливые лица кадетов, которые видят себя будущими офицерами, профессиональными спасателями. Кадетский пожарно-спасательный корпус при академии – мечта многих школьников. Поступившие в него ребята получают качественное образование, специальные профессиональные навыки и преимущественно становятся после выпуска курсантами АГЗ.



СООБЩЕСТВО «БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА»

Московский городской педагогический университет организует встречи сообщества «Безопасная школа». Участниками уникального и пока не имеющего аналогов проекта стали специалисты и заместители по безопасности образовательных организаций всех типов. До сих пор они не были объединены в профессиональные сообщества. А значит, МГПУ, где реализуется магистерская программа «Обеспечение безопасности образовательной организации», стал пионером в этом направлении. «Безопасная школа» является площадкой, где специалисты смогут обмениваться опытом, узнавать о новых практиках и обновлениях нормативно-правовой базы. Планируются выступления узких специалистов, например по новым системам видеонаблюдения. Встречи «Безопасной школы» будут проходить ежемесячно, в перспективе к очному формату добавят и онлайн-включения, чтобы к заседаниям могли присоединяться коллеги из регионов.

КАКОВ ОН, ЛИДЕР?

На базе Российского университета дружбы народов прошло мероприятие «Лидеры безопасности», которое подняло важную тему лидерской позиции в случае чрезвычайной ситуации. В нем приняли участие курсанты Академии Государственной противопожарной службы МЧС России и студенты Медицинского института РУДН. В формате открытого диалога они делились своими мнениями: говорили о том, какими качествами должен обладать лидер, что такое персональная ответственность и т.д. В командах молодые люди обсуждали, для каких ситуаций подходит тот или иной стиль лидерства, как при ЧС, так и в обычной жизни. Кроме того, ассистент кафедры медицины катастроф Роман Соков провел мастер-класс по первой помощи.



➤ **В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ** прошел героико-патриотический исторический диктант. В нем приняли участие свыше 36 тысяч человек. Цель интеллектуального соревнования – популяризация деятельности МЧС России, повышение корпоративной культуры и уровня знаний по вопросам становления и развития министерства. Вопросы диктанта связаны как с сегодняшним днем МЧС, так и с его историей – знаковыми датами, выдающимися людьми, подвигами героев и т.д. Впервые диктант прошел в 2020 году и был посвящен 30-летию ведомства.

➤ **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ** опубликовало приказ «Об установлении сроков и мест проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по каждому общеобразовательному предмету». Документом утверждается расписание заключительного этапа олимпиады. Финал по ОБЖ пройдет в Кабардино-Балкарии с 23 по 29 апреля 2023 года. На него приглашаются школьники, которые набрали необходимое количество баллов на региональном этапе, а также победители и призеры финала прошлого года.

➤ **ДО МАРТА 2023 ГОДА** продлится зимний период Всероссийской акции «Безопасность детства – 2022/2023». В рамках него проводятся мероприятия, направленные на профилактику несчастных случаев с несовершеннолетними зимой, а именно усиление мер по обеспечению безопасности детей на дорогах, на покрытых льдом водоемах, детских площадках, в ледовых городках и других местах зимнего отдыха. «Безопасность детства» реализуется по инициативе Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.



«ДЕТЯМ – В РУКИ»

По инициативе Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Марии Львово-Беловой проходит благотворительная акция «Детям – в руки». Очередной гуманитарный груз для детей и семей с детьми доставлен в Запорожскую область и Донецкую Народную Республику. Основная задача акции – оказывать адресную помощь детям и семьям с детьми в четы-

рех новых российских регионах. «В Запорожской области – в Мелитополе – состоялось открытие регионального штаба акции «Детям – в руки». Это третий штаб в новых регионах – наши команды уже работают в Донецке и Луганске. С их помощью мы выявляем запросы семей с детьми и передаем им помощь», – рассказала Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

ВЗАИМООБМЕН ОПЫТОМ

Завершилась программа обмена опытом между вузами МЧС Республики Беларусь и МЧС России. С нашей стороны в ней участвовали Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева, Академия ГПС МЧС России и Уральский институт ГПС МЧС России. В Республике Беларусь перенимали опыт 30 курсантов российских вузов, столько же белорусов – в России. И у нас, и в Белоруссии были организованы разнообразные учебные занятия и спортивные мероприятия.

МЧС: БЕЗ ГРИФА «СЕКРЕТНО»

Журналисты ведомственных изданий МЧС России посетили Центральный архив чрезвычайного ведомства, где ознакомились с документами фонда, хранящего первоисточники не только штабов и воинских частей гражданской обороны СССР и РСФСР, но и отдельных структур НКВД – МВД страны. В частности, здесь есть немало официальных свидетельств стойкости жителей блокадного Ленинграда, героической деятельности защитников Сталинграда и других российских городов. В этом году МЧС Медиа начинают публикацию найденных в архиве материалов, книг приказов, писем и даже дневников.



БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ ПАТРИОТОВ

В Орле отметили 20-летие со дня образования первого класса кадетов-спасателей. Во Дворце пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина собрались школьники, которые являются членами общественной военно-патриотической организации «Кадеты Орловщины». Всего на сегодняшний день в ней числится более 800 учащихся из разных районов области.

У истоков движения стоит преподаватель ОБЖ школы № 2 города Орла подполковник запаса Сергей Анатольевич Швец, который заинтересовывает детей и их родителей вопросами обеспечения безопасности. Совместно с ГУ МЧС России по Орловской области и преподавателями УМЦ по ГО и ЧС он разработал программу обучения школьников, включающую практику с выходом в природную среду.

«Хочу выразить Сергею Анатольевичу слова благодарности за взятую на себя ответственность, за то, что он 20 лет помогает воспитывать настоящих патриотов России и помощников пожарных и спасателей», – отметил начальник регионального главка Александр Новиков и вручил учителю медаль МЧС России «За содружество во имя спасения».

«Мы очень любим Сергея Анатольевича, желаем ему здоровья, чтобы продолжать славные традиции развития кадетского движения в Орловской области», – поделилась кадет Диана Перельгина.

ПОДБОРКУ МАТЕРИАЛОВ ПОДГОТОВИЛИ ДАРЬЯ АРНАУТОВА, ОЛЕГ КОБЫЛЕЦКИЙ, КСЕНИЯ ЧУДОТВОРОВА, НАТАЛЬЯ АКУЛОВА. ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ



ИГОРЬ ОСИПЧУК: «КАЧЕСТВО – ГАРАНТИРУЕМ!»

Одна из возможностей реализовать свои мечты для школьников, желающих работать в спасательном ведомстве, – поступление в институт безопасности жизнедеятельности, являющийся структурным подразделением Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. Мы представляем интервью с заместителем начальника университета и одновременно ректором данного института Игорем Осипчуком.

– Игорь Васильевич, наша беседа проходит накануне 20-летия возглавляемого вами вуза, набравшего за эти годы популярность и завоевавшего авторитет. Расскажите, пожалуйста, о нем.

– Институт безопасности жизнедеятельности (ИБЖ) был образован в составе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России в 2003 году как одно из ключевых подразделений. К слову, профориентационную работу и помощь студентам, получающим образование в заочной форме, осуществляют более 15 региональных представительств университета, в том числе зарубежных.

Тем, кто имеет желание поступить к нам, мы предоставляем возможность получить высшее образование по программам уровня магистратуры, специалитета и бакалавриата в очной и заочной формах. В образовательном процессе активно используются электронные дистанционные технологии обучения. Студентам и магистрантам институт предлагает образовательные программы по пожарной, техносферной и экономической безопасности, судебной экспертизе, правовому обеспечению национальной безопасности, государственному и муниципальному управлению и ряду других.

Сегодня в ИБЖ обучается в очной, заочной формах и по программам магистратуры более полутора тысяч человек. Также здесь получают высшее образование свыше 300 иностранных студентов из Азербайджана, Белоруссии, Казахстана и других стран.

Наши приоритеты – это, безусловно, поддержание высокого качества учебного процесса, учет тенденций современного высшего образования, которые требуют подготовки кадров исходя из запросов рынка труда. И можно с уверенностью сказать, что к нам идут именно за качественным образованием – такую репутацию успел завоевать институт за время работы.

Наши студенты – постоянные участники все-российских, региональных и ведомственных об-

щественных молодежных мероприятий: форумов, конференций, круглых столов.

В числе выпускников института – руководители структурных подразделений территориальных органов МЧС России в различных регионах страны, руководители и сотрудники подразделений правоохранительных органов, органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных организаций, коммерческих компаний не только России, но и стран СНГ.

Отмечу, что институт безопасности жизнедеятельности осуществляет обучение по договору об оказании образовательных услуг, то есть на платной основе. Таким образом, если абитуриенту по какой-либо причине не удалось поступить на обучение на бюджетной основе в качестве курсанта, а желание учиться в нашем вузе велико, он может реализовать свою мечту и стать студентом. Хочу отметить, что выпускники института получают точно такой же диплом об окончании университета, как и курсанты.

– Игорь Васильевич, вы упомянули, что в институте осуществляется подготовка по программам магистратуры, специалитета и бакалавриата. Все подробности есть на сайте, но хотелось бы услышать от вас краткие характеристики программ.

– О наших направлениях подготовки можно рассказывать очень много. И первой здесь необходимо отметить популярную специальность «Пожарная безопасность». Кстати, ее профиль – «Пожарная безопасность государства» – реализуется только в нашем институте. Набор открыт и на очную, и на заочную формы обучения.

Большую заинтересованность вызывает у поступающих и специальность «Психология служебной деятельности» со специализацией «Психология безопасности». Если вы мечтаете работать с людьми и хотите научиться оказывать экстренную психологическую помощь – это для вас. Выпускники пока-

зывают самые высокие результаты на государственной итоговой аттестации.

Реализацию образовательной программы по специальности «*Правовое обеспечение национальной безопасности*» наш университет стал осуществлять первым из образовательных учреждений МЧС России. ИБЖ реализует профиль этой специальности «*Государственно-правовая*». Квалификация такого специалиста дает право занимать любые должности на государственной службе, в правоохранительных и судебных органах, в органах местного самоуправления, на предприятиях и в различных организациях. Обучение – и в очной, и в заочной формах.

Не менее интересная специальность – «*Судебная экспертиза со специализацией «Инженерно-технические экспертизы»*». Примечательно, что студенты получают не только теоретические знания в области теории судебной экспертизы, уголовного права, криминалистики, но и практические навыки работы на самых современных видах лабораторного оборудования, применения судебной фотографии и видеозаписи. Выпускник может установить причину и определить очаг пожара, выделить причинно-следственные связи, провести необходимые исследования и испытания. Обучение здесь только в очной форме.

Актуальна также специальность «*Экономическая безопасность*». В современном мире вопросы обеспечения экономической безопасности приобретают особую остроту. Направленность (профиль) данной специальности, а именно «*Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*», позволяет готовить высококвалифицированных специалистов для решения разнообразных профессиональных задач. Наши выпускники обеспечивают законность и правопорядок в области экономики, предупреждая и расследуя правонарушения в ней, выявляют проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагают способы выхода из кризиса. Форма обучения как очная, так и заочная.

– Игорь Васильевич, планирует ли университет МЧС России и конкретно ИБЖ продолжать набор по программам бакалавриата и магистратуры? Ведь после отказа от Болонской системы в нашей стране у школьников и родителей появились опасения.

– Опасения у абитуриентов и их родителей напрасны. Министр науки и высшего образования Валерий Фальков пояснил, что отказ от Болонской системы в России не будет означать отказ от программ бакалавриата и магистратуры. Но студентов могут ограничить в выборе направления магистратуры, а если говорить конкретнее, ограничения коснутся поступления в непрофильную магистратуру. Возможно, далее законодательно будет закреплено, по каким направлениям можно поступать в любую магистратуру, а по каким только на схожую область. В любом случае если изменения будут, то



Выпускники ИБЖ получают точно такой же диплом об окончании университета, как и курсанты

пройдут они поэтапно, плавно, без потрясений для обучающихся.

Пока университет не планирует прекращать набор по программам бакалавриата и магистратуры. Еще в 2021 году мы добавили новую программу по юриспруденции. Также объявили набор в магистратуру, где обучение в очной форме.

Магистерские программы у нас профильные, и у студентов – выпускников бакалавриата есть возможность продолжить обучение в нашем вузе и получить диплом магистра.

– На какие образовательные программы бакалавриата и магистратуры вы приглашаете абитуриентов?

– Прежде всего это приоритетное для университета направление подготовки бакалавров – «*Техносферная безопасность*» с профилем «*Безопасность технологических процессов и производств*». Востребованность данной профессии определяет наличие огромного количества промышленных предприятий и производств, а также особое внимание в настоящее время к вопросам охраны труда.

После окончания бакалавриата мы предлагаем продолжить обучение в профильной магистратуре по направлению «*Техносферная безопасность*». Здесь на выбор предлагаются две магистерские программы: «*Пожарная безопасность*» и «*Эксперт в области охраны труда*». Форма обучения по этим программам магистратуры – заочная.

– Какие программы бакалавриата сегодня наиболее востребованы?

– Популярным направлением подготовки бакалавров является «*Юриспруденция*» с профилем «*Гражданско-правовая*». Выпускники – бакалавры гражданско-правового профиля имеют широкие перспективы в плане выбора будущего места работы. Это могут быть суды, правоохранительные органы, прокуратура.



Обучение в институте безопасности жизнедеятельности проходит и в очной, и в заочной формах

После этой программы есть возможность продолжить обучение в профильной магистратуре. В 2022 году появилась возможность освоить *программу магистратуры по направлению «Юриспруденция»* со сроком обучения в очной форме – два года, в заочной – два года шесть месяцев.

По направлению «Юриспруденция» мы предлагаем абитуриентам две магистерские программы: «*Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности*» – очная и заочная формы обучения и «*Правовое сопровождение хозяйственной деятельности МЧС России*» – только заочная форма обучения. Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в органах законодательной, исполнительной власти, в том числе в подразделениях МЧС России. Также наши выпускники осуществляют свою профессиональную деятельность в органах судебной власти, местного самоуправления, в организациях различных организационно-правовых форм.

Есть еще два особенно востребованных направления – это программы подготовки специалистов в сфере управления. Названия этих направлений наверняка находятся на слуху у абитуриентов и их родителей.

Первое из них – «*Управление персоналом*». Профиль, который реализуется в университете, – «*Управление персоналом организации*». Программа готовит профессионалов в области кадрового обеспечения организации, формирования ее организационной структуры, системы управления персоналом, разработки кадровой стратегии.

Второе направление – «*Государственное и муниципальное управление*». Направление предполагает подготовку управленцев, способных обеспечить организацию и эффективную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления с учетом требований законодательства и использованием инновационных управленческих технологий. Профиль нашей программы по данному направлению – «*Государственное управление в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций*».

Обе образовательные программы реализуются в очной форме, срок обучения четыре года. Далее также можно продолжить обучение в магистратуре. Кроме того, со следующего года мы предлагаем обучение в очно-заочной форме со сроком обучения шесть лет.

– Наверное, одна из главных задач обучения – привлечь студента к научно-исследовательской работе, что означает постоянное совершенствование?

– Сама подготовка студента к научно-исследовательской деятельности представляет собой сложный и трудоемкий процесс, но для нас это один из приоритетов. Мы стоим на том, чтобы студент занимался научным поиском, непрерывно развивался.

Студенты получают навыки по научно-исследовательской деятельности в магистратуре, где сделан на этом упор. Тем самым они постепенно занимают более высокий уровень субъектной позиции как профессионалы. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, развиваются как личности и самореализуются, улучшают навыки самостоятельной работы и подачи материала.

Самое главное – приучить студента мыслить творчески. Процесс формирования опыта твор-

ческого мышления заключается в целенаправленном взаимодействии, сотворчестве педагога и обучающихся в специально организованных условиях с применением необходимых механизмов, форм и методов организации занятий.

Проще говоря, создается творческая обстановка для наиболее полного раскрытия способностей студента в науке. И это верное направление, подтвержденное нашим многолетним опытом. У студентов появляется независимость суждений, открытость новому.

Кроме того, у них формируются такие качества, как компетентность, умение устанавливать контакты и без потерь разрешать возможные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, умение быстро реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные пути выхода из тех или иных профессиональных или жизненных ситуаций.

Раскрытие творческой индивидуальности студента должно привести к формированию у него потребности в самообразовании как свойства личности.

– **В институте всегда говорили о слаженном преподавательском коллективе. Как строится работа по адаптации новых преподавателей?**

– Слаженный преподавательский коллектив – это эффективность работы любого вуза, его золотой фонд. Как руководитель я вижу необходимость в постоянном поддержании высокого профессионализма опытных преподавателей и создании системы, которая бы обеспечила профессиональный рост начинающих преподавателей.

Именно взаимодействие опытных и начинающих преподавателей в решении задач образовательного процесса как раз и позволяет обеспечить слаженную работу и благоприятный микроклимат в нашем вузе.

Хочу отметить настоящих профессионалов в своем деле, преподавателей и работников института, любимых всеми нашими студентами: *Галину Свидзинскую, Виктора Шляпникова, Анну Смирнову, Святослава Барыгина, Ольгу Ратушняк, Ирину Поливалову, Ольгу Луканину, Алену Бурникову, Аллу Подковырову...*

В институте отработана эффективная система становления начинающих, впервые и вновь назначенных преподавателей. Она включает реализацию таких традиционных форм, как адъюнктура, повышение квалификации и переподготовка преподавателей, наставничество опытных педагогов в период профессионального становления начинающих преподавателей.

Итогом всей этой работы является наша уверенность, что завтра перспективные молодые кадры займут места на кафедрах и будут вдохновлять студентов своей активной жизненной позицией.

– **Расскажите, пожалуйста, о студенческом совете.**

– Это орган студенческого самоуправления, кото-



После окончания бакалавриата студентам предлагают продолжить обучение в профильной магистратуре



В институте создается творческая обстановка для наиболее полного раскрытия способностей студента



Педагогический коллектив стоит на том, чтобы студент занимался научным поиском, непрерывно развивался



Одно из важнейших достижений участников студенческого совета – это индивидуальные победы

рый представляет и защищает интересы наших студентов. А если говорить простыми словами, то эта группа ребят, желающих менять жизнь университета к лучшему. Члены совета формируют команду единомышленников для решения различных вопросов и проблем студентов.

Студенческий совет сопровождает студента от начала его обучения до момента его выпуска, решает широкий спектр вопросов, начиная с самых простых и заканчивая серьезными. В настоящее время его возглавляет студентка 4-го курса Евгения Кузнецова. Работа в рамках студенческих объединений не только приносит пользу, но и доставляет массу положительных эмоций. Одно из важнейших достижений участников совета – это индивидуальные победы, а также развитие лидерских качеств.

– Читателям будет интересно узнать и про поисковый отряд «Наше время», молодежное общественное объединение «Горячие сердца», региональное отделение Всероссийского студенческого корпуса спасателей и ваш знаменитый на весь Санкт-Петербург спортивный клуб «Невские львы»...

– Начнем по порядку. Поисковый отряд «Наше время» зарегистрирован в реестре поисковых отрядов Центром патриотического воспитания молодежи «Держинец». Занимается поиском и захоронением солдат, погибших за Родину в годы Советско-финляндской войны и Великой Отечественной войны, установлением мест погибших солдат и поиском их родственников, а также обеспечением работ по пополнению экспонатов музея истории университета.

Молодежное общественное объединение «Горя-

ОТЗЫВЫ СТУДЕНТОВ



Жанакай Моллакаев, 3-й курс: «Поступал в год самоизоляции и карантина, я искал такой университет, который, помимо твердых знаний, даст мне уверенность в завтрашнем дне. И оказалось, институт безопасности жизнедеятельности Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России – то, что надо. Мне интересна специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности». Благодаря заведующему кафедрой и высококвалифицированным преподавателям я не только без проблем влился в учебный процесс, но еще и активно участвую во внеурочной деятельности. За три года обучения успел себя попробовать во множестве направлений, таких как спорт, ведущий различных мероприятий, чтец стихотворений, КВН и многие другие. Хотя это далеко не все из того, что мне готов предоставить институт безопасности жизнедеятельности».



Анна Лежнева, 3-й курс: «Здесь чувствуется огромная отдача от педагогического и руководящего состава. Очень важно и то, что в ведомственном вузе среди строгости и дисциплины есть место мягкости, пониманию и человечности. Мы, студенты, называем себя «семья ИБЖ», и это не просто слова...»



Слаженный преподавательский коллектив – это эффективность работы любого вуза, его золотой фонд

чие сердца» тесно взаимодействует с общественными организациями, направленными на поддержку и развитие идей добровольчества среди молодежи Санкт-Петербурга. Участвует в социальном патронировании детских домов и приютов для детей, проводит благотворительные акции по сбору предметов первой необходимости для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Только самые добрые слова могут сказать и о региональном отделении Всероссийского студенческого корпуса спасателей. Ребята занимаются пропагандой и изучением пожарно-спасательного дела. В случае возникновения ЧС принимают участие в ликвидации последствий. Например, наши ребята хорошо помогли спасателям после наводнения в Крыму.

О студенческом спортивном клубе «Невские львы» знают во всех вузах нашего города. Он был создан 1 сентября 2011 года. Первые виды спорта, которые вошли в состав клуба, – футбол, баскетбол, хоккей, чирлидинг и американский футбол, сейчас их уже более 20. Численность членов клуба превышает 300 человек. «Невские львы» уже восемь лет состоят в Общероссийской общественной организации «Ассоциация спортивных студенческих клубов России».

– Игорь Васильевич, а какое учебное заведение оканчивали вы?

– Помню как сейчас, в 1990 году во Львовском высшем военно-политическом училище состоялся очередной выпуск. Среди выпускников был и я. Новоиспеченные лейтенанты в новой военной форме получили диплом, простились со знаменем – и разлетелись по свету, покинув однажды и навсегда полюбившиеся стены «бурсы», насквозь пропитанные историческими, офицерскими, боевыми традициями.

Мы училище покинули и не забыли. Невозможно забыть то, что вжилось в тебя, что срослось с тобой, что ты носишь в сердце, как когда-то кадеты носили погон как талисман, как символ чести. Где бы ты ни был, в каких бы войсках ни служил, родное училище, его дух, твои одноклассники и учителя всегда незримо присутствовали и наблюдали: не забыл ли ты азбуку офицерской морали?

А вообще, четыре года в училище для всех курсантов были годами возмужания. Альма-матер научила чувству локтя, жизнь в ней была пронизана духом товарищества...

– Что еще хотелось бы сказать накануне 20-летия возглавляемого вами института?

– То, что мы достигаем успеха и поддерживаем достаточно высокий престиж нашего вуза все вместе: администрация, профессорско-преподавательский состав, студенческий совет, студенты.

Я считаю, что наш институт и университет в динамично меняющихся условиях образования будут востребованы всегда. Потенциал наших людских ресурсов, учебно-материальной базы дает мне право сегодня об этом говорить, а самое главное – востребованность наших выпускников. Ведь мы отслеживаем, как складываются их судьбы, получаем отзывы. И оценки им в подавляющем большинстве – высокие. А значит, мы работаем не зря!

Беседу вел **Василий Самохин**,
пресс-служба Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России

Фото из архива автора
*Автор выражает благодарность
за помощь в подготовке интервью
Сергею Алексееву и Юлии Бариновой*

ПРИНЦИП УЧИТЕЛЯ – ЧЕСТНОСТЬ, С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Дмитрию Бондареву, учителю ОБЖ московской школы № 480 имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина, за долгие годы работы удалось привить любовь к своему предмету сотням выпускников.



ДОРОГА К ПРИЗВАНИЮ

Дмитрию Александровичу Бондареву есть что вспомнить, оглядываясь на годы педагогической практики... Многие его выпускники пополнили ряды курсантов и студентов МЧС России, Московского авиационного института, академии МВД России и других престижных вузов. Есть немало поступивших и в педагогические университеты, причем сами выпускники сказали, что выбрали профессию именно по примеру своего учителя. Об этом он тоже скромно, но со скрытой гордостью упомянул во время нашего с ним интервью.

Как же все начиналось в судьбе будущего педагога? В середине 1980-х годов, окончив школу, носящую сейчас имя А.П. Маресьева, Дмитрий Бондарев, точно так же, как и половина его школьных товарищей, поступил в военное училище, о котором мечтал еще со старших классов.

Потом служил в разных гарнизонах – беспокойная офицерская судьба! И уже в то время зародилось у него желание стать педагогом. Может, потому, что постоянно приходилось работать с людьми – учить, наставлять, воспитывать...

«После увольнения из Вооруженных сил решил пойти учителем в школу, чтобы передавать свой опыт, – говорит Дмитрий Александрович. – Но это получилось не сразу, сначала работал в одной из столичных компаний в качестве специалиста договорных отношений. Эта практика, кстати, пригодилась в будущей учительской работе».

Рассказывая о собственном пути в профессию длинной в долгие годы военной службы, уважаемый своими учениками педагог, улыбаясь от нахлынувших воспоминаний, продолжил:

«Следующим моим профессиональным шагом стала работа в образовательной организации на позиции тогда еще заместителя директора по безопасности. Скажем так, потихоньку «подкрадывался» к своей мечте. Почему мечте? Наверное, потому, что чувствовал свое призвание именно к педагогике.

И перед началом мероприятий, проходивших в Москве, по объединению учреждений образования в комплексы я получил педагогическое образование, которое дало мне право преподавать. Ну а куда я со своим опытом службы и работы, как не учителем ОБЖ? Мечты сбываются!»

И вот уже позади солидный опыт преподавательской работы. Он пользуется авторитетом и среди педагогов, и среди учеников. Предмет свой считает не просто нужным, а уникальным. По его же собственному выражению, вот уже который год пы-



тается вкладывать в пытливые умы своих учеников понятие об «уникальности и расширенности» ОБЖ, который смежен и с физикой, и с химией, и с географией, и с историей, соединяющей все предметы.

Как безопасно пользоваться электричеством, как защититься от химически опасных веществ, каким образом начертить карту местности и каких ошибок, ранее совершенных людьми, можно избежать — это лишь малая часть обсуждаемых вопросов, ответы на которые учащиеся с огромным интересом получают, понимая важность таких уроков.

К каким методам прибегает учитель, чтобы не только разубедить тех, кто поначалу легкомысленно относится к ОБЖ, но и привлечь их? И какими принципами руководствуется в своей работе? Пусть об этом он дальше расскажет сам...

ЗАКРЫТЫХ ТЕМ – НЕТ

«Из года в год я начинаю предмет с одной для всех лекции — основы безопасности жизнедеятельности. Что это такое? Для чего? И каждый раз понимаю, что все больше учащихся осознают, что данный курс не надо использовать как время для отдыха или написания домашнего задания по другим предметам. Их горящие глаза вселяют надежду, побуждают к дальнейшим действиям, к новым свершениям. А для того чтобы заинтересовать учеников, нужна просто честность. Честность с большой буквы! Ведь дети видят фальшь, чувствуют, когда учитель неискренен. Поэтому для меня нет неудобных и закрытых тем. Прошу ребят по любым вопросам, даже не касающимся предмета, приходите ко мне, чтобы попытаться их решить», — отмечает Дмитрий Александрович.

Говоря о честности, признался, что ему как офицеру запаса поначалу было нелегко ощущать себя в новой для него среде. Он привык к строгому соблюдению воинской дисциплины, а это, как с улыбкой замечает, подразумевает полное ограничение своих «хотелок». Соответственно, и армейский педагогический опыт основывался в первую очередь на приучении людей к дисциплине. Но там — солдаты. Здесь — дети, что кардинально меняет картину. Дмитрий Александрович сначала уповал на войсковой опыт, надеялся, что и в школьной аудитории будет тоже спокойно поддерживать дисциплину. Оказалось, нет. Пришлось привыкать к совершенно другим отношениям.

Конечно, не обошлось без стрессов. Но освоился быстро. Помогло знание жизни, желание стать педагогом, так сказать, не по названию, а по призванию. Ориентировался на модель преподавания и опыт школьных учителей 1980-х. Присматривался к работе коллег, искал собственную методику. Но при этом никогда не отходил от главных принципов в отношении к людям — честности, открытости, доброжелательности. И ученики приняли его. Сегодня Дмитрия Александровича многие считают любимым учителем.



«Я человек стрессоустойчивый, готов отвечать на любые вопросы, даже если они не по изучаемой теме, но вопрос дисциплинарного направления для меня очень актуальный. Думаю, мои коллеги, бывшие военные, с этим также сталкиваются. Но я работаю над собой, выстраивая уроки так, чтобы заинтересовать всех в изучении различных тем. Можно сказать, получается. Во всяком случае, сами дети говорят, что на моих уроках им интересно».

Привлекая внимание детей к ОБЖ, он нередко начинает свой урок с выжимки связанных с темой актуальных новостей, которыми иллюстрирует параграфы учебника. Любит устраивать своим ученикам мозговой штурм, ставя перед ними задачи и предлагая подумать над возможными способами их решения.

Причем в процессе занятий часто советует думать не только за себя, но «и за того парня». Ведь в обществе невозможно не взаимодействовать с другими людьми, включая различные опасные ситуации. При этом далеко не все из окружающих могут похвастаться хорошим знанием основ безопасно-



«Решение президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды. Со своей стороны делаем все, чтобы профессия учителя вышла на качественно новый уровень. Например, поддерживаем важные законодательные инициативы по отказу от формулировки «образовательная услуга», по снижению отчетности. Также даем возможность каждому специалисту проявить свои способности в профессиональных конкурсах. Уверен, что мероприятия Года педагога и наставника станут еще одним важным шагом для повышения престижа учительской профессии».

Министр просвещения **Сергей Кравцов**

сти жизнедеятельности. Всегда найдется тот, кто «проспал» урок...

К примеру, рассмотрим ситуацию на дороге. Педагог напоминает ученикам о том, что соблюдение правил еще не гарантирует безопасности. Ты можешь идти по пешеходному переходу по всем правилам, а кто-то за рулем может нарушить ПДД... Словом, дорога полна неожиданностей. Поэтому всегда нужно быть внимательными, быть начеку – так учит детей Дмитрий Александрович.

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

«Фильмы, компьютерные игры приучили детей к тому, что наша жизнь и здоровье восстанавливаются при нажатии клавиши! Приходится доставать их из этих грез и показывать, что жизнь одна, а о собственном здоровье, кроме самого себя, никто не позаботится. Чтобы быть убедительным, я без прикрас показываю на прокручиваемых в классе видеороликах, что может произойти при нарушении правил дорожного движения, при приеме вредных и запрещенных веществ, при несвоевременном сообщении в специальные службы о происшествии и так далее. ОБЖ, как и другие предметы, надо преподавать так, чтобы заинтересовать, как требует того ФГОС, – научить учиться!» – призывает педагог, уверяя, что учеба подразумевает под собой не только сидение над учебниками и строгий контроль за выполнением домашнего задания, но и нечто незабываемое.

К примеру, то, как учащиеся 10-х классов проходят пятидневные учебные сборы. Педагог замечает, что благодаря его методике обучения многие девушки даже обижаются, что они не будут принимать участия в сборах. Ведь там так интересно, захватывающе! А сами сборы всегда заканчиваются боевыми стрельбами из автомата, которые все очень ждут. И девочкам хочется более глубоко изучить предмет, поэтому многие из них предпочитают вместе с мальчиками пополнять ряды «Юнармии».

А чтобы развеять имеющийся в обществе миф о второстепенности ОБЖ, Дмитрий Александрович успешно организывает интегрированные уроки с привлечением профессионалов, например сотрудников МВД, которые становятся частыми гостями открытых уроков, посвященных криминогенной обстановке Таганского района, антитеррористической защите, правилам работы в интернете.

Учитель старается привлекать медицинских, социальных работников. Они с радостью проводят мастер-классы по оказанию первой помощи или предлагают школьникам принять участие в тимбилдинге, для того чтобы обезопасить детей от буллинга. Медработники также рассказывают о губительном воздействии запрещенных веществ на организм и многом другом.

«Недавно в школе проводили свои учения бойцы 50-й пожарной части, они ходили по нашему нетипичному, уникальному зданию и совместно с педагогом рассматривали помещения, отмечали, с какими

трудностями придется столкнуться пожарным, если у нас, не дай бог, случится возгорание. И я, естественно, попросил их зайти к нам на урок. Они провели инструктаж, рассказали о себе, о службе, а я дополнял их слова ответами на возможные вопросы. К примеру, «Для чего мы изучаем противопожарную безопасность?». Я совместно с гостями объяснил ребятам, почему у нас на здании висят различные таблички со знаками, где у нас находятся колодцы...»

ОБЖ И НВП

Беседуя с учителем ОБЖ, просто невозможно было не спросить о том, как же изменится нагрузка в новом, 2023 году, ведь по обращению депутатов Госдумы РФ и общественности прорабатывается предложение о возвращении в школу начальной военной подготовки (НВП). Дмитрий Александрович рассказал, что он думает по этому поводу.

«Время не стоит на месте, и техника, и скорости уже не те, что были в мое размеренное, плановое время. Оно требует новых вызовов! В системе ОБЖ выпускных классов есть большой раздел для изучения – «Основы военной службы», в котором рассматривается проблематика, связанная с Вооруженными силами РФ, изучается законодательство в военной сфере, быт и служба военнослужащих по призыву, состав и органы управления ВС РФ, вооружение, уставы ВС РФ, правила призыва на военную службу и многое другое, что когда-то рассматривал такой предмет, как «Начальная военная подготовка». И как говорил выше, венцом изучения этого раздела является практика в виде пятидневных учебных сборов на базе воинских частей».

Учитель отмечает, что, узнав о том, что на НВП должно быть отведено 140 академических часов на два года, он подсчитал, сколько времени будет ориентировочно отводиться на преподавание новой дисциплины в рамках ОБЖ. Пришел к выводу, что



ЧУТКИЙ, ДОБРЫЙ, НАШ...

Знания ОБЖ могут спасти нам и другим людям жизнь, научить правильным действиям в чрезвычайной ситуации, определять признаки наступающей катастрофы. Сначала многие не понимают, зачем же нам нужно все это знать. С нашим преподавателем Дмитрием Александровичем Бондаревым таких вопросов и не возникало. Он талантливо ввел нас в свой предмет, очень интересно преподносит нам материал.

Теоретические и практические знания на тему оказания первой помощи пострадавшим, изучение действий при различных чрезвычайных ситуациях, постулаты здорового образа жизни – все это и очень многое другое нам поведал наш всеми любимый Дмитрий Александрович. Уроки и беседы с ним дали понять, насколько это чуткий, позитивный, добрый, рассудительный, серьезный и открытый человек.

Мы выражаем ему огромную благодарность за интересные уроки, полезные советы, за постоянно хорошее настроение. Спасибо вам, Дмитрий Александрович!

Юлия Соймина, ученица 10-го класса





потребуется минимум два часа в неделю, и пойдут они, вероятнее всего, в рамках экспериментального периода как внеурочные для 10-х и 11-х классов. Оттого он заявляет, что относится к этому с настроенностью.

«От меня, как от человека военного, может быть, такие вещи слышать довольно неожиданно, но вот будет ли выпускной класс выкраивать минимум два часа в неделю на внеурочную деятельность для занятий по НВП? Думаю, с трудом. Так как в современных условиях оставить одиннадцатиклассника на два часа в школе трудно. А если говорить о полном охвате учащихся, то нельзя забывать и то, что нужна отдельная программа для девочек, чтобы и им было увлекательно заниматься, вплоть до привлечения их на учебные сборы. Конечно, это необходимо в современных условиях, но есть над чем думать и к чему стремиться, что дополнять».

В завершение Дмитрий Александрович отметил, что надо любить своих учеников, не воздействовать на ребят оценками, а, напротив, мягко дать понять, что это необходимо. Не оценки главное, а знания!

Для этого всегда нужно быть честным со своими учениками. Если они видят искренность учителя, то будет и доверие, и увлеченность.

И будет много выпускников, которые обязательно зайдут в школу, где бы они ни работали или ни служили, будучи в отпуске, подойдут и скажут: «Здравствуйте, Дмитрий Александрович, мы вас не забываем!»

Да и разве можно забыть любимого учителя?..

Анастасия Смоленцева,
студентка 2-го курса факультета
журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова
Фото Даниила Калинина и
из архива **Дмитрия Бондарева**

ЗДОРОВАЛСЯ С НАМИ ЗА РУКУ

Уже как выпускник могу сказать, что ОБЖ действительно важная дисциплина, которая нужна в жизни. Этот предмет дал всем нам не просто теоретические знания о безопасности во всех сферах, о здоровом образе жизни и поведении в чрезвычайных ситуациях, но и навыки оказания первой помощи, а также многие другие знания и умения.

Безусловно, это прикладной предмет, изучать который необходимо каждому, и всем нам очень повезло с учителем. У Дмитрия Александровича Бондарева каждый урок был особенным. Мы смотрели обучающие фильмы, проходили различные тесты и отработывали практические умения, активно двигаясь по программе. Что очень важно, наш учитель умеет преподнести материал интересно и просто для понимания.

Кроме того, что Дмитрий Александрович прекрасный педагог, он также добрый и веселый человек. Почти всегда бодр, жизнерадостен и относится ко всему с юмором, но когда нужно – серьезный и твердый как камень. Всегда с уважением общался со всеми ребятами из нашего класса, здоровался за руку. До сих пор рад приветствовать нас, выпускников, в школе.

Хочу сказать ему огромное спасибо за те знания и опыт, которыми он с нами поделился.

Алексей Епифанов, выпускник 2020 года



О ТОМ, ЧЕГО НЕ ЗАБЫТЬ...

Это история о командировке в Луганск и детском подвиге. О поступке подростка автор, специалист по разминированию из Ногинского спасательного центра МЧС России, услышал от местных жителей, а потом по возвращении узнал подробности и написал в нашу редакцию.

НА ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ

Начну с командировки в Луганскую Народную Республику (ЛНР). Когда по распоряжению Президента России было объявлено решение о начале специальной военной операции на Украине, нас предупредили о том, что в ближайшее время силы 1169-го центра (по проведению аварийно-спасательных работ) понадобятся на освобожденных территориях, которые нуждаются в очистке от мин и других взрывоопасных предметов.

И наш час настал, когда вечером 24 апреля поступил приказ о совершении марша в город Луганск. Сразу скажу, что, собираясь в командировку, мы еще не понимали, с какими трудностями нам предстоит столкнуться. Но у нас и наших коллег-пиротехников из разных городов, многих из которых уже знали по совместному выполнению других боевых задач, имелся достаточный опыт.

По прибытии на место перед нами была поставлена задача провести площадное разминирование. И уже на следующий день мы выдвинулись на место проведения работ.

За мной как за начальником отдела робототехнических технологий Ногинского спасательного центра МЧС России был закреплен робототехнический комплекс DOK-INGMV4, который используют при высокой плотности минирования. Это бронированная машина пробивает путь по минным полям для саперов. По сути, робот буквально перемалывает перед собой землю вместе со взрывоопасными предметами.

Основные силы нашей группы пиротехников были направлены на разминирование жилых районов, где проживает большое количество людей, и на поля, которые обрабатывают аграрии. Кроме того, в приоритете была гражданская инфраструктура: водонапорные станции, мосты, ЛЭП.

В течение восьми лет данные территории находились под контролем вооруженных сил Украины. И, уходя под натиском российских бойцов и Народной милиции ЛНР, украинские военные оставили после себя множество смертельно опас-



Автор материала
Александр Янченко

ных ловушек. Наши саперы ежедневно находили большое количество взрывоопасных предметов. Зачастую встречались противотанковые и противопехотные мины как советского, так и западного производства. Были обнаружены различные самодельные взрывные устройства, множество боеприпасов, которые запрещено использовать Женевской конвенцией. Зачастую все эти «сюрпризы» не имели механизма самоликвидации, и нам приходилось уничтожать их на месте.

Несмотря на множество сложных и опасных ситуаций, хочется отметить, что местные жители всегда отзывчиво относились к представителям МЧС России, очень тепло и с улыбкой встречали нас в местах, где нам выпала доля выполнять свой воинский долг. Все люди счастливы, что они находятся под защитой, и верят в светлое будущее в составе Российской Федерации. И мы не должны их разочаровать в этой надежде.

Наши специалисты работали на территориях ЛНР и ДНР уже многие месяцы, но сделать предстоит еще очень много.

За полгода моей работы в Луганске было разминировано более 20 000 различных боеприпасов и



Специалисты Ногинского спасательного центра МЧС России в Луганской Народной Республике

взрывоопасных предметов, было немало ситуаций, которые достойны внимания.

Но больше всего мне врезалась в память история, которую услышал одной из первых, когда мы только приехали в Луганск...

НАДЕЖНЫЙ ТОВАРИЩ

Это была история с продолжением...

Первый раз мы услышали ее от местных жителей из села Обозное, где нам предстояло разминировать водопровод. Нам рассказали, как двое мальчишек лет 13–14 шли рыбачить к реке Северский Донец, а вся округа была усеяна противопехотными и противотанковыми минами. Один из ребятшек наступил на противопехотную мину, и ему оторвало ногу... Друг не оставил его: взял на руки и по заминированному участку (!) смог донести до места, где ему оказали помощь.

Нас, много повидавших, трудно удивить, но этот незамысловатый рассказ о детском подвиге произвел на всех сильное впечатление, потому и врезался в память. Одно дело, когда взрослые спасают друг друга в боевой обстановке, а тут — мальчишка, совсем ребенок.

Помню, мне еще подумалось, как это горько, когда дети лишены детства. Они не должны страдать и расплачиваться своей жизнью за действия взрослых. Вот за мир в Луганской и Донецкой республиках и сражаются российские солдаты на Украине, и мы едем ради этого в командировки на помощь людям...

Тогда я не знал, что мне доведется узнать подробности этого детского подвига. Когда командировка в ЛНР окончилась, я вернулся в Ногинск. Как-то листая одну из газет, невольно обратил внимание на материал «Тропинка по минному полю» с

подзаголовком «Школьник из Луганска спас раненого друга». Мелькнула догадка: «Уж не тот ли это герой, о котором мы услышали в селе Обозное?»

Оказалось, да. Зовут мальчика **Илья Семенов**, ему 14 лет, проживает в поселке Красный Яр, учится в 9-м классе гимназии № 52. Дата трагедии и подвига — 3 апреля 2022 года.

В этот день Илья Семенов со своим другом Кириллом хотел порыбачить на реке Северский Донец. Мальчишки, конечно, знали, что, отступая, ВСУ заминировали берег, а местные жители решили незамысловатым способом самостоятельно расчистить подход к воде: они подпалили прошлогоднюю траву. В огне прогремело несколько взрывов, а рыбаки протоптали тропинку, которая считалась безопасной. Дети видели, как взрослые ходят по ней через минное поле к берегу реки...

— Семья у нас небогатая, и Илья видит себя в роли добытчика, — приводит газета слова матери Ильи Натальи Семенович. — Поэтому он с другом Кириллом отправился на рыбалку. Хотели наловить рыбы, продать и заработать немного денег. Никому ничего не сказали и ушли.

Далее события развивались так. По узкой дорожке Илья шел первым, а Кирилл — за ним. Почему произошел подрыв, сейчас можно только догадываться. Возможно, Илья перешагнул никем не замеченную мину на опасной тропе, а Кирилл наступил на нее. А может быть, Кирилл случайно сделал роковой шаг в сторону от тропинки. Илья вспоминает случившееся:

— Я услышал громкий хлопок! Сначала думал, что это самолет преодолевает звуковой барьер: над нами сейчас часто летают самолеты. Потом поворачиваюсь, вижу — лежит Кирилл, нога повреждена, вся в крови. Я собрал волю в кулак и думал только



Вручение Илье Семенову памятной медали «За проявленное мужество»

о том, чтобы спасти его. Сразу взвалил Кирилла на спину, быстрее понес обратно. Наверное, был сильный выброс адреналина и шок — я тогда вообще не чувствовал тяжести его тела.

Неподалеку оказались люди, но после подрыва Кирилла на казавшейся безопасной тропе никто не решился зайти на минное поле, чтобы помочь Илье. Спасти друга мог только он сам. И Илья не струсил.

Неся раненого товарища и напряженно глядя под ноги, заметил еще несколько мин. К счастью, ему удалось благополучно выбраться с минного поля самому и вынести Кирилла. Пострадавшего доставили в больницу, где пришлось провести ампутацию.

— Илья сильно переживал из-за Кирилла, — вспоминала его мать Наталья Семенова. — Они ведь настоящие друзья. Сын не мог дождаться, когда Кирилла переведут из реанимации и разрешат посещение. Потом он постоянно пропадал у него в палате. Илья говорит: «Мама, мне ничего не надо, я лучше Кириллу куплю что-нибудь вкусненькое!»

ТАКИЕ ПАРНИ НАМ НУЖНЫ

Подвиг Ильи Семенова облетел всю Луганскую Народную Республику. Глава ЛНР Леонид Пасечник вручил подростку медаль «За спасение жизни». А в ноябре, накануне Дня народного единства, Илью Семенова пригласили в Москву, где в Совете Федерации России в торжественной церемонии награждения участников Всероссийского гражданско-патриотического проекта «Дети-герои» его наградили памятной медалью «За проявленное мужество».

Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко тогда особо отметила, что в верхнюю палату парламента приехали юные герои из До-

нецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей, а также из регионов, расположенных рядом с линией соприкосновения. Она и вручила медаль Илье Семенову. К ней прилагался ценный подарок в виде планшета. Но его, как потом оказалось, юный герой отдал своей четырехлетней сестренке, которую очень любит и однажды спас от смертельной опасности, когда девочка разлила и подожгла бензин — успел потушить...

А еще я узнал, что Илья собирается стать спасателем. Это выяснилось, когда во время организованной Советом Федерации для детей-героев в Москве развлекательной программы их привезли в центр МЧС России. Мальчик перемерил форму и каски спасателей, облазил их технику, а потом поделился своими главными желаниями:

— Хочу, чтобы у Кирилла появился хороший протез... А еще я хочу работать в МЧС и помогать людям!

Я подумал, узнав все это об Илье, как хорошо, если его желание по мере взросления не изменится и сбудется. Ведь именно такие ребята и нужны нам, спасателям, в своих рядах — кто не струсит, не бросит, не подведет. Научить специальности всегда можно, но вот этому не научишь, это результат воспитания. Как раз такие парни и должны стать нашими продолжателями. Верится, что так и будет.

А еще хочется верить в то, что наступит мир на этой истерзанной земле, откуда приехал Илья, и не будут страдать и гибнуть дети...

Александр Янченко,
начальник отдела (робототехнических технологий)
инженерно-технического управления
Ногинского спасательного центра МЧС России
Фото из архива автора

ЗАЩИТИТЬ ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ



В Москве прошел I Национальный форум «Здоровье и безопасность детей». Организаторами мероприятия выступили МЧС России, Национальный центр помощи пропавшим и пострадавшим детям и Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой. В форуме приняли участие эксперты по вопросам детства, а также представители органов власти и общественных организаций.

ДЕТИ – ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ

Работа симпозиума была направлена на укрепление взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления с общественными объединениями, научными организациями и институтами гражданского общества в целях сохранения здоровья детей, комплексного обеспечения их безопасности и защиты от современных вызовов и угроз, в том числе в информационной среде.

От имени главы МЧС России участников форума поприветствовал заместитель министра Илья Денисов:

«Мы, сотрудники МЧС России, понимаем и отмечаем важность комплексного подхода к вопросам детской безопасности, — сказал он. — Национальный центр помощи пропавшим и пострадавшим детям демонстрирует именно этот подход. Идя в ногу со временем, включает в правила безопасности жизнедеятельности такое важное направление, как цифровая безопасность. Хочу так-

же отметить сугубую важность для детей примера личного соответствия взрослых тем принципам основ безопасности жизнедеятельности, которые мы пропагандируем. Если ребенок видит, что эти основы прежде всего не выполняются самими взрослыми, то объяснять их бесполезно. Поэтому сегодняшний форум призывает нас, взрослых, к осознанному поведению, мы не имеем права лукавить перед своими детьми и учить их тому, чего не делаем сами. Уверен, что итоги форума станут подспорьем для привлечения всестороннего внимания к процессу формирования культуры бережного отношения к здоровью и безопасности детей, так как дети — наша главная ценность!»

На форуме также обсудили вопросы оказания гуманитарной помощи семьям с детьми в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях.

Директор Департамента гражданской обороны и защиты населения МЧС России Олег Мануйло рассказал участникам о роли ведомства в оказании гуманитарной помощи населению. На момент про-



ведения форума на эти территории было отправлено порядка 2000 колонн, доставлено более 200 тысяч тонн различных грузов.

«Гуманитарная помощь – это не только рис или гречка, но и детские игрушки, оборудование для детских площадок, школьные парты и многое другое, – заверил Олег Мануйло. – МЧС России проводило акции, связанные с 1 сентября. В частности, наши сотрудники выставляли экраны, на которых детям показывали мультфильмы, были организованы и другие мероприятия. Вместе с Минобрнауки мы проводили акцию, которая была призвана обеспечить детям вынужденных переселенцев возможность ходить в школу. Ведь все люди, которые приезжают на территорию РФ, должны видеть внимание к своей персоне».

МЧС России занимается эвакуацией малолетних лежачих больных из социальных учреждений, которые требуют определенных условий транспортировки и приема. Это поручение практически выполнено. Также примерно 5 тысяч детей были отправлены на отдых в Краснодарский край.

«В своей работе мы тесно сотрудничали с волонтерами. Их поддержку невозможно переоценить. У нас очень хорошая молодежь. Ребята и девочки всегда готовы откликнуться на просьбу помочь. Нам, взрослым, необходимо организовать их деятельность и правильно поставить задачи», – резюмировал Олег Мануйло.

СОГЛАСНО СТРАТЕГИИ

Круг обсуждаемых участниками форума тем был определен в соответствии с целями, задачами и национальными приоритетами Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

«В ситуации новых вызовов, с которыми столкнулась наша страна, вопросы обеспечения безопасности и здоровья подрастающего поколения приобретают особую актуальность», – подчеркнула председатель попечительского совета Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям Елена Мильская.

В рамках форума прошло пленарное заседание, стратегические сессии, дискуссионные панели, мастер-классы, круглые столы, практические семинары и пресс-конференции. Тематика секций охватывала широкий круг вопросов, таких как поиск пропавших детей, практика взаимодействия правоохранительных органов и волонтерских организаций, проекты по обеспечению безопасности детей в интернете, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствование межведомственного и межсекторального взаимодействия и другие.

«Участники форума обсудили набор инструментов, который позволит создать серьезный заслон информационно-психологическому воздействию на подрастающее поколение онлайн», – отметила исполнительный директор Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям, глава Лиги безопасного Интернета Екатерина Мизулина.

В ходе круглого стола на тему «Реализация проектов по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения» выступила шеф-редактор журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» Дарья Арнаутова. В своем выступлении она привела примеры проектов учителей ОБЖ – авторов и читателей издания.

«Любой образовательный процесс обязательно включает в себя воспитательный аспект. ОБЖ – это не просто уроки, но еще и воспитание личности. Главное в такой работе – избегать формализма. Проектная деятельность – будь то организация внеурочных занятий или походов по историческим местам – позволяет не навязывать духовно-нравственные ценности детям, а в процессе их укреплять и воспитывать».

Кроме того, Дарья Арнаутова отметила важность позиции педагога.

«Я много общаюсь с учителями ОБЖ из разных регионов, кто проводит практические уроки, организует интересные мероприятия в рамках своего предмета, занимается вне школы с детьми. Так вот, эти учителя настоящие энтузиасты, любящие свою профессию. Дети очень тонко чувствуют такое отношение и невольно подражают своим педагогам. Они впитывают качества своих наставников. В связи с этим очень важно быть искренним перед своими учениками, любить свое дело, внедрять инновационные методики, как это делают наши учителя ОБЖ».

В форуме приняли участие свыше 500 представителей федеральных и региональных органов исполнительной власти, профессиональных и научных сообществ, добровольческих общественных объединений, занятых в сфере охраны здоровья и обеспечения безопасности детей, родительских организаций, а также бизнес-сообщества.

**Александр Зеленков, наш корр.
Фото Степана Змачинского**



СПОРТ И ЗАКАЛКА

Как преподавать тематику здорового образа жизни в курсе ОБЖ так, чтобы школьники сами начинали осознавать не просто пользу, а необходимость этого? Автор данного материала, профессионал в области спасения, педагог и спортсмен одновременно, убежден: нужно приобщать детей к спорту в любое время года. Причем личный пример взрослых имеет приоритетное значение.

ПАПА, МАМА, Я...

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из условий успешного социального и экономического развития. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Также это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности.

Мы, родители, должны проявлять постоянную заботу о состоянии здоровья своих детей. Личный родительский пример очень важен для привлечения их к занятиям физкультурой и спортом. Если большую часть времени родители проводят перед телевизором, лежа на диване, то активный образ жизни едва ли заинтересует детей. Другое дело — модель спортивная. Не обязательно даже, чтобы дети и родители занимались спортом совместно, ведь режимы дня разные. Но если ребенок с малых лет видит, как папа или мама (или оба) ведет спортивный образ жизни, он обязательно заинтересуется. Да и сами спортивные родители всегда «тянут»

своим примером детей за собой, устраивают в секции.

А если к тому же еще и выходные проводить всем вместе, зимой на лыжах или летом на велосипедах, как говорится, «папа, мама, я — здоровая семья», то можно добавить лишь одно — и счастливая! В такой семье дети не на словах, а на деле осознают, что быть активным — это полезно для здоровья.

Вопрос о том, как пробудить интерес у детей к занятиям физической культурой и спортом, волнует многих людей.

Определенные шаги предпринимает государство. В одном из своих выступлений Президент РФ Владимир Путин сказал: «Россия вступает в новый век, и здоровье нации становится абсолютным приоритетом государственной политики». 24 марта 2014 года им был издан Указ № 172 о поэтапном введении с 1 сентября 2014 года Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Целями являются укрепление здоровья, гармоничное развитие личности, воспитание патриотизма и преемственности.

В задачи комплекса ГТО входит содействие мас-

совости спорта, повышение уровня физической подготовленности занимающихся и продление их жизни, формирование любви к спорту и ведению здорового образа жизни, методическая подготовка самостоятельно занимающихся физическими упражнениями, модернизация системы физического воспитания различных групп населения, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

ПОЛЬЗА ЗИМНЕГО СПОРТА

Погода не должна становиться препятствием для спортивных занятий и игр, поэтому с определенного возраста можно начинать осваивать зимние виды спорта для детей. Но, прежде чем определиться, в какой спорт отдать ребенка, следует изучить все нюансы того или иного вида и удостовериться в отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Независимо от времени года необходимо двигаться, делать физическую зарядку и закалять свой организм.

Зимние виды спорта уникальны тем, что позволяют совместить физическую активность с закаливанием.

Так, например, катание на лыжах и коньках происходит на свежем воздухе при минусовой температуре. Постоянное воздействие холода на организм при условии достаточной физической активности способствует укреплению иммунитета и повышению общих защитных сил организма. Часто тренировки в зимних видах спорта проводятся в лесу, что приносит большую пользу. Дело в том, что лесной воздух насыщен фитонцидами — биологически активными веществами, которые успешно борются с болезнетворной микрофлорой в организме человека.

При занятиях физкультурой и спортом происходит укрепление мышц, развитие координации, усиленное насыщение мозга кислородом. В зимнее время хорошо и полезно для здоровья ходить на лыжах, кататься на коньках, играть в хоккей, съезжать на санках с горки и просто ходить и выполнять физические упражнения на свежем воздухе.

Лыжным спортом можно заниматься детям с пяти-шести лет. Он помогает выработать правильный соревновательный дух, научить адекватному восприятию побед и поражений, сформировать уверенность в собственных силах. С точки зрения здоровья полезен тем, что задействует все группы мышц без исключения (особенно укрепляет мышцы ног и брюшного пресса), тренирует сердечно-сосудистую систему, вестибулярный аппарат.

К примеру, *Лариса Лазутина*, легендарная покорительница лыжных трасс, является одной из титулованнейших лыжниц страны. Заниматься лыжами начала с 11 лет. На счету этого заслуженного мастера спорта и Героя РФ пять побед (!) на Олимпиадах, также она дважды становилась обладательницей Кубка мира, многократно побеждала на мировых первенствах. Легендарная лыжница родилась в Ка-



Личный родительский пример важен для привлечения детей к спорту

релии, в маленьком городке Кондопоге, в семье рабочих.

Замечено, что в спортивных семьях, где любят совместные пешие прогулки и туристические походы, всякого рода физические упражнения, массовые спортивные соревнования, как правило, существует строгий распорядок труда и отдыха, организованность и дисциплинированность всех членов семьи.

Во время лыжных прогулок могут быть проведены игровые упражнения как внутри одной семьи, так и с участием двух-трех. Возраст детей и подготовка взрослых могут оказаться неодинаковыми. Поэтому лучше составить смешанные команды, примерно равные по силам. Можно проводить такие игры, как «Быстро по местам», «Дальше, быстрее, точнее», «На горку и с горки» и так далее.

В лыжный поход родителям с детьми можно выходить только в тихую погоду при слабом ветре и температуре не ниже минус 15 градусов. В рюкзаке

**ПЕДАГОГ, ОБУЧАЮЩИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СПАСАТЕЛЕЙ,
ДАЕТ СОВЕТЫ
ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ДЕТЕЙ К ЗИМНИМ
ВИДАМ СПОРТА.**



Лариса Лазутина



Лидия Скобликова

обязательно должны лежать запасной свитер, ветровка, термос с горячим чаем.

Ходьба на лыжах дает много возможностей для веселого отдыха всей семьи. Выходной день, проведенный таким образом, еще больше сближает родных людей.

СТАВИМ РЕБЕНКА НА ЛЫЖИ

Хочу дать советы родителям, как поставить ребенка на лыжи. Лучше, когда это делается всей семьей. Лыжные прогулки — это копилка совместных радостей, воспоминаний и впечатлений.

Обучение детей ходьбе на лыжах обязательно начинается с подготовительного периода. Вначале важны такие умения, как надевать и снимать лыжи, закреплять ботинки в крепления. Подготовьте все заранее: отрегулируйте крепления, пусть ребенок потренируется самостоятельно в надевании лыж. Такую подготовку можно провести и в помещении, так как это может занять чуть больше времени, чем вы предполагали.

Ребенку, особенно на первых порах, очень хочется быть настоящим лыжником и самому нести лыжный инвентарь. Не упустите этот момент: покажите простейшие правила транспортировки. Скрепленные лыжи надо расположить горизонтально носками вперед и зажать в подмышечной впадине, обхватив рукой снизу; палки взять в другую руку за середину кольцами назад. Необходимо объяснить детям правила ходьбы на лыжах. Рассказать, что идти нужно так, чтобы дети соблюдали интервал, учились не отставать, не наезжать на лыжи впереди идущего, а также не разговаривать на дистанции. Если на пути неожиданно возникает препятствие, постараться мягко упасть на бок.

Начинать надо с простого: предложите ребенку постоять на лыжах, присесть, поочередно поднять одну и другую ногу с лыжей, поставить на снег, попытаться пройти ступающим шагом.

Не спешите учить ребенка скользящему шагу! Дайте малышу время освоиться с новой зимней забавой! Маленькие дети воспринимают движение (упражнение) целиком, поэтому не показывайте ему и не объясняйте движение по частям.

Покажите, как нужно перемещаться целиком. Пройдитесь немного сами, попросите посмотреть: «Смотри, как я умею!» И попросите ребенка повторить: «А теперь покажи, как ты умеешь это делать!» Ребенок скопирует ваши движения полностью.

То есть при ходьбе на лыжах дети копируют движения взрослых лыжников, но при этом не отталкиваются палками, а лишь переставляют их. Поэтому решайте сами, давать или не давать лыжные палки ребенку. Если малыш просит дать ему лыжные палки, то лучше не отказывать, ведь наша задача — сформировать положительные эмоции у ребенка при катании на лыжах.

Ботинки должны быть с широким носком, со шнуровкой и двойным языком, размер на один-два номера больше, чтобы поместилась стелька и два носка — обычный и шерстяной.

Уход за детскими лыжами такой же, как и за взрослыми, то есть они должны быть просмолены, натерты соответствующей мазью, чтобы хорошо скользили. Дети должны знать, что после прогулки лыжные ботинки нужно просушивать не на батарее, а поодаль, причем вынимать стельки. Складывать лыжи — скользящими поверхностями одна к другой: закреплять передний и задний концы.

ВСЕ В ВАШИХ СИЛАХ

Тренировки по конькобежному спорту и фигурному катанию лучше начинать с пяти-шести лет для девочек и семи-восьми для мальчиков, но это правило действует в том случае, если речь идет о профессиональном спорте. Теоретически можно поставить кроху на коньки с тех самых пор, как он твердо встал на ноги и научился хорошо ходить, то есть примерно с двухлетнего возраста, присутствие родителей при этом обязательно. Безусловно, младший дошкольник не сумеет освоить сложные техники и фигуры, но научиться держаться и уверенно двигаться на льду он вполне в состоянии.

Когда я приобщаю школьников к зимним видам спорта, часто привожу очень показательный пример единственной российской конькобежки, занесенной в Книгу рекордов Гиннеса, — *Лидии Павловны Скобликовой*. Она родилась в 1939 году в городе Златоусте Челябинской области и стала шестикратной (!) олимпийской чемпионкой и двукратной абсолютной чемпионкой мира по скоростному бегу на коньках. Заслуженный мастер спорта СССР, Лидия Павловна достигла успехов и в науке, она кандидат исторических наук, профессор.

За заслуги в развитии и пропаганде советского и российского спорта была удостоена советских и российских государственных наград: орденов Трудового Красного Знамени (дважды), «Знак Почета», «За заслуги перед Отечеством» IV степени, а также серебряного знака Олимпийского ордена «За вклад в популяризацию олимпийских идеалов и выдающиеся достижения в спорте». Обладательница 40 золотых олимпийских, мировых и национальных медалей.

Лидия росла в рабочей семье: отец работал на заводе, а мать Клавдия Николаевна вела домашнее хозяйство, воспитывая четырех дочерей и сына. Когда Лида училась еще в начальных классах, на нее обратил внимание учитель физкультуры, имевший разряды по многим видам спорта. Чуткий педагог сумел разглядеть в десятилетней девочке скрытые спортивные задатки. И в том, что Лида полюбила спорт, который в дальнейшем стал смыслом ее жизни, немалая заслуга учителя физкультуры.

Лида успешно выступала на легкоатлетических соревнованиях на первенствах школы, района, города, а в зональных состязаниях на первенство

ИГРА В ХОККЕЙ ОТЛИЧНО РАЗВИВАЕТ У ДЕТЕЙ КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ, РЕАКЦИЮ И ЧУВСТВО СКОРОСТИ.



Валерий Харламов

РСФСР побеждала соперниц, которые даже были старше. Но она жила на Урале, где почти полгода стоит зима, и неудивительно, что отдавала предпочтение зимним видам спорта, в основном лыжам. Именно в этом виде спорта она стала чемпионкой города Златоуста в популярных в те времена соревнованиях на призы газеты «Пионерская правда».

Небольшая ремарка: надо сказать, спортом тогда занимались почти все дети, для этого в стране существовала всесторонне развитая инфраструктура, секции — на любой вкус и абсолютно бесплатно. Неудивительно, что подрастающее поколение в те времена в целом имело крепкое здоровье в отличие от нынешнего. Сегодня проблема детского здоровья актуальна как никогда, врачи из года в год бьют тревогу.

Но продолжим о детстве Лидии Скобликовой. Вскоре ей был присвоен 2-й взрослый разряд по лыжам. Но как-то подруга пригласила ее на занятия конькобежной секции, и Лида «заболела» коньками, хотя перед ней как лыжницей открывались заманчивые перспективы.

Когда один из журналистов спросил Лидию Павловну, почему она сменила лыжи на коньки, прославленная конькобежка с присущим ей уральским юмором ответила: «Я человек компанейский, общительный, но на лыжне обычно идешь один. Скучно. А на катке и народа всегда много, и музыка играет. Весело».

Могла ли она тогда подумать, что именно коньки приведут ее к шести победам на Олимпиадах?

Это пример того, чего может достичь целеустремленный человек при желании! Все — в ваших силах.

СПОРТ ТВОРИТ ЧУДО

Хочу особо остановиться на хоккее. Занятия им подходят для профилактики болезней позвоночника и поясницы, сердечно-сосудистой, дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка, помогают сформировать спортивное телосложение, укрепить связки (мышцы) и повысить выносливость и волевые способности. Улучшается моторика и оттачивается координация движений.

В хоккей можно играть на любом катке. Можно даже залить каток самостоятельно на детской площадке, как делают многие современные родители, заботясь о развитии своих детей. Главное, чтобы хватило «маленького народу» на две команды.

Отдавать ребенка в хоккей можно с девяти лет. Хотя поставить мальчика на коньки и вручить ему клюшку можно уже с четырех. Этот спорт требует от ребенка таких данных, как приличный вес, выносливость и характер экстраверта. То есть ребенок должен изначально быть настроен на общение с людьми и умение играть в команде.

Как и в любом из зимних видов спорта, здесь важна экипировка. Кроме спортивного снаряжения и специальной одежды, уделите особое внимание выбору термобелья, которое обеспечит отвод влаги от тела и предотвратит перегрев и переохлаждение.

Кстати, хоккеисты редко болеют простудными заболеваниями. Сухой лед стадиона благотворно влияет на состояние носоглотки и других органов дыхания и даже может поспособствовать излечению от астмы.

Хоккей помогает выработать у ребенка самостоятельность, целеустремленность, ответственность и дисциплину, а также «нейтрализовать» неуверенность в себе, лень или возможные зачатки агрессии.

Игра в хоккей отлично развивает у детей координацию движений, реакцию и чувство скорости. Коллективные спортивные игры научат малыша

искусству коммуникации, привьют ему понятия о взаимной поддержке и настоящей дружбе.

Приведу пример из жизни великого советского хоккеиста *Валерия Харламова*, кто в 1970-х годах не знал этого имени! Нападающий команды ЦСКА и сборной СССР, заслуженный мастер спорта СССР, двукратный олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира!

Его игру можно было сравнить с красивым и свободным полетом. Он передвигался на высокой скорости длинным скользящим шагом, необычайно легко и маневренно, используя все существующие технические приемы. Импровизировал на льду и буквально гипнотизировал всех присутствующих своей игрой.

А ведь он пришел в хоккей вопреки запретам врачей! Детство Валерия было непростым, как и у подавляющего большинства в военные годы. Вес младенца составлял менее трех килограммов, из-за недоедания ребенок рос слабым и болезненным. Врачи запрещали мальчику физические нагрузки. А уже в 13-летнем возрасте он переболел ангиной, которая привела к серьезнейшим осложнениям. Врачи в итоге диагностировали у Валерия Харламова порок сердца, его даже освободили от посещения уроков физкультуры.

Но Борис Харламов, отец Валеры, поступил по-своему. Будучи страстным любителем хоккея, он решил не отступать и отвел сына на летний каток на Ленинградском проспекте, когда тому было 14 лет. Там уже набирали детей в хоккейную секцию, в нее и попал подросток. Он начал заниматься, и со временем всех болезней как не бывало. А потом Валерий Харламов стал лучшим хоккеистом СССР.

Это ярчайший пример того, что занятия спортом в детском возрасте поистине творят чудеса. Правильно организованное физическое воспитание детей исключительно благотворно влияет на растущий организм, способствует физическому и психическому развитию, расширяет двигательные возможности, укрепляет иммунитет, дает оптимизм, бодрость и уверенность в своих силах.

Поэтому в завершение хочется сказать одно: папы и мамы, приобщайте своих детей к спорту вне зависимости от времени года, погоды и других обстоятельств. Наградой для ребенка будут здоровье и волевой характер, а что может быть важнее? Это поможет ему добиться успеха в будущей взрослой жизни независимо от избранной специальности. Так что вперед, на лыжи, на коньки, на хоккейную площадку, и сами станьте примером для своего ребенка!

Сергей Каргашов,
преподаватель цикла подготовки руководителей и специалистов спасательной службы Санкт-Петербургского ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»
Фото из архива автора



Лыжный поход всей семьей сближает родных людей

КАК ЗАЩИТИТЬ КОЖУ ЗИМОЙ?

С наступлением холодов необходимо проявить особую заботу о своем здоровье. Ведущий специалист Детской городской больницы имени З.А. Башляевой совместно с Национальным центром помощи пропавшим и пострадавшим детям подготовил рекомендации по защите самого большого органа человека – нашей кожи.

Известно, что кожа в холодное время года испытывает сильный дискомфорт. Очень часто после пребывания на морозе возникает ощущение сухости, стянутости и шелушения. Появляется покраснение и чувство жжения.

Стоит понимать, что кожа больше всего реагирует не на мороз, а на колебание температуры выше и ниже нуля при сильном ветре, а также на высокую влажность. Ветер сам по себе отводит тепло, которое продуцирует организм, и препятствует его сохранению вокруг нашего тела. Это вызывает спазм сосудов, особенно в тех местах, которые не прикрыты одеждой. Высокая влажность резко увеличивает теплопроводность воздуха и кожи, поэтому отдача тепла еще усиливается. Соответственно, тридцатиградусный мороз переносится даже легче, чем температура -5°C , высокая влажность и ветер.

А что мы можем сделать, чтобы защитить нашу кожу?

В первую очередь нужно правильно ухаживать за ней в зимний период. Необходимо в течение дня использовать увлажняющие и питательные средства, содержащие витамины А, Е, гиалуроновую кислоту, пантенол, экстракт алоэ вера и т.д.

За 30–40 минут до выхода на улицу следует использовать плотные кремы, в которых есть средства, отталкивающие влагу, защищающие от холода и ветра. Они должны содержать ланолин, вазелин, глицерин и воски.

Непосредственно перед выходом на улицу необходимо избегать использования увлажняющих кремов и растительных масел, так как они, наоборот, могут только ухудшить состояние кожи.



И другой очень важный совет: следует максимально закрывать открытые участки тела. Конечно, нужно использовать непродуваемую одежду, шапки, капюшоны, варежки и перчатки. А лицо можно закрыть шарфом, как вариант – использовать модный аксессуар, такой как балаклава. Однако хочу посоветовать не закутывать все лицо. Когда нос закрыт шарфом, при выдохе происходит увеличение влажности, пар попадает на щеки, нос и ресницы, что увеличивает риск обморожения мягких тканей лица.

Кожный барьер должен адаптироваться к смене сезонов года, поэтому самый опасный период для него – межсезонье.

Антонина Стадникова,
детский дерматолог
Детской городской больницы
имени З.А. Башляевой
Фото автора

Кожа на губах более тонкая и чувствительная, чем на остальных участках тела, поэтому она чаще подвергается воздействию вредных факторов внешней среды: солнца, холода, ветра, контакта со слюной и косметическими средствами. В результате губы быстрее рискуют стать сухими и потрескавшимися. Как их защитить? Перед выходом на улицу необходимо наносить не раздражающий плотный бальзам для губ с защитой от ультрафиолета (лучше с оксидом цинка или диоксидом титана). Даже зимой очень важно защищать губы от солнца.

ПУСТЬ СКАЖУТ ДЕТИ



Мы наставляем подрастающее поколение: нельзя курить, нельзя употреблять спиртные напитки. Но психология подростка такова, что чем больше запретов, тем больше хочется их нарушать. Как быть? Давайте на уроке предоставим возможность ребятам самим ответить на вопрос «Почему нельзя?». Может быть, мы недооцениваем детей и они в состоянии сами сделать правильный выбор?

ДАВАЙТЕ РАЗМЫШЛЯТЬ

Ребята рассказываются на заранее подготовленные места: парты необходимо расставить так, чтобы получилось четыре группы.

Учитель. Сегодня мы говорим о здоровье: почему важно быть здоровым, какие факторы негативно влияют на него и сокращают нашу жизнь, а какие — продлевают и оказывают благотворное воздействие на наш организм.

Давайте зададимся вопросом: а как мы сами понимаем привычный, постоянно употребляемый термин «здоровье»? Попробуйте сами дать определение этому понятию. Более того, вы должны нарисовать его, подобрав к нему пословицу или поговорку.

На выполнение задания уделяется три — пять минут. Учитель показывает рисунки каждой группы и комментирует сходства.

Учитель. У всех здоровье ассоциируется с солнцем, цветами, улыбками и яркими красками.

Всемирная организация здравоохранения дает такое определение этому термину: «Здоровье —

это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов».

Трудно не согласиться со словами Генриха Гейне: «Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье».

Так почему же иногда эти солнечные краски превращаются в мрачные, темные тучи? Да, есть факторы, оказывающие на нас негативное воздействие и не зависящие конкретно от нас: загрязнение воздуха, почвы, водоемов (в промышленных масштабах).

Но все вы уже поняли, о чем мы будем вести речь. О том, что человек вопреки логике, доводам разума сознательно причиняет вред здоровью. Курение, алкоголь, употребление наркотиков, переизбыток, неактивный образ жизни...

Но почему люди поступают так нерационально? Давайте вместе поразмышляем над этим вопросом и попробуем разобраться, чем же так притягивают эти вредные привычки и как им противостоять?

Ребятам предлагается заполнить таблицу, приводя аргументы за (что привлекает, почему люди это делают) и против (почему стоит отказаться / отказываются).

Первая группа. Мой выбор — не курить.

Вторая группа. Мой выбор — не употреблять спиртные напитки.

Третья группа. Мой выбор — не употреблять наркотики.

Четвертая группа. Мой выбор — заниматься спортом.

Как правило, в аргументах за ребята чаще всего пишут «интерес», «казаться взрослым», «снятие стресса» и т.д.

В аргументах против — «вызывает зависимость», «хронические заболевания», «раннее старение», «потеря друзей», «ранняя смерть» (за исключением четвертой группы).

ВДЫХАЮТ В СЕБЯ ЯД...

Учитель. В состав табачного дыма входят тысячи различных химических соединений и сотни ядов, ежегодно табак приводит к смерти миллионы людей, которые могли бы прожить еще 10, 20 или 30 лет.

«Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации», — говорил О. Бальзак. «Курильщик впускает врага в свои уста, который похищает его мозг», — гласит английская поговорка.

Так почему же, зная все это, человек все-таки берет в руки сигарету? Давайте послушаем первую группу.

После выступления группы учитель дополняет ответ. Информация подготовлена на основе учебно-методического пособия «Мой выбор» под редакцией П.Г. Положевца.

Учитель. Известно, что курение существовало не всегда. Оно стало распространяться в Европе лишь с XVI века, вскоре после открытия Америки. Любопытно, что первое время табак считался лекарственным средством. В «Наставлениях к сохранению здоровья», изданных в Англии в 1613 году, было написано: «Трубка табаку, выкуренная натошак в сырое и дождливое утро, составляет быстрое и единственное лекарство от всех болезней».

Лечиться им перестали довольно скоро. Тревогу забили в связи с открытиями, подтвердившими роль курения в распространении многих заболеваний, в первую очередь сердечно-сосудистых и онкологических.

В России в царствование царя Михаила Федоровича уличенных в курении в первый раз наказывали 60 ударами палкой по стопам, во второй — отрезанием носа или ушей.

После опустошительного пожара в Москве в 1634 году (огонь начал распространяться от уголька, выпавшего из трубки) курение было запрещено под страхом смертной казни.



Автор материала Галина Толчеева

В передовых, промышленно развитых странах предприниматели, осознав, что здоровье людей — это важнейшая производительная сила, бросили значительные средства на осуществление физкультурно-спортивной революции в своих державах. Так, благодаря мерам убеждения (и принуждения) в США более 20 миллионов человек в относительно короткие сроки бросили курить.

На своих заводах в Детройте Генри Форд — младший категорически запретил курить всем в течение рабочего дня. Каждый рабочий должен был дать расписку в том, что в случае нарушения запрета согласен быть уволенным. 600 человек дали такую расписку отказались, и им пришлось уйти. Производительность труда на его заводах сразу выросла на 8%.

Поучителен в этом отношении пример знаменитого русского шахматиста А.А. Алехина. Он был заядлым курильщиком. Однако во время двух своих самых ответственных матчей — матча с Капабланкой в 1927 году и матча-реванша с Эйве в 1937 году — бросал курить. Шахматист шел на это, понимая, что работоспособность его мозга будет гораздо выше. Оба матча закончились блестящими победами Алехина, и это лишний раз доказало, что отсутствие воздействия никотина гораздо важнее, чем вызываемый отказом от курения дискомфорт.

Вред алкоголя организму человека доказан не одним консилиумом ученых-медиков. А что же скажут наши «эксперты»?

Слово предоставляется или приглашенному на урок эксперту (медицинскому работнику, поклоннику здорового образа жизни, спортсмену и т.д.), или заранее подготовленным для выступления о вреде алкоголя ученикам.

НАША ЗАДАЧА КАК ПЕДАГОГОВ – ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР В ПОЛЬЗУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

ЛУЧШЕ И НЕ НАЧИНАТЬ

Теперь идет обсуждение проблемы употребления алкоголя, выступает вторая группа.

Учитель. Борьба с алкоголизмом имеет почти такую же древнюю историю, как и сами спиртные напитки. Вот отрывок из древнеегипетского письма. Отец пишет своему сыну: «...Слышу, что бросил книги и отдал себя сладострастию. Ночами бродишь по улицам, и запах спирта отгоняет прохожих от тебя. Видели, как перелезил через забор и ворвался в чужой дом. Вызываешь отвращение у людей...»

В Афинах правитель Солон ввел закон, согласно которому должностные лица наказывались за пьянство: первый раз – крупным штрафом, а при повторении – смертной казнью.

Впрочем, в былые времена пьянство отнюдь не носило характера массового распространения. В Древней Греции употреблялось только сильно разбавленное вино. Тот, кто пил чистое вино, считался пьяницей и подвергался остракизму (изгнанию). А остракизм был событием чрезвычайным. В Древнем Риме вино не имели права пить мужчины моложе 30 лет.

В Древней Индии употребление спиртных напитков представителями высших каст было категорически запрещено. Служителей культа (браминов), изобличенных в пьянстве, заставляли пить



Проведение занятий с учителями ОБЖ и преподавателями БЖД в Учебно-методическом центре в рамках обмена опытом

кипящее вино до тех пор, пока не наступала смерть. Если же в пьянстве уличали женщину высшей касты, то ей на лбу выжигали клеймо в виде сосуда для вина, изгоняли из дому, и никто не имел права приютить ее.

В некоторых, прежде всего мусульманских, странах были введены и религиозные запреты на потребление алкоголя.

Одно время и в России пьянство преследовалось государством. При Петре I пьяницам, попавшим в тюрьму, вешали на шею тяжелую чугунную медаль с надписью: «За пьянство».

Алкоголизм сегодня может быть назван «проклятием мира», число жертв многовековой войны человечества с алкоголем постоянно растет.

Средняя продолжительность жизни человека пьющего на 10–20 лет (по разным статистическим данным) короче жизни трезвенника. Алкоголь нередко называют третьей причиной смертности у мужчин (после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний).

Только подумайте в эту цифру: по данным статистики за последние годы, в нашей стране в среднем 65% смертных случаев от травм и всевозможных происшествий связаны с потреблением алкоголя!

Употребление спиртных напитков создает благоприятный фон для возникновения и развития многих болезней: каждый третий случай кардиологического и каждый четвертый случай онкологического заболевания у мужчин связаны с алкоголем; кроме того, в прямой зависимости от потребления спиртных напитков находятся такие заболевания, как цирроз печени, нарушения психики, язва желудка.

Нужно запомнить одно – лучше не начинать «употреблять» совсем, не впадая в зависимость, чем потом бороться с последствиями, теряя здоровье. А зависимость развивается очень быстро, особенно в подростковом возрасте.

АБСОЛЮТНОЕ ЗЛО

Учитель. О том, что потребление наркотиков вызывает психические и физические расстройства (искажение мировоззрения, изменение личности, тяжелые заболевания органов и систем организма), сейчас знает каждый.

Наркотики ослабляют иммунитет и истощают организм. Способствуют передаче тяжелых заболеваний: вирусных гепатитов, ВИЧ (СПИДа).

Но в отношении наркотиков нужно уяснить одно, самое главное – это абсолютное зло, и, если просто хотите жить, нужно даже не думать об их употреблении! Подумайте: продолжительность жизни наркомана после возникновения зависимости может составить пять – семь лет.

Так почему же проблема наркомании все еще актуальна? Слушаем третью группу.

Выступление третьей группы. В частности, подготовленные ученики разъясняют, что в большинстве случаев подсаживают на опасные вещества нарко-



Интерактивная работа на методическом совещании по здоровому образу жизни

дилеры, имеющие огромные доходы с продажи наркотиков. Они любыми способами стараются воздействовать именно на молодых людей, чтобы те со школьного возраста пристрастились к наркотикам. Причем сами наркодилеры, как правило, не употребляют то, что продают.

Далее раскрываются разные стороны пагубного для человека воздействия наркотиков, вплоть до инвалидности или летального исхода. Цель — убедить детей ни при каких обстоятельствах, ни при чьем влиянии со стороны даже не пробовать наркотики, осознавая, что это приведет сначала к моральной, а потом физической гибели, и эффективного лечения до сих пор не найдено.

Учитель. Существующая фраза «Бывших наркоманов не бывает» достаточно ясно дает понять, что излечиться от наркомании практически невозможно.

К счастью, альтернатива вредным привычкам есть! Регулярные физические нагрузки снимают стресс, улучшают настроение и повышают работоспособность человека. Может быть, поэтому люди, занимающиеся спортом с юношеских лет, даже в пожилом возрасте выглядят молодо, меньше страдают от недомоганий и всегда улыбаются. Необходимо вовремя прислушаться к своему телу, душе и прожить жизнь здоровым, молодым, счастливым человеком.

Лучший способ достигнуть всего — это занятия спортом и физкультурой. Поэтому начинать думать о здоровье, красоте тела, внутренней энергии, раз-

витии духовной гармонии необходимо с детства. Что же мешает нам быть счастливыми? Слушаем четвертую группу.

Выступление четвертой группы. Ребята из этой группы подготовлены к аргументированным доказательствам в пользу занятий спортом и в целом двигательной активности.

Далее приводятся некоторые возможные доводы (в качестве примера).

ХОДИ И БУДЬ ЗДОРОВ!

Учитель. Еще великие мыслители древности Платон и Аристотель обратили внимание на то, что при ходьбе лучше думается, что самые яркие мысли обычно посещают человека на прогулках. Платон и Аристотель стали создателями школ, учеников которых называли перипатетиками, то есть гуляющими. Лекции и философские беседы проводились только во время ходьбы.

При каждой «гимнасии» (месте для гимнастических упражнений) были «перинаты» (места для обучения на ходу). Видимо, эта система была не так уж плоха: среди древних эллинов нашлось немало отличных атлетов и мудрых ученых.

Сегодня же, в век компьютеров и автомобилей, сидячий образ жизни стал бичом всего нашего поколения, от мала до велика!

Например, замечено, что, как только человек приобретает автомобиль, у него в первые же месяцы ощутимо увеличивается вес и ухудшается состояние сердечно-сосудистой системы. Владельцы автомашин, начинающие в этом убеждаться на своем же горьком опыте, изыскивают в течение дня возможность полчаса побегать или час быстро походить пешком. Это для них единственная возможность не укорачивать свою жизнь, потому что собственный автомобиль в городе хоть и помогает решать текущие бытовые проблемы, но «приучает» к малоподвижности.

Кто ответит на вопрос, какая самая распространенная проблема со здоровьем у водителей-профессионалов? Правильно, боли и ограничения движений в позвоночной части — из-за постоянного вынужденного сидячего положения в течение многих часов. Причем это зачастую приводит к хроническим заболеваниям. Умные водители обязательно находят время для периодических физических разминок.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

«Если не бегать, пока здоров, придется побегать, когда заболеешь» (Гораций).

«Здоровье дороже золота» (У. Шекспир).

«Мудрец будет скорее избегать болезней, чем выбирать средства против них» (Т. Мор).

«Здоровый нищий счастливее больного короля» (А. Шопенгауэр).

«Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье» (Г. Гейне).

«Без здоровья невозможно и счастье» (В.Г. Белинский).

«Красота присуща всему здоровому» (Ф.М. Достоевский).

«Здоровье — это самое ценное, что есть у человека» (Н.А. Семашко).



Сегодня модно быть спортивным и здоровым

Сказанное вовсе не означает, что если хочешь быть здоров — откажись от автомобиля. Во все нет. Просто необходимо обязательно ввести в свой режим дня ежедневную, подчеркни это слово, двигательную активность. Например, в Японии сегодня большой популярностью пользуется правило: каждый день — 10 000 шагов. Со свойственной им пунктуальностью и дисциплинированностью японцы аккуратно отмеряют эту свою ежедневную норму. Вполне возможно, что 10 000 шагов — одна из причин того, что по продолжительности жизни среди мужчин Япония занимает третье место в мире.

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Заключительным этапом занятия является принятие решения, то есть защита проекта. Каждая группа должна принять свое решение и выразить его на ватмане.

Для названия проекта ребятам, как и в начале урока, необходимо подобрать пословицу или высказывание о здоровом образе жизни. Можно использовать термины, рисунки, свои пословицы, поговорки, может, кто-то придумает четверостишие. Словом, любые творческие фантазии приветствуются.

Защитить проект могут как представители, так и вся группа полностью.

В завершение занятия учитель подводит детей к тому, что вредные привычки давно уже «не в моде», следуя им, ты кажешься не взрослым, а глупым и смешным.

Учитель. Современная молодежь проводит свободное время в спортивных секциях и тренажерных залах, а не в подъездах. Сегодня модно быть спортивным и здоровым!

Древняя пословица гласит: «Человек — кузнец своего счастья», хочется добавить: «И здоровья тоже!»

Конечно, учащиеся свой основной выбор сделают за пределами класса, в реальной жизненной ситуации. Задача учителя — показать возможные последствия каждого варианта и подчеркнуть, что ответственность за состояние своего здоровья несет сам человек. Ему и решать, быть здоровым или быть больным.

Галина Толчеева,
методист Учебно-методического центра
по гражданской обороне и защите
от чрезвычайных ситуаций Липецкой области
Фото из архива автора

10 ПРИЧИН ЗАНЯТЬСЯ СПОРТОМ

ИНФОГРАФИКА



ЗАВЕСТИ НОВЫЕ ЗНАКОМСТВА

Записаться в спортивную секцию или в бассейн – хороший способ завести новых друзей



ОЧИСТИТЬ ОРГАНИЗМ

Физические нагрузки в сочетании с правильной диетой помогут очистить организм от шлаков

ПОРАБОТАТЬ НАД ОСАНКОЙ

Для здорового позвоночника и красивой осанки подойдет плавание, йога, гимнастика и силовые упражнения для тренировки мышц спины



УКРЕПИТЬ ИММУНИТЕТ

Регулярные занятия спортом на свежем воздухе и закаливание помогут укрепить иммунитет



ЗДОРОВЫЙ СОН

После хорошей физической нагрузки гораздо легче уснуть ночью и проснуться утром



СНЯТЬ СТРЕСС

Занятия спортом помогают отвлечься от проблем и сбросить напряжение

СБРОСИТЬ ЛИШНИЙ ВЕС

20 минут интенсивной зарядки в день и правильное питание позволят уже через 30 дней почувствовать себя лучше и убрать лишние килограммы



ПОЛУЧИТЬ ЗАРЯД ЭНЕРГИИ

Пробежки, как и любые физические нагрузки, помогают зарядиться энергией



СНИЗИТЬ РИСК ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЦА

Укрепить сердце помогут кардионагрузки и велоспорт



ПОЧУВСТВОВАТЬ ГАРМОНИЮ С ПРИРОДОЙ

Обрести душевное спокойствие помогут занятия на свежем воздухе

УЧИТЬ СПАСЕНИЮ НА ПОЖАРЕ – ЧЕРЕЗ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ

В декабрьском номере нашего журнала была опубликована статья «От шаблона – к обучению», в которой описаны основные моменты программы «Развитие умений безопасного поведения младших школьников при пожаре в жилом доме». Судя по читательским откликам, методика заинтересовала учителей. По нашей просьбе автор программы Наталья Феденко прислала в редакцию разработку одного из уроков, которую мы с удовольствием публикуем.



ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОПАСНОСТИ

В обучающую программу «Развитие умений безопасного поведения младших школьников при пожаре в жилом доме» входит цикл уроков. Одним из главных критериев формирования безопасной модели поведения является идентификация опасности – правильная оценка развития пожара и его опасных факторов.

Сформировать представления детей о пожаре, огне и дыме помогают материалы, способные «включить» их органы чувств в процесс обучения (зрение, слух, осязание и обоняние). Важно научить ребенка контролировать свое поведение в зависимости от уже имеющихся в памяти представлений.

В формировании различных стратегий поведения в ситуациях при пожаре наиболее эффективны игровые задания и моделирование ситуаций. Они позволят перешагнуть ребенку через внутренний барьер боязни, незнания, неумения и незаметно перейти к овладению новой реальностью. Через игру повышается интерес к осознанной деятельности, уверенность в самоспасении и спасении других. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче свои сиюминутные, импульсивные действия, он лучше сосредотачивается и больше запоминает, чем по прямому заданию взрослого.

Вы можете увидеть особенности данной методики на примере занятия из обучающей программы. Оно включает в себя наглядное объяснение детям, что *при пожаре необходимо учитывать время, температуру, опасность (дым, огонь)*. Также на этом занятии мы с детьми проводим *игровой тренинг «Вызов пожарно-спасательной службы»*.

Перед проведением урока я ставлю несколько целей:

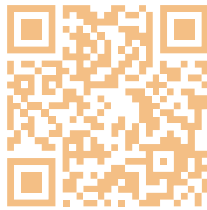
- *дать и закрепить знания детей о пожаре и его развитии, об опасности дыма и огня, времени и месте их распространения;*
- *сформировать визуальные, обонятельные и аудиальные представления о пожаре и дыме;*
- *развить умения вызова пожарных по телефону.*

Для достижения названных целей необходимо решить ряд задач:

- *научить учащихся распознавать пожар по запаху дыма, гари и шуму огня;*
- *сформировать представления об огне и дыме и времени его распространения;*
- *научить набору номера 101 с помощью двигательного упражнения и правилам вызова пожарно-спасательной службы.*

Методическое оснащение: презентация с фотографиями пожаров, видеоролик «Пять минут по»

жара», аудиоролики «Шум пожара», две детские радиы на батарейках, макет сотового телефона, предметы с места пожара (горелые провода, розетки).



ПОЧЕМУ ДЫМ РАЗНЫЙ?

Учитель. Ребята, давайте повторим ранее полученные знания и вспомним, что такое пожар. Это неконтролируемый человеком огонь, который сжигает дом, лес и все вокруг. Пожар может возникнуть всюду, где огонь без присмотра. Это невыключенная электрическая лампа, неисправная топящаяся печка, непотушенный костер или игра детей с огнем.

А теперь ответим на вопрос «Кто виноват в пожаре: зажженная спичка или малыш, который балуется со спичками?».

Демонстрация слайда (фото мужчины и женщины, убегающих с места пожара).

Учитель. Ребята, что они чувствуют? Почему мужчина смотрит в сторону пожара? Кто больше испугался – женщина или мужчина? Почему? Мужчина развел костер возле дома и оставил его без присмотра. И добрый согревающий огонь костра превратился в злой огонь пожара.

Но пожар может возникнуть не по нашей вине. Как узнать, что рядом полыхает неконтролируемый огонь? Ведь вы его можете сразу не увидеть, а действовать необходимо быстро, чтобы спастись.

Нужно знать три важных признака, которые имеет любой пожар. Они и помогут вам распознать его. Сейчас я о них расскажу.

Отгадайте первую загадку:

В огне родился, от огня убежал.
С огнем разлучился. И быстро пропал.

НУЖНО УКРЕПЛЯТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И МЧС, ЧТОБЫ УЧИТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ СПАСЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО, ГРАМОТНО.

Ученики. Дым.

Учитель. Ребята, мы можем узнать о пожаре, если увидим дым.

Демонстрация слайда (фото черно-серого дыма с места пожара).

Учитель. Но учтите, что этот дым, который выделяется при пожаре, очень ядовитый! Он опасен для здоровья и жизни человека. Поднимается вверх и делает воздух непрозрачным. В состав дыма входит углекислый газ. Он забирает воздух (кислород), которым мы дышим. Скажите, на этой фотографии какого цвета дым?

Ученики. Черно-серый.

Демонстрация слайда (фото черно-белого дыма с места пожара).

Учитель. Мы начинаем быстро дышать, возникает шум в ушах, кружится голова. Даже если пожарные спасли человека, надышавшегося дымом, он чувствует себя плохо. Врачи увозят его в больницу. Скажите, какой цвет дыма вы видите?

Ученики. Черно-белый.





Демонстрация слайда (фото бело-серого дыма с места пожара).

Учитель. Дым раздражает слизистые оболочки глаз и носа. Вспомните, как у костра, если глотнуть дыма, можно закашляться, и на глазах появляются слезы. Кроме того, дым не позволяет нам видеть, куда мы идем. Поэтому нужно научиться выходить из помещения даже с закрытыми глазами. А на этой фотографии какого оттенка дым пожара?

Ученики. Бело-серый.

Учитель. Почему дым бывает разным по цвету? Все зависит от предметов, которые сжигает огонь, и продолжительности пожара. В белом дыме больше паров воды, в черном — больше несгоревших угольков. Например, черный дым выделяется, когда горят резиновые колеса автомашины. Белый, прозрачный дым указывает на небольшой пожар, но если дым становится густым, серого или желтого цвета, значит, пожар большой.

ЗАПАХ И ШУМ

Учитель. А теперь отгадайте вторую загадку:

Вокруг носа вьется,
А в руки не дается?

Ученики. Запах.

Учитель. Ребята, а как вы думаете, начинающийся пожар можно узнать по запаху?

Ученики. Да.

Учитель. Второй признак пожара — запах гари. Например, электрические провода, нагреваясь, «сигнализируют» нам резким неприятным запахом, а затем изоляция воспламеняется и поджигает расположенные рядом предметы. Одновременно с запахом горелой проводки может погаснуть свет или электрические лампочки начнут гореть очень слабо.

Демонстрация горелой проводки, сгоревшей розетки, имеющих запах.

Учитель. А теперь попробуем отгадать третью загадку:

Красный дракон
По стенам ползет,
Дым, гарь
За собой ведет.

Ученики. Пожар (огонь).

Учитель. Третий признак — шум огня. Иногда люди узнают о пожаре не по дыму и запаху гари, а по характерному звуку горящего дерева, похожему на потрескивание сухих дров в печке.

Прослушивание трех аудиороликов «Шум пожара». Вместе с учителем дети пытаются угадать по звуку, какой происходит пожар — большой или маленький.

ЭКСПЕРИМЕНТ ПОЖАРНЫХ

Учитель. Сейчас я покажу вам видеоролик о пожаре. Пожарные решили провести эксперимент. Построили большую лабораторию, в которой сделали жилую комнату. Установили мебель, а вот стекла в окна и двери в комнату не поставили. Им важно было узнать, сколько времени нужно огню, чтобы сгорела вся комната при открытых окнах и дверях? Какая самая высокая температура будет во время пожара? Что выделяет огонь и куда уходит дым?

Демонстрация видеоролика с комментариями и остановками.

Учитель. Обратите внимание на показатели, расположенные в правом нижнем углу экрана. Специальные приборы измеряют в комнате температуру воздуха и показывают время.

Поднесенная горящая свеча к дивану зажгла его, появился огонь. Первые полминуты огонь не слышно и дыма пока тоже не видно. После первой минуты дым становится заметнее, он поднимается вверх. Раздается громкий звук — это сработал пожарный извещатель, установленный на потолке комнаты.

Остановка видеоролика.

Учитель. Ребята, давайте сразу вспомним прошлое занятие. Что такое пожарный извещатель?

Ответы детей.

Учитель. Давайте представим ситуацию, что вы находитесь в соседней комнате, услышали сигнал извещателя, посмотрели, что горит. Что будете делать?

Дети отвечают. Если они говорят: «Тушить огонь», нужно объяснить, что потребуются одна-две минуты для того, чтобы побежать в ванную, налить в ведро воды и вернуться обратно. Ведется обсуждение с детьми о выборе действия при обнаружении пожара.

Продолжается демонстрация видеоролика. Остановка демонстрации ролика на третьей минуте.

Учитель. Дети, обратите внимание на дым, который поднимается вверх. Почему он распространяется у потолка комнаты? Огонь выделяет тепло, и воздух нагревается, поднимается вверх. Как любой пар, воздух становится горячим и поднимается. Почему он становится темным? Дым содержит много мельчайших угольков, капельки смолы. При горении дивана происходит выделение этих летучих веществ, они поднимаются вместе с горячим воздухом.

Запомните: дым опасен, потому что он, повторяем все вместе: «Ядовитый, им трудно дышать (в нем нет воздуха (кислорода), из-за него ничего не видно».

Окончание демонстрации видеоролика.

Учитель. Эксперимент показал, что пожар уничтожает комнату с открытыми дверями и окнами за пять минут.

Ребята, мы еще поговорим с вами об опасности огня и дыма, правилах поведения при пожаре на следующих уроках.

ИГРА-ТРЕНИНГ

Учитель. А сейчас поиграем в игру «Вызов пожарно-спасательной службы». Поднимем правую руку, повторяем за мной.

Учитель произносит номер телефона пожарно-спасательной службы 101. Затем – каждую цифру вслух отдельно (один, ноль, один) и одновременно показывает их на пальцах руки – 1, 0, 1. После чего проигрывает эти действия вместе с детьми несколько раз.

Учитель. Очень важно, перед тем как позвонить в пожарно-спасательную службу, постараться успокоить дыхание. Для этого сейчас мы глубоко вдохнем и выдохнем.

Учитель с помощником демонстрируют работу игровой рации и макета сотового телефона для проведения игры. Учитель играет роль человека, сообщаящего о пожаре, помощник (это может быть коллега, пожарный, студент и т.д.) – диспетчера.

Учитель. Набираю 101 (производит набор цифр на рации).

Диспетчер. Пожарно-спасательная служба города Ижевска.

Учитель. У меня пожар.

Диспетчер. Что горит?

Учитель. Кухня.

Диспетчер. Назовите адрес.

Учитель. Улица Молодежная, дом 17, квартира 322.

Диспетчер. Какой подъезд?

Учитель. Второй.

Диспетчер. Какой этаж?

Учитель. Пятый.

Диспетчер. Как вас зовут?

Учитель. Иванова Света.

Диспетчер. Есть ли люди в квартире?

Учитель. Нет.

Диспетчер. Не беспокойтесь, пожарные выехали.

ЦЕНА ТАКОЙ НАУКИ

Одной из причин трагических случаев гибели детей на пожарах является неумение спастись из горящих задымленных помещений.

Учить детей идентификации пожаров, безопасной модели поведения и спасению из огня нужно именно игровыми, простыми и увлекательными для них методами. Тогда они учатся в удовольствии. Цена такой науки на реальном пожаре – спасенная жизнь.

Наталья Феденко создала систему занятий, на которых дети в игровой манере последовательно проходят все ступени обучения, начиная от идентификации опасности и заканчивая навыками эвакуации при пожаре. Заметим – практическими навыками.

Для эффективного обучения безопасному поведению нужны новые психолого-поведенческие экспериментальные исследования, теоретические и практические занятия, на которых можно моделировать ситуации, возникающие при пожаре. Наиболее благоприятным возрастом для формирования необходимых знаний, умений и навыков является младший школьный возраст. Поэтому обучающая программа, о которой мы говорим в материале, ориентирована именно на младшекласников.

Не менее важно поощрять педагогов, занимающихся разработкой обучающих программ. Таким образом, появляется возможность делиться передовым опытом с учителями из других школ, городов, регионов.

Учитель. Если диспетчер попросит вас остаться на телефонной линии, то следует это сделать. Знайте, как только вы сообщили о пожаре, пожарные тут же выехали. Диспетчеру вы нужны для того, чтобы уточнить адрес или информацию о людях в доме.

После демонстрации вызова пожарных взрослыми несколько учащихся пытаются воспроизвести предложенный алгоритм. В дальнейшем на каждом занятии игровой тренинг проводится со всеми детьми, возможны повторы (по желанию ребенка).

При выполнении игровых действий очень важно обратить внимание детей на обязательное нажатие всех кнопок, говорение в «трубку телефона», динамик рации, четкое проговаривание текста сообщения!

Именно эти «простые» упражнения в будущем позволят быстро, четко и правильно вызвать спасателей.

Наталья Феденко,
ведущий методист центра противопожарной пропаганды и общественных связей
1-го ПСО ФПС ГПС Главного управления
МЧС России по Удмуртской Республике
Фото Елены Михайловой

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА В ОБЖ

Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель высшей квалификационной категории, почетный работник образования города Москвы, ветеран боевых действий Николай Воробьев подготовил рабочую программу по освоению тактической медицины для кадетов и юнармейцев. По мнению педагога, эти знания и навыки необходимы буквально всем и осваивать их нужно с юных лет. Авторская методика как никогда актуальна в связи с возвращением начальной военной подготовки в рамках предмета ОБЖ. Из-за объема рабочей программы мы не можем дать ее целиком. В материале представлены основные тезисы и некоторые задания.



ЭТО НУЖНО КАЖДОМУ

Разберемся в терминологии: что такое тактическая медицина? Она родилась в результате изучения опыта оказания помощи раненым в период ведения современных войн и вооруженных конфликтов. Это привело к настоящему перевороту в области знаний, и новое направление получило наименование «тактическая медицина». Она представляет собой раздел военной медицины и является составной частью военно-медицинской подготовки. Это обучение приемам и способам действий по оказанию первой помощи (самопомощи) в бою при ранениях, боевых поражениях и травмах, в том числе с использованием индивидуальных и групповых средств медицинской защиты, а также подручных средств.

Такие навыки нужны не только военнослужащим, но и любому человеку, учитывая, что каждый может попасть в экстремальную ситуацию. В идеале данный раздел желательно было бы ввести в курс ОБЖ для изучения всеми школьниками. Приви-

вать навыки оказания первой помощи необходимо всем, поскольку во многих случаях это позволяет сохранить жизнь и здоровье людей.

Автором этих строк была разработана программа для обучения кадетов и юнармейцев. В зависимости от категории обучаемых и уровня их знаний (навыков) тактическая медицина разделена на несколько курсов. В их основу положены темы занятий, направленные на выработку у кадетов и юнармейцев устойчивых навыков оказания первой помощи (самопомощи) в бою в различных климатогеографических условиях, устранения жизнеугрожающих состояний, сохранения здоровья, профилактики термических поражений, отравлений и инфекционных заболеваний.

Это уже вторая программа, адаптированная специально для кадетов и юнармейцев. Первая была составлена для обучения призывников, добровольцев, охранников и иных категорий граждан старше 18 лет конкретным приемам оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях,

3

травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Программу для кадетов и юнармейцев решено было сделать по аналогии с первой, убрав расширенную помощь по базовой подготовке для лиц, имеющих медицинское образование.

Составителем программы является автор этих строк, консультантом – Д.П. Рудаков, кандидат военных наук, доцент кафедры тактики Военного университета имени князя Александра Невского, полковник, ветеран боевых действий.

Редактор и научный консультант – С.В. Петров, кандидат юридических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности МПГУ, академик МАНЭБ, эксперт федерального учебно-методического объединения по направлению «Образование и педагогические науки», полковник, ветеран боевых действий.

Рецензенты: Н.Е. Симонов, профессор, заведующий кафедрой БЖД МПГУ, академик МАНЭБ; В.В. Суворов, кандидат медицинских наук, доцент кафедры БЖД МПГУ.

Пилотный проект программы обсужден и одобрен на заседании кафедры БЖД МПГУ 12 октября 2022 года.

КУРС ОБУЧЕНИЯ

Курсы обучения подразделяются на базовый, расширенный и специальный. Кадетам и юнармейцам преподается **базовый курс** (12 часов), включающий основы медицинских знаний и простейших навыков оказания первой помощи (самопомощи). Данный курс состоит в изучении как общих вопросов оказания первой помощи (самопомощи), так и основ тактической медицины, например поиск, сближение с раненым, извлечение раненых из боевых машин, оказание первой помощи на поле боя, укрытие и эвакуация с поля боя.

Весь объем преподаваемых курсов тактической медицины делится на несколько этапов (зон):

1-й этап. «Зона огневого контакта» (красная зона) – условно представляет собой область непосредственного огневого контакта (бое столкновения) с противником, где вероятность получения ранения наиболее высока. Характеризуется напряженностью и ограниченными возможностями по оказанию первой помощи.

2-й этап. «Зона относительной безопасности» (желтая зона) – условно представляет собой область, изолированную от прямого огня противника, где исключена непосредственная опасность получения ранения (ближайшее укрытие, складка местности, воронка). Характеризуется большими возможностями в оказании первой помощи (самопомощи), так как раненый и оказывающий помощь находятся в относительной безопасности.

3-й этап. «Зона эвакуации» (зеленая зона) – условно представляет собой безопасную область, в которой контакт с противником прекращен, в ней

проводится оказание помощи и эвакуация раненого в медицинское учреждение. Характеризуется неопределенными временными интервалами и необходимостью поддержания жизненных функций раненого.

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

В результате освоения программы кадеты и юнармейцы должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания, правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей, правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отравлений, правила оказания первой помощи;
- зоны тактической медицины: красную (высокая опасность), желтую (умеренная опасность), зеленую (относительная безопасность), алгоритм действия в них;
- тактику оказания первой помощи на поле боя с применением индивидуальных и групповых комплектов оказания медицинской помощи, алгоритмы проведения в безопасной зоне (укрытии) неотложных реанимационных мероприятий и выполнения комплекса мероприятий по эвакуации



раненых и пострадавших на этап оказания врачебной помощи.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

В результате освоения программы кадеты и юнармейцы должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценивать количество пострадавших;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы переноски и перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;

- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу» с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (автоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- выполнять алгоритмы действий в красной, желтой и зеленой зонах.

ПРИМЕР ТЕМЫ

Далее представлена в качестве примера тематика одного занятия.

Тема № 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах в красной, желтой, зеленой зонах.

Теоретическое занятие по теме № 3.

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Понятие об эмоциональном шоке, признаки и симптомы. Первая по-



Первую помощь пострадавшему нужно оказывать быстро и под руководством одного человека. Противоречивые советы со стороны, суета, споры и растерянность ведут к потере драгоценного времени. Если вы уверены, что окажете первую помощь пострадавшему лучше окружающих, не стесняйтесь брать командование на себя и организуйте действия других людей.

мощь при эмоциональном шоке. Понятие болевого шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.



Категория обучающихся: в группе 20 человек в возрасте от 15 лет и старше, не имеющих медицинских противопоказаний.

Форма обучения: очная с элементами самостоятельных занятий.

Режим занятий:

1-й вариант: каждое занятие в течение двух дней по 45 минут на каникулах, перерыв между занятиями 15 минут. Начало занятий в 9:00, окончание в 14:45. Самостоятельные занятия в домашних условиях.

2-й вариант: каждое занятие по субботам в течение полутора месяцев. Начало занятий в 9:00, перерыв между занятиями 15 минут. Окончание занятий в 10:45. Самостоятельные занятия в домашних условиях.

Трудоемкость программы: 18 часов, из них 12 аудиторных занятий, 6 самостоятельных.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

После усвоения приема проводится тренировка в его выполнении в установленное нормативами время.

Практическое занятие по теме № 3.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приемов первой помощи при переломах. Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка действий в красной, желтой и зеленой зонах.

БИЛЕТЫ НА ЗАЧЕТЕ

Далее представлены в качестве примера задания для зачета.

Билет № 1. Ситуация в красной зоне (взаимопомощь). Раненый с ЧМТ в состоянии комы, лежа на спине, погибает от асфиксии и аспирации в течение 5–6 минут.

Действия. Сделать «гражданский поворот» на живот через ось вытянутой руки для фиксации шейного отдела позвоночника. Дальнейшая транспортировка раненого в желтую зону с помощью эвакуационной стропы с карабином на 15 метров.

Время исполнения с учетом оценки состояния раненого: не более 10–15 секунд. Транспортировка раненого с помощью эвакуационной стропы по времени не учитывается. Вариант исполнения: в положении лежа.

Билет № 4. Ситуация в желтой зоне (взаимопомощь). Ранение мягких тканей головы с признаками обильного кровотечения. Раненый может погибнуть в течение нескольких секунд от воздушной эмболии сосудов головного мозга или одного часа от невосполнимой потери крови.

Действия. Произвести тампонаду раны куском материи или скаткой бинта. Зафиксировать тампон головным убором, скотчем или повязкой. Дальней-



шая транспортировка раненого в положении лежа на спине в зеленую зону.

Время исполнения: не более 5 секунд. Транспортировка раненого не по времени учитывается. Вариант исполнения: в положении сидя.

Билет № 5. Ситуация в красной зоне (взаимопомощь). Обильное кровотечение из раны нижней конечности. Если кровотечение из бедренной артерии не остановлено в течение 2–3 минут, то раненые не выживают в 100% случаев.

Действия. Пережать поврежденный сосуд выше раны кулаком с последующим наложением атраumaticкого кровоостанавливающего жгута по всем правилам наложения жгута при артериальном кровотечении. В случаях травматической ампутации фрагмента конечности пережать культю на 3–4 сантиметра выше ее окончания с дальнейшим наложением жгута. В случаях травматического отрыва конечности произвести тугую тампонаду раны. Дальнейшая транспортировка раненого в желтую зону на животе военнослужащего.

Время исполнения: не более 15–20 секунд. Вариант исполнения: в положении лежа.

Билет № 10. Ситуация в красной зоне (самопомощь). Огнестрельное ранение шеи. Смерть в первые секунды наступает от воздушной эмболии в случае ранения яремных вен или в течение нескольких минут в случаях ранения сонной артерии.

Действия. Произвести тампонаду раны с прижатием сосудов кулаком через воротник одежды с последующей тампонадой бинтом и прижатием тампона жгутом.

Время исполнения: не более 5 секунд. Варианты исполнения: в положении лежа.

Билет № 16. Ситуация в желтой зоне (взаимопомощь). Проникающее ножевое ранение грудной клетки.

Действия. Обложить нож бинтами или салфетками с последующим наложением поверх них давящей повязки для остановки кровотечения. Дальнейшая транспортировка раненого в положении полусидя в зеленую зону.

Время исполнения: не более 1 минуты 20 секунд. Варианты исполнения: в положении стоя на коленях.

От редакции. Учитывая актуальность темы и заинтересованность в ней наших читателей-педагогов (неоднократно поступали просьбы написать о тактической медицине), мы продолжим ее в очередных номерах. Уже готовится к публикации опыт Н. Воробьева в практической реализации данной программы с кадетами и юнармейцами. Следите за номерами.

Фото автора
и из открытых источников

ПРОБЛЕМЫ НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА

Исходя из многолетней практики обучения оказанию первой помощи людям любых возрастных категорий, в том числе школьников, нами были выявлены проблемы в освоении навыка наложения эластичных жгутов. Рассказываем, как с этим справиться.



Почему так важно быстро и правильно наложить эластичный кровоостанавливающий жгут, лишний раз объяснять не приходится. Если сказать одной фразой, то это жизнь человека.

В Российской Федерации применяются различные средства временной механической остановки кровотечений при ранении конечностей: воротковые жгуты-турникеты (ЖК-01 «Медплант», турникет ОАО «Лента», Rhino Rescue, CAT и др.), жгуты из эластичных материалов (Эсмарха, Гепоглос, СурвМед, «Апполо» и др.) и жгуты-закрутки из подручных средств. Несмотря на то что турникеты обладают рядом преимуществ, в школах и на олимпиадах чаще можно встретить именно эластичные жгуты. Поэтому речь пойдет о них.

Опираясь на опыт, можно выделить следующие наиболее часто встречающиеся ошибки:

- недостаточная сила растяжения ленты жгута;
- неверное направление тянущего усилия;
- большой отрезок жгута, подвергаемый растяжению;
- защемление руки, удерживающей короткий конец жгута;
- недостаточная длина концов ленты, необходимая для фиксации.

Но это далеко не все проблемы с обучением наложению жгутов. Классическая методика наложения кровоостанавливающего жгута из эластичных материалов включает в себя следующие этапы:

1. Жгут подводится снизу под конечность.
2. Лента удерживается двумя руками и растягивается равномерно в обе стороны.
3. Жгут обводится несколькими круговыми ходами вокруг конечности и фиксируется узлом или застёжкой.

В процессе занятий, проводимых в рамках краткосрочных курсов, нами были выявлены следующие сложности освоения наложения жгута из эластичных материалов указанным способом:

- ослабление натяжения ленты при наложении первого тура жгута;
- недостаточная координация движений рук;
- недостаток силы, прилагаемой к концам жгута.

Предлагаемый нами способ наложения жгута позволяет снизить вероятность ошибок и повысить качество гемостаза:

1. Короткий конец жгута удерживается в кулаке на расстоянии 2–3 ширины ладони от конца.
2. Рука, удерживающая короткий конец жгута, прижимается к раненой конечности напротив места предполагаемой фиксации ленты узлом.
3. Захват ленты второй рукой производится с обратной стороны конечности вплотную к ней на расстоянии 1–2 ширины ладони от руки, удерживающей короткий конец жгута.
4. Энергичным движением от конечности вниз или в сторону растягивают длинный конец ленты на длину, необходимую для выполнения оборота вокруг конечности и прижатия им сверху короткого конца жгута.
5. Второй и последующие туры выполняют без натяжения с перекрытием предыдущего тура на 1/2–1/3 ширины ленты и фиксируют концы узлом.

На наш взгляд, данная методика наложения кровоостанавливающего жгута на конечности позволяет повысить качество обучения способам оказания первой помощи, снизить ошибки в выполнении манипуляции и повысить уверенность в правильности своих действий.

Антон Кулагин и Геннадий Сухов,
спасатели Приволжского регионального
поисково-спасательного отряда МЧС России
Фото авторов

ИГРА – ЭТО СЕРЬЕЗНО УЧИМ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ

В обучении детей пожарной безопасности нужно не упустить дошкольный возраст – самый продуктивный. Автор делится методикой, приводя в пример спортивно-познавательное занятие, проводимое со старшими группами, – «Юные пожарные».



ВАЖНО НЕ УПУСТИТЬ

Обучением детей пожарной безопасности я занимаюсь систематически, добиваясь нужного результата. На мой взгляд, соблюдение этих жизненно важных правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических требований. Это совместная забота родителей и детского сада.

Но в этом плане существуют серьезные проблемы. Главная из них, по моим наблюдениям, состоит в том, что папы и мамы, к сожалению, в основном стараются лишь оберегать ребенка от опасности возникновения пожара, но не учат его, как нужно действовать. В большинстве случаев все заканчивается на уровне «не играйся со спичками и зажигалками», а ребенка необходимо именно учить.

Учеба – это целенаправленные занятия. Конечно, немногие родители этим способны заниматься, нужно владеть методикой. Остается – детский сад, где обучение детей правилам пожарной безопасности должно вестись планово, систематически.

В работе с детьми используются различные формы: занятия, экскурсии, тренинги, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, а также игровые обучающие ситуации.

Лично я использую по возможности все эти формы, а предпочтение отдаю игровой деятельности. Главное в ней – решение поставленной задачи, соблюдение правил.

Приведу здесь пример одного из таких занятий.

Целью спортивно-познавательного досуга «Юные пожарные» со старшей группой является закрепление знаний детей по правилам пожарной безопасности через игровую деятельность.

Я ставлю перед собой задачи сформировать у детей понятие «пожарная безопасность» и в увлекательной игровой форме создать эмоционально

положительное отношение к этой тематике. Дети играют в пожарных, одновременно развивая физические качества, у них вырабатывается мотивация к оказанию помощи людям в беде. Они узнают, что профессия пожарного благородная и нужная всем людям.

Мы проводим эту игру в спортивном зале. Оборудование нехитрое – две гимнастические скамейки, конверт с письмом, два модуля-ориентира, две веревочки, два игрушечных телефона, карточки с изображением пожароопасных и обычных предметов, десять обручей, десять кеглей, два ведерка, две емкости с пластмассовыми шариками, две пустые емкости, два «туннеля», эмблемы «Юный пожарный» в соответствии с количеством детей.

Предварительно я всегда провожу с ребятами беседу о профессии пожарного. Мы просматриваем иллюстрации, читаем художественные произведения, разучиваем стихотворения, отгадываем загадки.

Очень заинтересует малышей и экскурсия по детскому саду на тему «Что защитит нас от пожара».

Также обязательно нужно рассказать детям, как спастись, если в помещении задымление.

КТО К НАМ ПРИШЕЛ?

Дети заходят в зал, здороваются с гостями, подходят к воспитателю.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости. Вы узнаете, кто это?

Дети (здесь и далее приведены примерные ответы, на которые желательно нацеливать детишек). Да, это пожарный!

Огоньков (держит в руках конверт). Здравствуй-те, ребята! Я инспектор Огоньков. Давайте прочтем письмо, которое я вам принес:

«Дорогие дети, очень просим помочь в тушении! Малыши остались дома одни и решили поиграть



спичками. Разгорелся пожар. Вся наша бригада борется с огнем, но пока нам не удастся с ним справиться. Ждем с нетерпением вашей помощи».

Воспитатель. А что дети сделали неправильно? Почему произошел пожар? А вы хотите помочь инспектору Огонькову и его команде?

Дети. Дети играли со спичками, а это нельзя. Мы хотим помочь!

Воспитатель. Каким должен быть пожарный?

Дети. Пожарные должны быть смелыми людьми, потому что они борются с огнем. Еще они должны быть выносливыми, чтобы работать в огне и в дыму, ловкими, чтобы забираться по пожарной лестнице, внимательными, чтобы никто не остался в огне, сильными, чтобы вынести из огня людей и животных.

Воспитатель. Правильно. Пожарным может стать специально обученный, подготовленный человек. Хотите стать юными пожарными? Тогда не будем терять время, приступаем к тренировке перед учениями!

Раз-два, не ленись,
В шеренгу – становись!
Направо, в обход зала шагом марш!

Звучит музыка, дети выполняют движения. Сначала обычная ходьба, потом дети преодолевают лабиринт, идут змейкой на носках (руки на поясе), потом опять обычная ходьба.

Затем воспитатель предупреждает, что на пути повалены деревья, и дети идут, высоко поднимая колени (руки в стороны).

Потом снова идут, но впереди «узкий туннель», и все двигаются вприсядку.

Далее с чередованием обычной ходьбы дети перешагивают через «ямы», «сбегают с горы».

Огоньков. А сейчас у нас начинаются настоящие учения пожарных. Разделимся на две команды, на первый-второй рассчитайсь!

Вот два пожарных автомобиля № 1 и 2. По сигналу – я ударю в бубен – первые номера бегут к пожарной машине № 1, вторые – к № 2.

Звучит пожарная тревога,
И каждый знает свой расчет.
Посмотрим, кто из вас, ребята,
Быстрее автомобиль займет!

Удар в бубен.

Огоньков. Вот мы и разделились на две команды. Наши учения продолжаются, команды, выберите капитана, постройтесь за ним.

Дети выбирают капитана и строятся за ним.

МЫ НА УЧЕНИЯХ!

Воспитатель. Вот и первое задание на учениях. Но сначала давайте-ка вспомним, если случился пожар, что надо делать?

Дети. Позвонить по номеру 101, назвать свой адрес.

Огоньков. Ребята, а вы знаете свой домашний адрес, сможете вызвать пожарных?

Дети. Да!

Эстафета «Вызови пожарных». Дети по очереди, пробежав между кеглями змейкой, подбегают к телефону, лежащему на модуле, берут трубку, называют улицу и номер дома, возвращаются к своей команде и передают эстафету следующим.

Воспитатель. В этом конкурсе быстрее справилась с заданием команда №... Адрес известен, теперь пожарным нужно быстро одеться и мчаться на помощь.

Эстафета «Кто быстрее оденется». По сигналу игрок каждой команды подбежит к модулям с предметами (каска, куртка), одевается и бежит назад. Там снимает одежду и передает следующему игроку, который, одевшись, бежит к модулям, снимает, кладет одежду и возвращается к команде и т.д.

Воспитатель (подводит итог и продолжает про-



ведение эстафет). Ребята, скажите, пожалуйста, а чем можно потушить огонь?

Дети. Водой, песком, пеной из огнетушителя.

Эстафета «Тушим огонь». Дети зачерпывают ведром из емкости легкие шарики – «источник воды, песка», у команд одинаковые пластмассовые ведра и емкость, куда будут высыпаться шарики – «источник пожара», дети должны преодолеть препятствие – перепрыгнуть (перешагнуть) два модуля-полукруга.

Воспитатель. Ребята, а из-за чего может возникнуть пожар?

Дети. Из-за неправильного обращения с электроприборами, спичками.

Эстафета «Пожароопасные предметы». На модулях лежат картинки пожароопасных и обычных предметов, дети прыгают из обруча в обруч, которые разложены в шахматном порядке. Первая команда выбирает картинки пожароопасных предметов, вторая – обычные. Участники бегом возвращаются к своей команде и передают эстафету.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель. Если пожар невозможно самостоятельно потушить, что надо делать?

Дети. Покинуть помещение.

Эстафета «Выберись из пожара». Детям нужно быстро и безопасно выбраться из «очага пожара» (из предыдущих подготовительных занятий они уже знают, что нужно делать). По команде капитан бежит до туннеля, пролезает в него, бежит до ориентира, оббегает его и возвращается бегом по прямой, передавая эстафету рукой следующему участнику. Когда все участники команды выполняют задание, капитан поднимает руку вверх.

Воспитатель. В пожаре могут пострадать люди? А вы знаете, как следует помочь человеку выбраться из горящего помещения?

Эстафета «Доставь пострадавшего к машине скорой помощи». «Пострадавшего» необходимо доставить до «больницы», а транспорту невозможно

добраться до места. Дети с помощью гимнастических палок, выполняющих роль носилок, должны доставить больного (мягкая игрушка) до машины скорой помощи. Участники делятся на пары, берут в руки палки (игрушка сверху), по команде идут быстрым шагом до ориентира и обратно, передавая «носилки» следующей паре участников. Когда все выполняют задание, капитан поднимает руку вверх.

Воспитатель. Мы потушили пожар, смогли выбраться из горящего помещения, помогли пострадавшему, вспомнили некоторые правила противопожарной безопасности.

Огоньков. В колонну по одному стройся! А теперь посмотрим, какие вы внимательные.

Игра «Топаем, хлопаем». Если дети поступают правильно – хлопают, если неправильно – топаят.

Воспитатель. Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя! (Дети хлопают.) Спички весело горят, буду с ними я играть. (Топаят.) Коля убежал за дом, там играет он с костром. (Топаят.) Он опасен, Лена знает, утюг больше не включает. (Хлопают.) Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают. (Топаят.) Клим увидел: дом горит, мальчик 01 звонит. (Хлопают.)

Огоньков хвалит детей за их знания.

Воспитатель. Сегодня мы побывали в роли пожарных на учениях, давайте подведем итог. Ребята, вам понравилось занятие? Что мы сегодня повторили? Кому вы можете рассказать о правилах пожарной безопасности?

Ответы детей.

Огоньков. Я очень вами доволен и награждаю вас эмблемами «Юный пожарный».

Награждение эмблемами под марш «Пожарные».

Инна Шурашкевич,
воспитатель МАДОУ
Центр развития ребенка –
детский сад № 102 г. Томска
Фото из архива автора

НА ФЕСТИВАЛЕ ОБЖ – ВСЕ СОРАТНИКИ!

В Москве прошел XI Всероссийский фестиваль «От предмета ОБЖ – к безопасной жизни». Это ежегодное торжественное мероприятие, проводимое под эгидой МЧС России и Министерства просвещения РФ, на котором лидеры и участники Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» в праздничной атмосфере, сопровождаемой гала-концертом, подводят итоги за прошедший год.



КАЖДЫЙ РАЗ ИНТЕРЕСНЕЕ

Третий год фестиваль проводится совместно с гала-концертом «Наш безопасный мир. Голос безопасности» на территории учебно-методического центра ГОЧС и ПБ города Москвы, где созданы все условия. Бытует мнение, что проведение циклических мероприятий каждый раз требует еще более серьезной подготовки, чтобы очередной праздник был ярче предыдущего. Надо сказать, что организаторам фестиваля «От предмета ОБЖ – к безопасной жизни» это удается. Неспроста возросло количество участников из разных регионов России.

Прибыли лидеры, председатели совета региональных отделений «Школы безопасности» и гости из Брянской, Костромской, Кировской, Ленинградской, Липецкой, Московской, Томской, Рязанской, Тверской, Челябинской, Ульяновской, Ярославской областей, из Красноярского и Хабаровского краев, городов Москвы, Санкт-Петербурга и Донецка, республик Башкортостан, Мордовия, Марий Эл и Еврейского автономного округа. Приехали, как всегда, и гости из Республики Беларусь.

Надежда Ершова, председатель Центрального совета ВДЮОД «Школа безопасности», неизменно входит в состав жюри и является идейным вдохно-

вителем мероприятий движения. «Каждый прожитый год умножает ряды участников «Школы безопасности» и отмечается новыми добрыми делами, поистине массовыми. Это очень важно. Мы не возводим в культ количественные показатели, главным является качество нашего движения. А это прежде всего значит увлечь каждого участника культурой безопасности, в первую очередь здоровым, активным образом жизни», – отмечает Надежда Ершова.

Выступивший на открытии фестиваля директор Департамента гражданской обороны и защиты населения МЧС России Олег Мануйло подчеркнул важность работы с детьми по воспитанию культуры безопасности. Он особо отметил в этом плане многогранность деятельности движения «Школа безопасности» и пожелал ребятам не останавливаться на достигнутом.

Первую награду – благодарность ДГО МЧС России – Олег Мануйло вручил председателю совета Брянского регионального отделения ВДЮОД «Школа безопасности» Юрию Малашенко, далее провел торжественное награждение председателей региональных отделений, которые стали лучшими в 2022 году.

На сцену были приглашены Светлана Збродова – координатор по Центральному федеральному

округу, член Центрального совета, председатель совета Костромского регионального отделения; Наталья Григорьева – председатель совета Псковского регионального отделения; Мария Фатьянова – заместитель председателя совета Республики Марий Эл; Наталья Трошина – председатель совета Челябинского регионального отделения и Ирина Черниченко – председатель совета Ярославского регионального отделения.

Все они получили награды, а музыкальным подарком стало исполнение песни «Сохрани, Земля!» вокальной группой юных спасателей «Доспехи» Дома детского творчества города Буй, что в



В ФЕСТИВАЛЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ СВЫШЕ 500 ЧЕЛОВЕК, В ТОМ ЧИСЛЕ БОЛЕЕ 300 ЛИДЕРОВ ДВИЖЕНИЯ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ».

Костромской области. Этот ансамбль является обладателем Гран-при вокального конкурса «Наш безопасный мир. Голос безопасности». Следует отметить, что ежегодно в этом конкурсе принимают участие до пяти тысяч талантливых ребят.

ИМЕНА ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Отдельно назовем имена победителей *Всероссийского конкурса «Лучший участник движения «Школа безопасности»*, они того достойны! Каждый стал, можно сказать, лучшим из лучших, ведь кандидатов на победу было много.

В номинации «Я – лидер движения «Школа безопасности» победила Мария Болотова из города Костромы. В номинациях «Лучший в патриотической работе» – Наталья Григорьева из Псковской области и Александр Таиркин из Костромской области; «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества (толерантность)» – Мария Фатьянова из Республики Марий Эл; «Лучший пропагандист и организатор здорового образа жизни» – Анастасия Высотская из Костромской области и Алексей Смырыгин из Ярославской области; «Лучший организатор программ творческого досуга» – Татьяна Халезова из Брянской области; «Лучший в соревнованиях «Школа безопасности» и «Юный спа-

сатель» – Глеб Кулаев и Максим Овчинников из Псковской области.

Участников фестиваля по-матерински тепло и сердечно поздравила видеоприветствием Мария Львова-Белова, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Поздравления и слова напутствия в этот день участники фестиваля получили от Министерства просвещения России, Российского союза сельской молодежи и Героя России Александра Дарковича.

МАСТЕР-КЛАССЫ ДЛЯ ВСЕХ!

Теперь подробнее расскажем о ходе фестиваля. Сразу отметим, что, учитывая его особенность, любой посетитель мог обогатиться знаниями в сфере безопасности жизнедеятельности и спасения людей. Работали «спасательные» мастер-классы, проводились тренинги, демонстрировались выставочные экспозиции и творческие мастерские. Среди участников было много школьников – активных участников движения «Школа безопасности», студентов, в основном членов Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВКС), курсантов вузов МЧС России, преподавателей ОБЖ и БЖД, профессионалов в сфере спасения, оказания первой помощи, да и просто увлеченных людей.



Особо хочется отметить организованную Ассоциацией педагогов Московской области «Учителя основ безопасности жизнедеятельности» *интерактивную выставку «Вектор будущего»*. Здесь участники смогли пройти ряд мастер-классов. Активное участие в их подготовке и проведении приняли студенты-спасатели факультета безопасности жизнедеятельности Московского государственного областного университета. Они входят в состав студенческого спасательного отряда ВСКС МГОУ и отлично разбираются в вопросах безопасности.

Так, на мастер-классе *«Радиационная, химическая и биологическая защита»* можно было получить информацию об основных принципах работы камеры защитной детской, комплектах Л-1 и «Корунд» и т.д. В свою очередь, студенты ВСКС, отвечающие за блок *«Пожарная безопасность»*, рассказывали об использовании самоспасателей, универсальной спасательной петли, надевании боевой одежды огнеборцев и пожарного снаряжения, об огнетушителях, их видах, назначении и принципах действия и многом другом. В рамках мастер-класса *«Безопасность на водных объектах и спасательные работы на воде»* все желающие могли узнать об основных спасательных средствах и применении маломерных плавсредств. На мастер-классе *«Начальная военная подготовка и основы военной службы»* участники услышали немало интересного о методике подготовки школьников по военному делу.

Еще один интересный блок — *«Первая помощь»*. Здесь профессионалы в этом деле рассказывали о действиях в разных ситуациях (при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, при различных видах кровотечений), о холодовой травме и ее видах, способах иммобилизации, видах ожогов и т.д. Тут же инструкторы демонстрировали действия на тренажерах, а все желающие могли попрактиковаться.

А на мастер-классе *«Туризм и выживание в природной среде»* участников ознакомили с основами

ориентирования на местности, снаряжением, применяемым в туризме, подачей международных сигналов бедствия, работой с индивидуальной страховочной системой, с альпинистским снаряжением. На любые вопросы слушателей, а их собралось много, следовал обстоятельный ответ. Благо трудно найти более опытных и знающих туристов, чем инструкторы «Школы безопасности» и профессиональные спасатели...

УВЛЕЧЕННЫЕ СПАСЕНИЕМ

Конечно, фестиваль не был бы фестивалем, если бы не сопровождался песнями, танцами и другими творческими номерами. В гала-концерте участвовали обладатели Гран-при вокального конкурса «Наш безопасный мир. Голос безопасности», в том числе из Республики Беларусь — коллектив «Кадеты МЧС» из города Гомеля.

Выступления творческих групп шли по ходу награждения победителей в разных номинациях. Надо отметить, что ежегодно движением «Школа безопасности» проводится *восемь всероссийских конкурсов различной тематической направленности, в которых принимают участие граждане от мала до велика, до 1,5 миллиона человек*. И по результатам всех конкурсов победителей награждают как раз на этом фестивале.

Так, среди *мобильных отрядов «Школы безопасности»* в минувшем году был проведен Всероссийский конкурс «Точка внимания». Отметим, что такие отряды появились в 2016 году, сегодня их более 500. Занимаются многогранной деятельностью с упором на информирование населения по мерам безопасности, осваивают спасательные навыки, спортивный туризм и т.д.

Мобильные отряды спасателей-юнармейцев «Команда-25» из Костромы и «С.О.Б.Р.» из Уфы стали победителями конкурса, серебряным призером — отряд «Данко» из Республики Марий Эл, бронзовым — «Юный спасатель» из города Кирова.

По итогам фотоконкурса «Один миг из жизни спасателя» была награждена Елена Ильина из Пскова, победившая в специальной номинации *«Лучшее фото о деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»*. Фото Никиты Гловацкого из Костромы под названием *«Мобильный отряд спасателей-юнармейцев «Ударная-25»* тоже было признано лучшим.

Среди педагогов был вновь отмечен многократный победитель состязаний «Школы безопасности» по профессиональному мастерству Александр Голубев, который одержал победу в конкурсе *«Лучший педагог (инструктор) патриотического объединения»* и номинации *«Методист»*.

Медалью *«Патриот России»* был награжден Михаил Ершов, педагог дополнительного образования Центра творчества «Гермес», инструктор-методист первой помощи. Он же — член Центрального совета «Школы безопасности» и бессменный ведущий нашего фестиваля.

Большинство участников фестиваля не просто единомышленники в вопросах безопасности, но и творческие личности. Причем без границ. Например, Дмитрий Нахай, студент Академии МЧС Республики Беларусь, поет сам и является автором душевных песен. Ему дружно аплодировали все собравшиеся.

Или взять Александра Таиркина из Костромы, одного из лидеров движения «Школа безопасности» на протяжении многих лет. Он не только командир, но и поет проникновенно. Когда Александр исполнял песню из кинофильма «Офицеры», весь зал молча встал...

Чествовали на фестивале и лучших ребят из вышеупомянутого *Всероссийского студенческого корпуса спасателей*. В нем много бывших школьников – участников движения «Школа безопасности», имеющих хорошую спасательную и туристическую подготовку, выбравших благородный путь помощи людям. Становясь студентами, они вступают в корпус. Так что движение «Школа безопасности» можно назвать кузницей кадров ВСКС, о чем сказал его руководитель Евгений Козеев, поздравляя ребят с победами в конкурсах.

А во Всероссийском конкурсе художественно-изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп «Школы безопасности» свыше 200 мальчиков и девочек стали победителями, призерами и дипломантами. Все награжденные получили награды и дипломы: одни лично в ходе гала-концерта, а других будут чествовать в регионах.

ШИРОТА МАСШТАБОВ

Одним из направлений деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» является спорт. *Ежегодно проводятся соревнования, начиная от школьного и заканчивая всероссийским и международным уровнями.*

В 2022 году всероссийский этап соревнований «Школа безопасности» проходил в живописных местах Иркутской области, на озере Байкал. Именно здесь была по достоинству оценена визитка – потрясающее творческое выступление команды из города Чехова Московской области «Поднебесный гребень». На фестивале ребята ее также продемонстрировали, и вновь она имела успех.

На *Всероссийский конкурс «Героям-спасателям посвящается»* школьники присылают на суд жюри рассказы, очерки, эссе, басни, стихотворения, частушки, сказки, посвященные теме спасения. На фестиваль прибыли победители конкурса. Одна из них – Надежда Мартынова из Биробиджана Еврейской автономной области. Ее сила духа достойна уважения: несмотря на свое заболевание (использует кресло-коляску), пишет рассказы, и какие! У нее несомненный талант. Рассказ «Детские шалости» был признан лучшим из лучших.

Награду Надя получила из рук Сергея Ильина, внесенного в Книгу рекордов России из-за своего роста 224 сантиметра, он мастер спорта по ба-



скетболу, сейчас занимается благотворительной деятельностью. Также Сергей вручил награды Александру Козлову из Костромской области за басню «Сказка о храбром Спасии», Максиму Овчинникову из Псковской области за эссе «Что значит быть для меня участником движения «Школа безопасности», Ирине Черниченко из Ярославля, одному из лидеров движения, за эссе «Спасатель Саня, или Здесь нет случайных людей».

Конкурс вокального искусства «*Наши безопасный мир. Голос безопасности*» славится не только своими участниками, но и творческим составом жюри. Здесь и Сергей Курочкин – автор гимна «Школы безопасности», и композитор Сергей Билый, и Валерий Виноградов, новую песню которого «Мособлпожспас» исполнила Елена Басова.

Подводя итоги 2022 года, Центральный совет ВДЮОД «Школа безопасности» во главе с лидером движения Надеждой Ершовой отметил общественными наградами свыше 300 человек, самых достойных.

В завершение хочется выразить огромную благодарность движению «Школа безопасности» за здоровых, спортивных, обученных и спасению, и туризму ребят! Спасибо, что это замечательное движение год за годом, невзирая на трудности, упорно прививает подрастающему поколению культуру безопасности, здоровый образ жизни, интерес к спорту. На таких итоговых фестивалях особенно чувствуется широта масштабов!

Денис Ковалев,
руководитель Ассоциации педагогов
Московской области «Учителя основ
безопасности жизнедеятельности»,
Анастасия Пономарева
и **Анна Гусева,**
члены Всероссийского
студенческого корпуса спасателей
Фото Степана Змачинского

КАК НЕ ЗАПУТАТЬСЯ В СЕТИ РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТОВ

Директор Лиги безопасного Интернета, член Общественной палаты Российской Федерации Екатерина Мизулина со своими сотрудниками провела серию занятий в Академии Государственной противопожарной службы. Вуз стал первым в столице, где апробировали курс, посвященный тому, как стать более бдительными в ежедневном потоке информации, не поддаваться на провокационные сообщения и фейковые новости, а также узнать о защите своей цифровой личности. Учитывая эксклюзивность таких занятий, мы попросили экспертов лиги подготовить рекомендации для учителей ОБЖ с целью проведения со школьниками уроков по безопасности в Сети.



НАУЧИТЬ СОМНЕВАТЬСЯ

Помните, как в известной детской сказке о сестрице Аленушке и братце Иванушке? «Не пей из лужицы, козленочком станешь!» Братец не послушался, и сколько потом приключений пришлось пережить, пока опять в человека не превратился. Но это сказка, там всегда хорошо все заканчивается. А в жизни по-другому.

Так и с интернетом – опасно «пить» из него без разбора, все подряд! На любые неприятности можно нарваться. Люди, поддавшись на провокации злоумышленников, теряют деньги, здоровье, имущество... И чтобы не стать «козленочком», нужно уметь проверять информацию, отличать происки недоброжелателей разного рода от интересного и нужного нам контента, который все мы ежедневно черпаем из Сети. Учить этому надо как раз именно со школьных лет, прежде всего на уроках ОБЖ и информатики, чтобы дети выходили в «большую жизнь» подготовленными. В наш электронный век этими знаниями должен обладать каждый.

Начнем с фейков. Это целенаправленно распространяемая ложная информация, которую создают, чтобы запутать людей, ввести их в заблуждение или посеять панику. Причем фейки часто могут выглядеть глупыми, смешными и вроде бы совсем безобидными. Но такую подачу выбирают сознательно, чтобы люди не почувствовали опасности.

В интернете фейки распространяются в средствах массовой информации, социальных сетях и

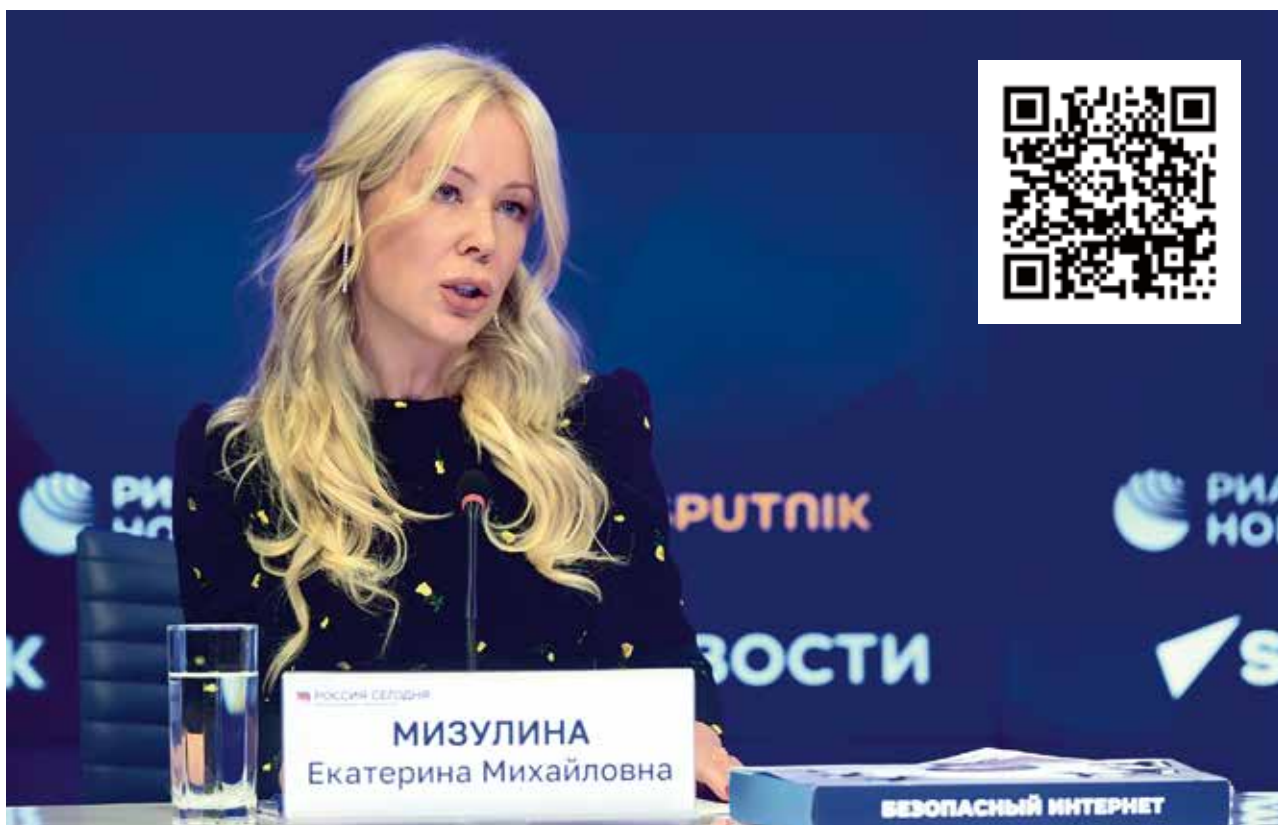
мессенджерах. Некоторые могут выглядеть как сообщения, присланные вам от знакомого человека, другие попадают в СМИ, особенно в те, которые не заботятся о своей репутации и гонятся за горячими новостями, не проверяя их.

Фейки могут распространяться с разными целями. Не так страшно, когда это делают ради шутки или для повышения посещаемости сайта путем создания ярких желтых заголовков-приманок, по которым пользователи будут переходить на сайт и увеличивать трафик.

Гораздо серьезнее, в том числе с точки зрения государственной безопасности, когда ложные сообщения вбрасываются целенаправленно и профессионально для дезинформации людей, искажения реальных событий, с намерениями изменить настроение в обществе, отношение людей к какому-либо вопросу, посеять панику или тревогу среди населения.

Влиянию вредоносной информации подвержены как взрослые, так и дети. Очень многие люди после регулярного воздействия фейков начинают им верить. Зачастую они принимаются обсуждать эту новость, пересылать ее знакомым или родственникам. Так фейк начинает распространяться все шире и шире, вовлекая все больше людей в этот процесс.

Нередко злоумышленники могут публиковать фейки от лица настоящих СМИ, государственных структур или известных организаций. Для этого



они взламывают их сайты или страницы в социальных сетях. Как правило, такие провокационные сообщения или изображения оперативно удаляются настоящими владельцами сайта или страницы и живут очень мало — от нескольких минут до нескольких часов. Однако этого времени часто достаточно, чтобы те люди, которые увидели фейк, поверили ему и передали дальше по цепочке.

УЛОВКИ ЗЛОУМЫШЛЕННИКОВ

Кроме фейков, существует еще одно схожее понятие — «дезинформация». В чем отличие? В том, что дезинформация — преднамеренное распространение ложной информации. Распространитель не собирался вводить людей в заблуждение и искренне верил в историю, не подозревая о ее ложном характере.

В случае с фейком информация, являющаяся ложной, создается и распространяется абсолютно сознательно. Это может быть искусственно созданная история, которая распространяется намеренно с явной целью вызвать путаницу, заставить граждан поверить в ложь или даже подвигнуть к каким-либо действиям.

Что можно сделать, чтобы распознать фейковую новость и отличить ее от настоящей, правдивой информации?

Существуют признаки, которые точно указывают на то, что данной информации нельзя доверять.

Очень часто фейковая информация распространяется в социальных сетях и мессенджерах. Также

НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ — ЗНАЧИТ СПАСТИ

«В России 13,5 миллиона детей и подростков являются активными подписчиками деструктивных групп и сообществ в Сети. В наше время в интернете опубликованы миллионы фейковых сообщений, поэтому очень важно разобраться, где истинная информация, а где ложная. Наша основная задача на занятиях — дать обучающимся базу, умения и навыки, которые в дальнейшем помогут ребятам самостоятельно распознавать фейки и останавливать их распространение», — отметила директор Лиги безопасного Интернета Екатерина Мизулина.

сообщение может быть переслано из нового источника, о котором вы ничего не знаете. В соцсетях и мессенджерах практически кто угодно может публиковать все, что захочет. Любой пользователь может написать что угодно, опубликовать любую информацию, то же самое могут делать и администраторы крупных популярных групп или каналов. Модерация в социальных сетях не отличается особой строгостью, а опубликованная информация редко проверяется, поэтому это основное место распространения фейков.

Фейковое сообщение *может быть очень эмоциональным*. Настоящие новости почти никогда не содержат каких-либо эмоций, они лишь доносят факты. Авторы фейка, наоборот, стремятся заставить

вас почувствовать именно то, что им нужно, — гнев, раздражение, страх и т.п.

Очень часто в фейковых сообщениях *нет какой-либо фактической информации, которую можно было бы перепроверить*. Из-за этого бывает невозможно подтвердить новость или даже попытаться найти описываемое событие в интернете.

Однако иногда может быть наоборот, *в сообщении может присутствовать точное указание на лицо, сообщившее эту новость*. Например, на некоего врача больницы, водителя скорой помощи, учителя из школы, знакомого, военнослужащего, государственного служащего и т.п. Может присутствовать информация о том, где произошло событие — номер школы, больницы, воинской части. Чаще всего все это также невозможно проверить, однако бывают случаи, когда авторы фейков прикрываются именами реальных людей.

В случае каких-либо происшествий в фейке могут передаваться *сведения о многочисленных жертвах или об угрозе жизни и здоровью большого числа людей*. Целью этого является вызов сильных эмоций у читателя. Или *присутствует указание на то, что власти скрывают информацию* во избежание паники или волнений. Подчеркивается, что информация специально утаивается. Этим автор оправдывает тот факт, что о данной новости больше ничего не известно и не написано в авторитетных крупных СМИ.

В сообщении может присутствовать *просьба о максимальном распространении информации* либо о ее сокрытии, ведь автор сообщил вам ее «по секрету». Авторы настоящих новостей никогда не просят о чем-то подобном.



КАК РАСПОЗНАТЬ

Если у вас возникают сомнения в правдивости информации, которую вы увидели, есть несколько способов, с помощью которых вы можете перепроверить ее.

Помните, что *оригинал всегда лучше любого пересказа*. В интернете очень важно не доверять сразу тому, что вы увидели, и искать оригинальный источник новости, откуда она начала распространяться. Настоящие СМИ, как правило, делают ссылки на источник, если новость взята из другого средства массовой информации, или указывают на очевидцев, чьи свидетельства легли в ее основу. Когда вы обнаружите, откуда новость начала распространяться, задумайтесь о том, можно ли доверять такому источнику. Если это желтое СМИ или сайт, специально собирающий громкие заголовки, то доверять ни в коем случае нельзя! Такие сайты и СМИ не заботятся о своей репутации, им необходимо лишь, чтобы на их заголовки «шелкнуло» как можно больше пользователей.

Обратите внимание на сам текст. У реальной новости всегда много свидетелей и участников, которые рассказывают о событиях своими словами. По этой причине настоящие СМИ могут даже про одну и ту же новость писать немного по-разному. Фейки, наоборот, не отличаются разнообразием. Ложные сообщения, даже опубликованные на разных сайтах, мало чем отличаются друг от друга, а иногда и вовсе могут быть написаны под копирку. Фейк придуман одним источником, откуда его скопировали другие сайты. Реальных свидетелей и очевидцев у ложной новости, разумеется, нет.

Настоящая новость никогда не пройдет мимо популярных, известных и авторитетных СМИ. Крупные газеты, сайты и телеканалы беспокоятся о своей репутации, поэтому тщательно проверяют любую информацию. Из-за этого иногда новости в известных СМИ могут появляться даже немного с опозданием, потому что необходимо дождаться точного подтверждения, ведь ошибка может быть губительна для такого СМИ. Фейки, наоборот, распространяются в небольших изданиях, которые могут не проверять информацию, торопясь опубликовать громкий и эффектный заголовок раньше других. А иногда они могут публиковать и заведомо ложные сведения, например по заказу.

Тщательно убедитесь в компетентности источника информации, насколько ему можно доверять. Желтым СМИ, мелким изданиям, существующим исключительно в социальных сетях, и тизерным сетям, охотящимся за просмотрами пользователей, доверять нельзя. Информация там редко проверяется. Кроме того, в открытом доступе на сайтах настоящих СМИ можно найти информацию об их регистрации — регистрационный номер. Если источник не зарегистрирован как СМИ, он может публиковать что угодно.

Тщательно проверяйте факты и цитаты из новости. Неважно, кому принадлежит цитата, насколько это уважаемый и популярный человек. Как уже говорилось ранее, авторы фейковых новостей могут прикрываться именами известных людей, пытаясь придать своей новости достоверность. Недобросовестные СМИ могут подделывать или вырывать из контекста любые слова, придумывать любые факты для создания фейковой новости.

Если в качестве доказательства достоверности вам предоставляют фото, то необходимо убедиться, что изображение действительно имеет отношение к описанным событиям. Для этого рекомендуем воспользоваться функцией «поиск по картинке» в любом браузере или поисковике. Далее следует обратить внимание на первоисточник и дату публикации изображения и соотнести с источником информации. Авторы фейков часто берут старые фото, имеющие отношение к совершенно другим событиям, произошедшим давно, в других странах. В таком случае, воспользовавшись поиском по картинке, вы сможете найти оригинал фото и новость, к которой фотография относится. Иногда вместо фото авторы фейков могут использовать видео, например обрезая его или убирая из него звук.

Обращайте внимание на суть новости, а не на мелкие детали в ней. Иногда в фейках указывают очень много подробностей, которые создают иллюзию правдоподобности, отвлекают внимание от основного смысла.

Если в новости указана какая-либо официальная организация или структура, вы можете поискать информацию на ее сайте. Если новость фейковая, там вы можете найти опровержение данной новости. Однако иногда опровержение фейка может появляться не сразу.

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ

Итак, предположим, что вы столкнулись в интернете с какой-либо фейковой информацией. Например, нашли новость на сайте или вам прислали фейковое сообщение в мессенджере. Какие действия необходимо предпринять в таком случае?

Если вы получили или обнаружили недостоверную информацию, не торопитесь пересылать ее друзьям, знакомым или родственникам. В этом случае вы сами станете звеном в цепи распространения фейка! На это и рассчитывают его авторы.

Есть несколько простых шагов, которые следует сделать, чтобы помешать фейку распространяться и защитить других людей от его пагубного влияния:

1. *Дождитесь официального подтверждения или опровержения громкой новости, прежде чем пересылать ее кому-либо.* Опровержение или подтверждение вы можете найти в авторитетных СМИ, если новость достаточно крупная. Также можно поискать на официальных сайтах организаций, которые упоминаются в новости.



2. *Если вы увидели фейк в социальной сети, стоит нажать кнопку «Пожаловаться». В случае с социальными сетями вы можете указать в причинах жалобы следующее: нарушение закона, спам, обман, введение в заблуждение, насилие и вражда, враждебные высказывания, экстремизм. Это особенно важно, если в фейке присутствуют какие-либо призывы к активным враждебным действиям.*

3. *Помните, что чем больше жалоб от разных пользователей будет подано, тем быстрее отреагирует администрация социальной сети. Однако иногда это может затянуться, и фейк останется незаблокированным. В таком случае можно обратиться в техническую поддержку социальной сети или мессенджера, приложив к обращению ссылки на фейк, скриншоты фейковой информации и, если есть, ссылки на опровержение новости.*

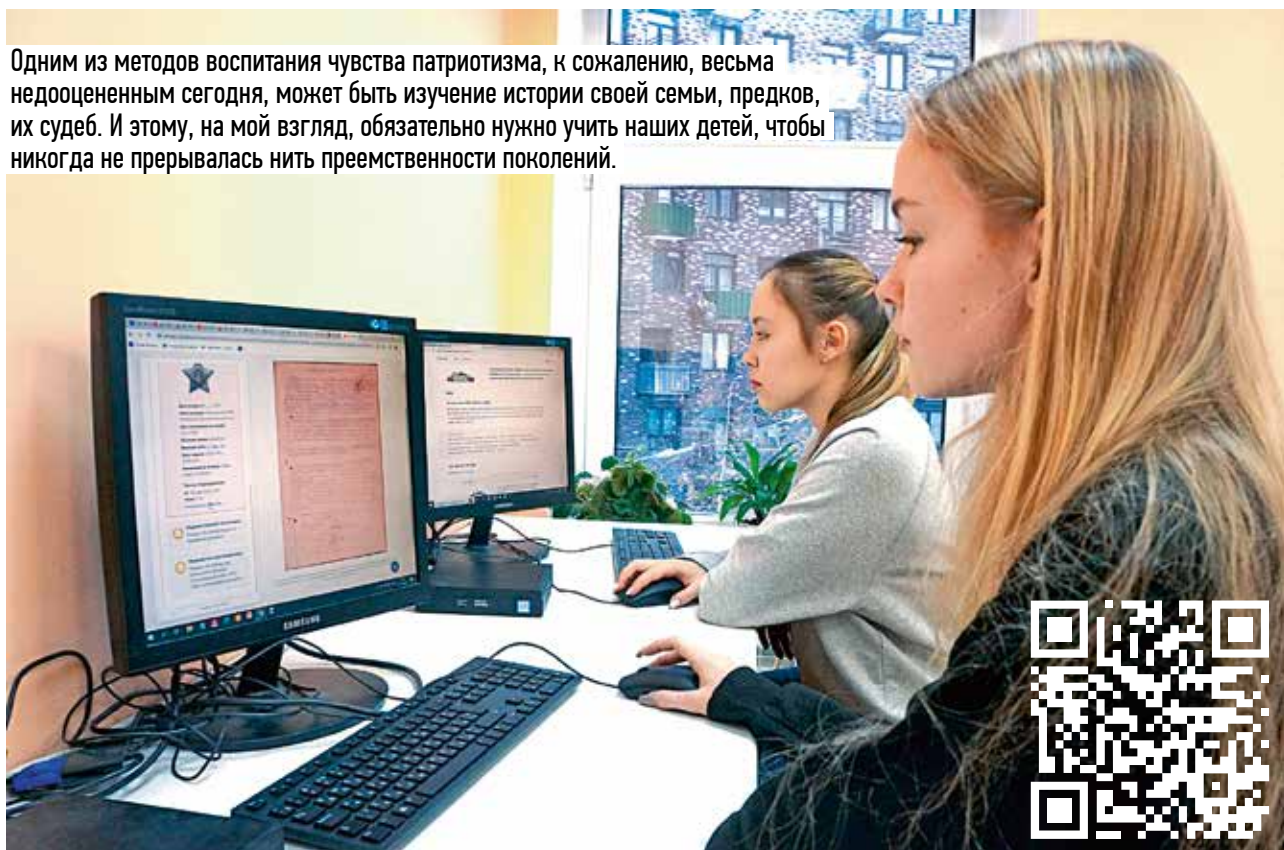
4. *Если вы считаете, что сообщение или публикация является общественно опасной, то можете подать заявление в МВД РФ или Роскомнадзор. На их сайтах в электронной приемной вы можете найти формы для заполнения онлайн-заявлений, куда также необходимо будет прикрепить скриншоты и ссылки на фейковую информацию.*

В завершение хотелось бы напомнить, что нельзя слепо верить всему, что публикуется в интернете. Любой желающий может воспользоваться возможностями социальных сетей и мессенджеров для распространения какой угодно информации. При небольших усилиях эта информация может быстро распространиться среди большого числа людей, внушая им страх, волнение, беспокойство, злость и т.п. Не поддавайтесь эмоциям, которые могут появиться после прочтения новостей, и всегда относитесь к ним критично.

Никита Павлухин,
эксперт Лиги безопасного Интернета
Иллюстрации **Виталия Подвицкого**

КОРНИ ПАТРИОТИЗМА – В ЗНАНИИ О НАШИХ ПРЕДКАХ

Одним из методов воспитания чувства патриотизма, к сожалению, весьма недооцененным сегодня, может быть изучение истории своей семьи, предков, их судеб. И этому, на мой взгляд, обязательно нужно учить наших детей, чтобы никогда не прерывалась нить преемственности поколений.



БЛИЗКО КАЖДОМУ

Трудно спорить, что одним из главных событий XX века, коснувшимся каждой семьи, была Великая Отечественная война. В то же время для многих сегодняшних школьников она примерно на том же уровне внимания и интереса, как и для нас, их родителей, Первая мировая. Мы не застали живыми прадедов – участников той первой Великой войны, а наши дети, за редким исключением, не смогли увидеть участников войны 1941–1945 годов. Когда утрачивается видимая связь поколений, редко возникает интерес к познанию прошлого семьи: где жили, чем занимались, воевали ли, а может, и сложили голову на поле брани.

К счастью, страна начала возвращаться к своим истокам, к своей истории, и это наиболее ярко проявляется в маршах «Бессмертного полка» в День Победы. Нет более трогательного, волнующего и величественного зрелища, чем огромный людской

поток с пестреющими в нем фотографиями своих предков, воевавших с фашизмом или ковавших победу в тылу. Люди идут целыми семьями, с детьми, гордо неся, как знамена, портреты родных. Все они, такие разные, объединены общим прошлым, и это сближает их, все они чувствуют себя своими среди своих. У них есть общая тема для знакомства, общие переживания – и общая память! Вот это и есть подлинный патриотизм – тот, который не на словах, а на деле, который от души и от сердца.

Сегодня учителю можно и нужно постараться заинтересовать ребят изучением судеб своих родных, которым суждено было отстоять Родину от гитлеровской агрессии. Повторю, это близко каждой семье без исключения. Как поется в известной песне: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». И та далекая война станет особенно понятной и близкой ребенку, когда он узнает, где воевали или работали на трудовом фронте его пра-

дедушки и прабабушки, какой боевой или трудовой путь прошли, где похоронены...

Это та работа, которая обязательно даст хорошие всходы. Человек, воспитанный на изучении судеб своих предков и уважении к ним, вырастет истинным патриотом.

КАК ВЕСТИ ПОИСК

Если совсем недавно для получения результатов подобной работы пришлось бы провести не одну неделю в читальных залах архивов и библиотеках страны, направить десяток запросов, то сегодня львиную долю информации можно получить, не выходя из дома.

Одним из основных источников информации станут сайты, на которых в свободном доступе размещены базы данных на основе документов периода Великой Отечественной войны, хранящихся как в Центральном архиве Министерства обороны, так и в других архивах и учреждениях. Причем в процессе поиска и изучения школьники смогут не только познакомиться со сведениями, но и увидеть копии документов, созданных три четверти века назад.

Этим можно заниматься и в рамках уроков истории, ОБЖ, в процессе дополнительного образования, на занятиях движения «Юнармия», в том числе в форме проектной работы.

В данном материале в сокращенном виде представлены рекомендации *Виктора Иосифовича Турмаркина* по специфике поиска информации на сайтах обобщенных электронных банков данных (ОБД) «Мемориал», «Подвиг народа» и «Память народа». Более подробно с ними можно ознакомиться в выпуске № 2 научно-популярного издания «Альманах ГенЭкспо», целиком посвященном теме военного поиска. Бесплатно скачать альманах можно по QR-коду.

Безусловно, в успехе любой исследовательской работы некоторую роль играет удача. Но, следуя определенному алгоритму, можно постараться извлечь максимум информации из открытых источников.

Выбор сайта для поиска зависит от целей. Если необходимо прояснить судьбу не вернувшегося с войны, лучше начинать с ОБД «Мемориал». Если ищете информацию о награждении – с ОБД «Подвиг народа». И только если не найдена информация на этих сайтах (или при желании уточнить найденную информацию по документам воинских частей) – переходить на «Память народа». Надо помнить, что сайты продолжают пополняться, а также то, чего нет сейчас, может оказаться загруженным позднее.

Алгоритмы поиска в ОБД «Мемориал» и на «Памяти народа» различаются. В ОБД «Мемориал» существуют возможности гибко сформировать запрос, в результате попадают только записи, в точности ему соответствующие. На «Памяти народа» вместе

с записями, удовлетворяющими запросу, в выборку попадают и записи с небольшими расхождениями. Это иногда помогает, а иногда мешает. Но главное при выборе сайта для поиска следующее:

1. Надо четко понимать, какие документы находятся в базе данных (что именно можно найти).
2. Как нужно искать, чтобы не пропустить документы, в которых может содержаться интересующая информация.
3. Какую информацию на сайте искать бесполезно.
4. Помнить, что документы могут содержать ошибки.

«МЕМОРИАЛ»

Что можно найти? Это банк данных, который содержит в основном информацию о людских потерях во время войны. Вот краткий перечень размещенных документов:



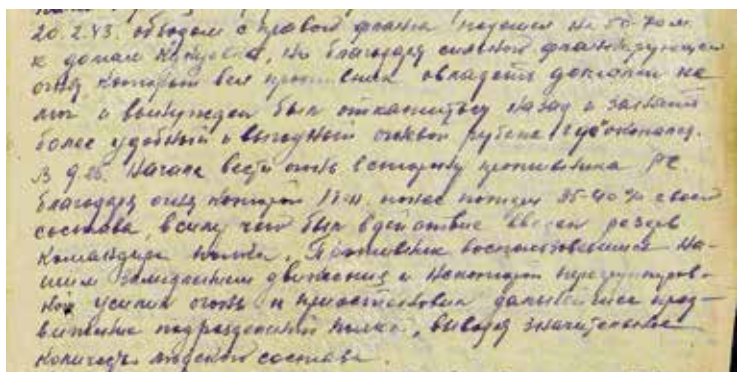
- записи о потерях (о погибших и пропавших без вести), в том числе донесения о безвозвратных потерях РККА, ВМФ и НКВД; книги погребений боевых частей; книги учета умерших и погребений госпиталей и медсанбатов; документы, уточняющие потери, в том числе похоронки; поименные списки воинских захоронений; сведения из Книг Памяти;
- сведения о личном составе, в том числе записи о призыве и демобилизации; записи о движении военнослужащих через военно-призывные пункты (ВПП) и запасные стрелковые полки (ЗСП); записи из списков воинских частей; записи из учетно-послужных карт (УПК) офицеров и моряков;
- документы о военнопленных;
- картотеки, в том числе фильтрационная, и еще ряд других видов документов.

Метод поиска. Лучше всего вести поиск в режиме расширенного поиска, при этом нажав также на кнопку «Показать дополнительные поля». *Важно: на сайте результаты запроса в точности соответствуют тому, что было указано в запросе.* При этом в документах может упоминаться не вся информация, а также могут быть сокращения и ошибки.

Поэтому не нужно включать в поля запроса все известные сведения, так как если в проиндексированном документе не указан хотя бы один из заданных параметров, то в результатах поиска записи не окажется.

Например, для одного и того же человека могут встречаться записи и на имя Панкрат, и на имя Панкратий, и, чтобы найти обе, требуется либо делать два запроса, либо в запросе предусмотреть, что имя начинается с Панкрат и может иметь любое продолжение.

В базу данных сведения внесены так, как они указаны в документах, с возможными сокращениями («Алексвич», «Серг») и ошибками. Если не удастся найти информацию сразу, стоит подумать, ка-



Фрагмент журнала боевых действий



кие могли быть допущены ошибки и сокращения, и повторить запрос с разными вариантами.

Поисковую информацию можно задавать как в общей строке поиска, так и в конкретных полях, или же часть запроса – в общей строке, а часть – в полях. Разница в том, что *каждое слово, указанное в общей строке поиска, ищется в любом поле записи, а слово, указанное в конкретном поле, – только в этом поле.*

Например, если в общей строке задать слово «Александров», то в результате запроса будут выбраны и владельцы этой фамилии, и уроженцы города Александрова, и призванные в нем, и там похороненные.

В каждом поле можно указать правило использования введенного значения при поиске. Возможны четыре варианта:

- значение поля должно точно совпадать с указанным в запросе («точное поле»);
- начало значения должно совпадать с указанным («от начала поля»);
- в поле должны содержаться указанные в запросе слова, следовать в том же порядке, что и в запросе, и следовать строго подряд («точная фраза»);
- в поле должны содержаться указанные в запросе слова, но они могут следовать в произвольном порядке и быть разделены другими словами («полнотекстовый поиск»).

Имеется возможность задавать слово не только целиком, но и его частями. Для этого используется символ * (звездочка). Он указывает на произвольный набор знаков, которым можно его заменить (в том числе и на отсутствие заменяющих знаков). Использовать этот символ можно в нескольких местах слова одновременно.

Например, если ввести в поле фамилии «*ру*a*кин*», то среди результатов запроса найдутся записи с фамилиями Труфакин, Рубашкин, Русалкина, Рудаметкин, Еруславкин и т.д.

Таким образом можно подбирать в запросе варианты не только начала или конца слова, но и любых проблемных частей. Это очень важная возможность, с помощью которой можно найти записи, введенные в базу данных с ошибками!

«ПОДВИГ НАРОДА»

Что можно найти? На сайте собрана информация о награждениях участников войны, в том числе по-смертно.



К наградным документам относятся:

- указы и приказы о награждении военнослужащих орденами и медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги» и наградные листы к ним;
- списки подлежащих награждению, акты о вручении наград, списки награжденных так называемыми безномерными наградами (всеми медалями, кроме медалей «За отвагу» и «За боевые заслуги»);
- учетные наградные картотеки, в том числе награжденных орденом Отечественной войны I и II степени к 40-летию Победы в 1985 году.

Важно пояснить: основная информация, позволяющая идентифицировать человека, – год рождения, год и место призыва, информация о ранениях, предыдущих наградах, сведения о месте жительства и родственниках, а также описание подвига – указывалась в наградном листе.

Как искать? Поиск на сайте организован точно так же, как и в ОБД «Мемориал». Остановлюсь только на отличиях и особенностях. *Поиск людей осуществляется в разделе «Люди и награждения», поиск наградных документов – в разделе «Документы».*

Поиск людей. Полная дата рождения в наградных документах указана крайне редко. Так что имеет смысл вводить в запрос только год.

При этом надо учитывать, что если указ или приказ о награждении имеется в банке без наградного листа к нему, то год рождения в записи не указан, так как отсутствует в документе. В этом случае при вводе года рождения в запросе запись не будет найдена!

Также год рождения часто не указан в документах, связанных с безномерными наградами. То же касается и места рождения призванного. Аналогично и с воинским званием – оно менялось со временем.

Поиск наградных документов. С помощью этого режима можно просматривать наградные докумен-

ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА

Михаил Миронов: «С помощью ОБД «Мемориал» мне удалось разыскать место гибели прадеда – сержанта Константина Ивановича Слезина. Случилось это лишь в 2015 году, и остается сожалеть о том, что никто из его детей, в том числе моя бабушка, никогда не были у его могилы. Теперь же раскрывается информация о ранениях, о местах боев, о гибели. Выяснилось, что за последний свой бой 20 февраля 1943 года он награжден медалью «За отвагу». Нашлась и братская могила, мы, его потомки, побывали на ней впервые в год 80-летия Победы...»

ты конкретной части за заданный год, месяц или даже определенное число.

«ПАМЯТЬ НАРОДА»

Что можно найти? Портал «Память народа» содержит всю информацию, имеющуюся на двух вышеупомянутых сайтах, а кроме этого – оперативные документы частей:



донесения и отчеты о боевых действиях, боевые приказы и распоряжения, военные карты, а также журналы боевых действий, по которым можно узнать, где находилась часть в конкретные дни войны и какие вела сражения.

Участники войны. В 2020 году раздел существенно расширился из-за проекта «Дорога памяти», при реализации которого на портал загружено большое количество фотографий участников войны. Источники поступления фотографий – это военкоматы, учетные карточки офицеров, личные архивы пользователей. Также появилась кнопка *сводной информации*, где сделана попытка на основании различных документов объединить записи об одном человеке.

Воинские части. В разделе собрана информация о самих частях: время участия в боевых действиях, когда и кому часть подчинялась, какие подразделения и в какое время подчинялись ей. *Не найдя нужных документов, принадлежащих самой части, можно попытаться искать нужную информацию в документах вышестоящих, а возможно, и нижестоящих частей.*

Воинские захоронения. Информация раздела – места первичных захоронений из документов о потерях и места современных захоронений из паспортов воинских захоронений. *Каждому месту захоронения соответствует список захороненных.*

Документы частей. Среди оперативных документов боевых частей имеются боевые приказы о выполнении определенных задач; боевые распоряжения; ежедневные боевые донесения; оперативные сводки; отчеты о боевых действиях; отчеты о ходе конкретных операций; журналы боевых действий

(ЖБД) за определенный период; карты боевых действий и др.

Эти документы позволяют достаточно точно определить, где именно вели бои часть и ее подразделения в конкретные даты. Зная (именно из извещений самих частей), когда человек погиб, пропал без вести или же совершил подвиг, с помощью этих документов можно понять, где и при каких обстоятельствах это произошло. Наиболее информативными документами здесь могут оказаться ЖБД. А военные карты боевых действий позволяют найти и те обозначенные в документах населенные пункты, которые сегодня уже могут не существовать.

Как искать? Здесь при поиске человека выдаются все сведения по потерям, по наградам, по другим разделам. Кроме того, в отличие от первых двух баз данных в результате попадают записи, не только в точности совпадающие с параметрами запроса, но и так называемые *похожие*.

В разделе «Герои войны» набираем информацию (например, Ф.И.О.) в строке поиска и нажимаем кнопку «Найти». После этого выдается результат поиска, и открываются возможности формирования гибкого запроса и регулирования области поиска. Это возможно сделать, если задать значения полей, нажав кнопку «Уточнить», или регулировать области поиска, указанные под строкой запроса.

При поиске надо помнить все, что говорилось о заполнении документов для ОБД «Мемориал» и «Подвиг народа» и о связанном с этими особенностями формировании запроса, а именно о том, что значений определенных полей в документах может не быть, что они могут быть указаны с сокращениями и ошибками. Это влияет на результат запроса и здесь. Найденные «похожие» записи, несмотря на их большое количество, отличаются своими значениями от заданного в запросе всего лишь на один-два символа.

Для поиска оперативных документов используется раздел «Документы частей». Зная часть, в которой служил боец, по этим документам можно найти места боев, что именно происходило в конкретные даты. Принцип поиска тот же: сначала ввести название части и нажать кнопку «Найти», а потом уже нажать кнопку «Уточнить», и тогда можно указать в запросе не только название части, но и интересующий временной диапазон. А дальше уже просматривать страницы найденных документов.

В завершение скажу одно, опираясь на личный опыт: ищите информацию о своих предках, не жалейте сил и времени, учите этому детей! Добрые восходы равнодушия к памяти о родственниках и героях прошлого дадут урожай, который невозможно оценить никакими словами.

Подготовил **Михаил Миронов**,
наш корр.
Фото из архива автора

ДЕВОЧКА ИЗ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Нина Петровна Гуляева пережила осаду города ребенком. После войны она несколько лет работала в Ленинградском пожарно-техническом училище, а потом переехала жить в Новосибирскую область. Нина Гуляева – талантливый поэт, ее стихи печатались в Новосибирске, Санкт-Петербурге, Москве, Владивостоке, Челябинске. Она воспитала двух прекрасных детей, Николая и Владимира.



ШЕЛ МНЕ ДЕСЯТЫЙ ГОД

Мы пережили то, что выпало нашему родному городу, не пытаясь уйти от ударов судьбы. Пережили вместе с ним. Только в этом не было никакого особого героизма: была жизнь, и нам приходилось принимать ее такой, какая она есть...

Я родилась в 1932 году, до войны жили мы на 3-й линии Васильевского острова, на четвертом этаже пятиэтажки.

Рано утром 22 июня 1941 года папу вызвали в военкомат, и он ушел на фронт. В августе маме позволили и сказали, что мы можем его увидеть. Он приехал получать танки на Кировском заводе. Утром рано мы все расположились на пустых ящиках у ворот завода. Накрапывал дождик, дул холодный ветер. Из ворот вышел мужчина и спросил, к кому мы. Через несколько минут он вынес плащ-палатку.

Мы сидели вокруг мамы под палаткой. Сестра Галина осталась под зонтиком. Я плотнее прижималась к маме, чувствовала ее тепло и думала, как хорошо, что она есть у меня и что она рядом. Вдруг раскрылись ворота завода, и на площадь с лязгом выкатились танки. Помню номера КВ 32, 33, 34... На броне еще не высохла краска – завод работал на войну.

Из люка переднего танка вылез высокий человек в шлеме и черном комбинезоне. Сбоку у него на ремне была планшетка и кобура. Это был папа. Он сказал: «Евдокия, будь умницей, советуйся с бабушкой Прасковьей, она мудрый человек. Девочки, вы уже большие (Гале 14 лет, Зое 11 лет, да и мне десятый год шел) и можете помогать по обороне города, где потребуются и на что хватит сил. Здесь будет очень тяжело, держитесь вместе». Быстро простился и уехал...

Гая пошла в военкомат проситься на фронт. Но ее направили работать на станке в мастерскую ремесленного училища. Мама на оборонных работах копала землю. Мы с Зоей дома ухаживали за больной бабушкой и маленьким братом. Выходили во двор и вместе со всеми носили песок на пятый этаж, чтобы можно было тушить зажигательные бомбы при бомбежках. Пока стояла хорошая погода, сгребали сухой песок и заносили в подъезд в угол напротив лестницы.

Мама приходила домой усталая с лопнувшими мозолями на руках. Зоя омывала ей руки марганцовкой, а я дула ей на мозоли, бинтовала, гладила, прижималась к мозолям щекой. Кажется, что чувствовала ее боль. Бабушка нас маме хвалила, что мы все успеваем по дому и что не отказывались во дворе работать. Даже Гена за нами увязывался – сгребать в кучи сухой песок. А ему было четыре года. Мама довольная гладила нас по головкам забинтованными руками...

ХОЛОД И ГОЛОД

8 сентября 1941 года начались бомбежки. Выли sireны, гудели самолеты, слышался визг летящих бомб. Взрывы, страшный грохот, дым пожарищ. В бомбоубежище мы ходить перестали, так как бабушка болела. А я без нее идти не соглашалась. Сначала было очень страшно, но потом привыкли. Ко всему человек привыкает.

Наступили холода. И – голод... Сгорели Бадаевские склады с запасами продуктов. Мы ходили туда после и соскребали землю, пропитанную маслом и расплавленным сахаром. Затем эту землю кипятили, отстаивали и пили эту жижицу (мы ее называли бадаевский кофе) – хоть какие-то питательные вещества для организма. Потом бомбы попали в электростанцию, и отключили тепло, воду, свет, канализацию. При бомбежках содрогалась земля, скрипели стены, с них осыпался иней.

Умерла бабушка. Она заранее со всеми простилась, помолилась и сказала, что будет умирать и чтобы ее не тревожили. Сказала, во что ее одеть, в какое одеяло зашить (гробов не было). На одеяло пришивали белую тряпочку, на которой писали адрес, фамилию, дату рождения и смерти.

Однажды пришел к нам дядя Миша Збруев, муж маминой сестры. Они жили недалеко от нас. Он был сапером. Принес два полотнища брезента и попросил маму сшить их на ручной машинке в одно полотно. Оно нужно было для отгораживания места работы при обезвреживании бомб. Мама была уже очень слабая. Она сказала, что сделает, если хватит сил. Она сидела на диване в подушках, перед ней на табуретке стояла машинка и строчила, как пулемет, с трудом пробивая мерзлую ткань. Мы с Зоей стояли на коленках и поддерживали голыми руками холодный, как лед, брезент – из варежек он выскальзывал. Мама часто останавливалась. Минутку отдохнув, опять начинала шить. Нам не хва-



тало силы удерживать тяжелые полотнища. Казалось, что этому не будет конца... Теперь, когда мне приходится делать трудную работу, я вспоминаю, как мы шили брезент, и работа кажется уже легче.

Аннушка Щелокова, наша соседка по квартире, перевезла к себе двух сестер и брата. Родители их умерли, они и сами уже не поднимались. У нас был большой бабушкин самовар, а в комнате у Анны – камин. Она предложила собраться вместе в одну комнату. Анна с Галей ходили на крышу дежурить, стояли в очереди за пайком и ездили на Неву за водой. Мама разогревала самовар, если было чем – все пожгли, в том числе и большую библиотеку. Мы с Зоей ухаживали за больными: она следила за чистотой, а я протирала мокрой марлей им лицо и руки...

Я СТАЛА УМИРАТЬ...

Однажды Галя несла воду по лестнице, поскользнулась на ступенях, покрытых льдом, и разлила воду. Мы с Зоей пошли посыпать лестницу, но ноги уже меня не держали... Я скатилась на лестничную площадку второго этажа. Боли совсем не чувствовала (чувствительность вернулась только в эвакуации, где я получала усиленный паек). Ходить я совсем перестала. Паек опять урезали. Иждивенцы стали получать 125 граммов хлеба. Гале тоже стало трудно ходить...

В январе врач мне в карточку записала: «Третья стадия дистрофии», а в конце месяца я стала умирать на глазах у всех. Галя пошла за врачом в детскую консультацию. Мама с Аннушкой стали растирать мне грудь и лить в рот немного теплой воды. Пришла врач, осмотрела. Послушала и сказала, что я... мертва от полного истощения организма.

Меня начали переодевать. Где-то рвануло, трянуло, и меня выронили на пол, я икнула. Мне хотелось открыть глаза, но они не открывались, хотела пошевелить руками — не получалось. «Смотрите, у нее дрогнули реснички!» — не унимался Толик. Мама опять стала растирать мне грудь, и на лицо мне капнули ее слезы. Я хотела сказать, чтобы она не плакала, и у меня шевельнулись губы... Мама засмеялась и сказала, что я просыпаюсь от смерти.

В тот же день мама отправила Галю к женщине, которая хотела купить у нее беличью шубку. За шубку Галя получила вязанку дров, 2 килограмма пшена, бутылку оливкового масла. Это нас спасло. Больше у нас ничего не осталось ценного, чтобы обменять на продукты.

В феврале умер Толик. Он рассказал сон, что ел картошку печеную. «После войны поеду в лес и напеку картошки», — сказал он, потом уснул и не проснулся...

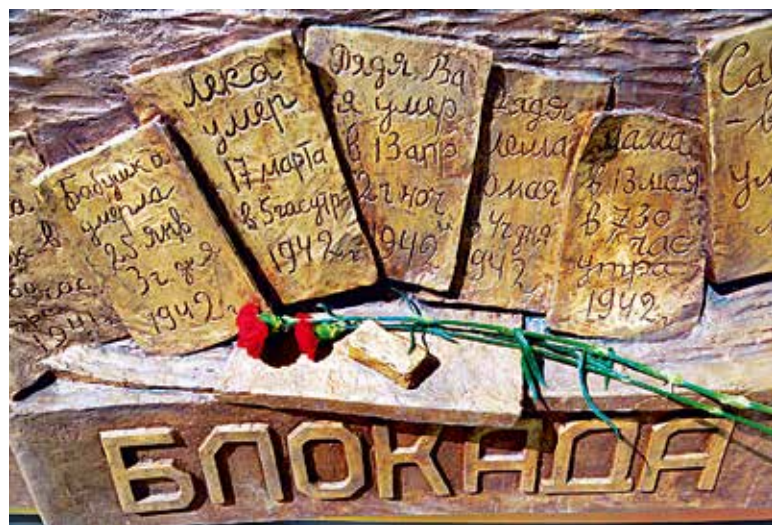
Оля умирала весной. Она болела. Какая она была красивая! Анечка сидела рядом и плакала...

СПАСЕНИЕ

Город готовился к уличным боям. На углу нашей линии стояла башня, вокруг нее лежали мешки с песком. Нас эвакуировали из города. Когда на барже переправлялись через Ладожское озеро, а оно большое, как море, налетел немецкий самолет и сбросил бомбы. Они упали в воду, и взрывной волной смыло нашу сумку. Там были ложки, вилки и фотоальбом довоенных лет.

От Ладоги до станции Чаны мы ехали поездом в двухосных товарных вагонах, приспособленных для перевозки людей. К составу были прицеплены два пассажирских вагона с тяжелоранеными. В наш вагон зашел военный врач и попросил помочь ухаживать за ними. Пошла наша Галина. Ей уже шел шестнадцатый год — она была взрослая. На остановке она принесла целую наволочку окровавленных бинтов — стирать. Тетя Наташа грела воду. Мама стирала и просушивала, мы с Зоей сидели на нарах и скручивали бинты в рулончики.

Приехали на Урал. На остановке к нам в вагон пришел военврач. Он принес котелок с гороховым супом. «Где мои помощники?» — спросил. Мы трое



МНЕ БЛИЗКА ЭТА ТЕМА...

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года, когда фашисты захватили Шлиссельбург, замкнув кольцо вокруг Ленинграда. С севера блокаду города осуществляли финские войска. Началась одна из самых трагичных и в то же время героических страниц Великой Отечественной войны.

Осенью далекого 1941 года на подступах к Ленинграду захлебнулась лавина фашистских орд, которая уже к июлю по плану «Барбаросса» должна была захватить Ленинград и по воле фюрера сровнять его с землей. Гитлер лютовал, требовал от своих генералов взятие города, чтобы разрушить символ Советской России. Но он не учел духа русского народа, и тем более стойкости ленинградцев.



«О героической обороне Ленинграда написано много...» — отмечал еще при жизни маршал Г.К. Жуков. Его уже нет, и все меньше остается тех, кто даже малолетними детьми пережил ужас тех страшных военных и послевоенных дней.

Моя жена ребенком в четыре года пережила ту блокаду, мой отец получил смертельное ранение на горе Вороньей, защищая Ленинград, но выжил. Моя теща с двумя детьми сумела выжить в том аду. А я сам, переживший ребенком оккупацию в Воронежской области в 1942 году, из рассказов отца и матери уже в юношеском возрасте понял, что ужасы блокады страшнее оккупации. Наш долг — помнить подвиг защитников Ленинграда и передавать рассказы о нем следующим поколениям, чтобы его слава сияла в веках.

В плане «Барбаросса» было намечено за «три-четыре недели» разгромить Красную армию и захватить главные центры СССР — Ленинград, Москву и Киев. Но героическое сопротивление

сидели рядышком, свесив ноги. «Кто Нина?» Наверное, Галя что-то рассказала ему. Я подняла вверх руку. Рука тонкая, а кисть как у боксера перчатка — цвета молочной сыворотки. Лицо без мышечной ткани. Щеки впалые, в складках кожи. Он заплакал. Человек, который видел людей умирающих, искалеченных. Значит, я была страшнее страшного.

Мы ехали в Алтайский край, но в Чанах в наш состав стали грузить лошадей, сено и новобранцев. Подъехали грузовые машины с солдатами.

В эвакуации тоже жилось несладко, но не было войны. Народ разный, но в основном хорошие люди. Летом пололи и продергивали сахарную свеклу и турнепс. Сгребали сено. Осенью на несколько дней оставляли занятия в школе, и ученики копали совхозную и свою картошку. Я так радовалась жизни, тому, что с трудом, но без посторонней помощи хожу и работаю. Приходилось есть крапиву и лебеду. Весной собирали мерзлую картошку и пекли оладьи. Галя их «тошнотиками» называла. В основном вся тяжелая работа легла на плечи женщин...

Папа вернулся с фронта в конце 1945 года — с пробитым легким, «нашпигованный» осколками. Ему было 39 лет. Умер в 1950 году. Нет уже в живых мамочки, сестер Галя и Зои.

Но я счастлива, что прожила жизнь, уготованную мне свыше, счастлива, что у меня был муж, с которым прожила почти 60 лет и который недавно умер, и есть два сына, внук, две внучки, прав-

нук. Счастлива, что мне везло на хороших людей, счастлива, что красавица-Сибирь стала моим вторым домом...

МОЙ ЛЕНИНГРАД...

Я вновь и вновь вспоминаю его, свой родной Ленинград. Мне кажется, именно наше воспитание помогло всем нам выдержать эту страшную блокаду. Ведь мы воспитывались на великих именах, на традициях, на доблести наших предков...

Я родилась на Васильевском острове, это открытый к морю район, все улицы продуваются на-



блокадного Ленинграда сорвало далеко идущие планы гитлеровцев.

Бои за Ленинград начались на дальних подступах к городу в первых числах июля на рубеже река Луга – озеро Ильмень. В упорных боях была сорвана попытка врага с ходу прорваться к городу. Но, используя превосходство в силах, гитлеровцы прорвались в районе Стрельны к Финскому заливу, а у Шлиссельбурга – к Ладожскому озеру, перерезав сухопутные коммуникации Ленинграда со страной; южнее города противник вышел к Пулковским высотам. И хотя немецким и финским войскам не удалось соединиться и овладеть героическим городом на Неве, положение его защитников резко ухудшилось. Он оказался в тисках

вражеской блокады. Началась беспримерная, поистине легендарная борьба в тяжелых условиях осады.

Одновременно с началом осады 8 сентября был совершен и первый массированный налет на Ленинград, в ходе которого за считанные минуты на город было сброшено свыше 6500 зажигательных бомб. В результате этого налета сгорели Бадаевские склады, где хранились значительные продовольственные запасы города. Фашисты рассчитывали посеять панику среди населения и ослабить оборону осажденных. Однако этого не случилось.

Начались варварские бомбежки и обстрелы города, которые продолжались 872 дня. За это время фашисты обрушили на город свыше 100 тысяч фугасных

и зажигательных бомб, выпустили около 150 тысяч снарядов, разрушения были страшные, жертвы многочисленные...

Сознание высокой ответственности перед Родиной за защиту города, патриотизм воодушевляли воинов на ратные, а граждан на трудовые подвиги.

Среди бесчисленных подвигов, совершенных советскими людьми во время минувшей войны, героическая оборона Ленинграда выделяется как ярчайший и волнующий пример стойкости, беззаветной любви к Отечеству, как изумительное по силе проявление массового бесстрашия, коллективного героизма.

Вадим Кулинченко,
капитан 1 ранга в отставке,
публицист

сквозь. Все, кто жил там, называли себя василеостровцами и не хотели больше жить нигде. Даже на Невском проспекте.

Нам в школе рассказывали, что именно здесь случился дерзкий бой, который определил судьбу нашего города. В устье Невы подошло два огромных шведских корабля. У нас таких кораблей не было. Зато была отвага. Петр с верными солдатами подошли на шлюпках, высадились, и пошла рукопашная. Меншиков высадился на другой корабль. И наши победили...

Нас в школе учили, что мы жили в той части Ленинграда, которую задумал Петр как Новую Венецию. Я знаю, что в нашем районе жила Анна Ахматова в тихом Тучковом переулке. И где родился у нее сын Лев. Я потом узнала, что рядом со мной жили Тарас Шевченко, Блок, Хлебников, Брюллов. Здесь переводил дух между ссылками Мандельштам. Помните его стихи?

Я вернулся в мой город, знакомый до слез,
До прожилок, до детских припухлых желез.
Ты вернулся сюда — так глотай же скорей
Рыбий жар ленинградских ночных фонарей...



Рядом с нашим домом была гимназия Мая. Там учились Рерих, Сомов, наши великие художники. Учились три сына великого композитора Римского-Корсакова. Мы это знали. Но в нашей школе учились не хуже. В простой советской школе.

И еще. Я любила стихи Вадима Шефнера. Он родился на льду залива, когда мать направлялась в Петербург. Вот, послушайте, мое любимое.

Заглянул в знакомый двор,
как в забытый сон.
Я здесь не был с давних пор,
С молодых времен.
Над поленницей дров,
Вдоль сырой стены,
Карты сказочных миров
Запечатлены.
Эти стены много лет
На себе хранят
То, о чем забыл проспект
И забыл фасад.
Знаки счастья и беды,
Память давних лет —
Детских мячиков следы
И бомбежек след...



Стихи Шефнера кажутся простыми — про след бомбежек писали многие поэты, но вот написать «детских мячиков следы» дано было только ему...

Материал подготовил
Василий Самохин,
пресс-служба Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России
Фото из архива **Нины Гуляевой**

**ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Информационно-методическое издание
по детской безопасности

1 (277) январь 2023 г.

12+

УЧРЕДИТЕЛЬ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ

Федеральное государственное бюджетное учреждение «МЧС Медиа». 121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1 тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), info@mchsmedia.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Максимова Екатерина Александровна.

РЕДАКЦИЯ

121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7 тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); vrsob@mchsmedia.ru

ШЕФ-РЕДАКТОР

Арнаутова Дарья Павловна.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

Кобылещий О.Д., Захарова Н.В., Сидорочева О.Ф., Мионов М.А., Шолох В.П. — Почетный редактор.

ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5118); reklama@mchsmedia.ru

Подписывайтесь на журнал в почтовых отделениях по каталогам:

«Почта России» П4167, П0354, «Пресса России» 43369, 43735, а также через подписные агентства ООО УП «Урал-Пресс», ООО «Руспресса», ООО «Прессинформ», ООО «Деловая пресса».

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ПИ ФС77-67964 от 6.12.2016.

Тираж 3080 экз.

Цена свободная.

Номер подписан в печать 20.12.2022.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя.

Материалы на таком фоне публикуются на правах рекламы.

Отпечатано в ООО «ДИЗАЙН ПАРТНЕР» Адрес: 192007, г. Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, 64, к. 2, лит. А

ВСЕ ПРОФЕССИИ, ПО КОТОРЫМ
ПРОХОДИТ ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ
МЧС РОССИИ, ЯВЛЯЮТСЯ
ВОСТРЕБОВАННЫМИ
В ВЕДОМСТВЕ.

Это пожарные, спасатели, горноспасатели, кинологи, начальники караулов, судебные эксперты, дознаватели, инженеры пожарной безопасности, специалисты, обеспечивающие правовое сопровождение деятельности подразделений МЧС России, психологи и другие.



МЧС России

МЧС
информирует

КАКИЕ ПРОФЕССИИ ВОСТРЕБОВАНЫ В МЧС РОССИИ



Врач МЧС России



Специалист РХБЗ



Психолог МЧС России



Летчик-спасатель



Инспектор ГИМС МЧС



Спасатель-кинолог



Пожарный



Спасатель-водолаз



Оформление подписки на издания МЧС России



1. Редакционная подписка

Отправьте в свободной форме сообщение на адрес электронной почты:
podpiska@mchsmedia.ru.

Укажите наименование издания, срок подписки, адрес доставки и ваши контакты.

Подписной период составляет от одного месяца до календарного года!

По всем вопросам, связанным с подпиской, вы можете позвонить по телефонам:

+7 (991) 976-61-43,
+7 (991) 976-61-45.

ДРУГИЕ СПОСОБЫ ПОДПИСКИ

2. В любом почтовом отделении по каталогу Почта России

«Подписные издания» или на сайте:
<https://podpiska.pochta.ru>;

а также:

- по Объединенному каталогу «Пресса России» или в его интернет-версиях:
www.ppressa-rf.ru; www.akc.ru;
- по «Каталогу Республики Крым».

3. Через альтернативные агентства:

- ГК «Урал-Пресс»: +7 (499) 700-05-07,
<https://ural-press.ru>, www.delpress.ru;
- 000 ПРЕСС-ИНФОРМ:
+7 (812) 786-81-19, <http://presskiosk.ru>;
- 000 «Криэйтив Сервис Бэнд»: +7 (499) 685-13-30,
joinus@csb-agency.ru; <https://periodicals.ru>;
- 000 «Деловая Пресса» (г. Киров, г. Пермь, г. Тюмень):
+7 (833) 271-57-57;

- 000 «ПРЕССА-ЛЮКС»: pressa-luks@mail.ru, +7 (342) 278-67-76, 271-42-08;
- 000 «РУСПРЕССА»: +7 (495) 369-11-22, <https://abcpress.ru>;
- 000 «Пресса.ру»: +7 (495) 722-51-00;
- 000 «ИВИС»: +7 (495) 777-65-57, <http://www.ivis.ru>;
- 000 «СЕРВИСПРЕСС»: +7 (985) 159-47-04;
- 000 «РУКОНТ»: +7 (495) 719-09-21, <https://rucont.ru>
(электронная библиотека);
- АО «Публичная библиотека»: +7 (495) 363-03-06,
<http://publ.lib.ru> (электронная библиотека для юридических лиц).