

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



информационно-методическое издание по детской безопасности



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

•
ОЛИМПИАДА-2023

•
МАРШРУТ СКАЛОЛАЗА

Основы безопасности жизнедеятельности. февраль 2023

Г Р А Ж Д А Н С К А Я
Защита



тел.: 8-499-995-59-99 (доб. 5109)

gz@mchsmedia.ru

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ МЧС РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Февраль 2023, № 2

СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

Д. Арнаутова, О. Кобылецкий
Дарит детям МЧС много праздничных чудес 3



ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

В. Данилов
Заполярье – край суровой красоты 6

Н. Шувалова
Альпинизм для службы и доброго дела 10

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Н. Лисицина
Маршрут скалолаза.
Полезно
и безопасно 14



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Н. Акулова
Швец и его команда 18

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

В. Лободин
Иммунитет от современных угроз 24



КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

Е. Прокофьева
НВП – в добрый путь!
С нашими разработками 28

Н. Воробьев
Тактическая медицина. Опыт проведения
соревнований 34



ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

К. Шурыгина
Земля – наш дом. Мы все за нее в ответе 40

Д. Ковалев, С. Тетюхин
Зачет для жюри. Олимпиада-2023 44

УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЮ

В. Вобликов
Готовы к угрозам?
Информационная безопасность 48

БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Н. Павлухин
Виртуальный мир,
захватывающий и не отпускающий... 52

Г. Прутковская
Не упустить момент 54



ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

В. Семенов, В. Сериков и др.
«Генерал-штурм»
Василий Иванович Чуйков 56

ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

А. Шахов
Сталинградский перелом.
От обороны – к наступлению 60

НА ОБЛОЖКЕ: СЕРГЕЙ ШВЕЦ И «КАДЕТЫ ОРЛОВЩИНЫ»
ФОТО АНАСТАСИИ ЧИСЛОВОЙ



Уважаемые коллеги! Дорогие ветераны!

Сердечно поздравляю вас с Днем защитника Отечества!

В этот праздничный день мы отдаем дань уважения всем военнослужащим, кто своим самоотверженным трудом вносит вклад в укрепление безопасности нашей страны.

Этот праздник имеет особое значение для всей многотысячной команды российских пожарных и спасателей, которые, ежедневно рискуя собственной жизнью, несут нелегкую и благородную службу, стоят на защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Так, в прошлом году в ходе ликвидации различных чрезвычайных ситуаций было спасено порядка 50 тысяч человек.

Особые слова благодарности хочу выразить нашим уважаемым ветеранам. Священные ценности кодекса чести защитников Отчизны передаются ими из поколения в поколение, а профессионализм и ответственное отношение к делу служат примером для всех сотрудников ведомства.

С праздником вас, дорогие друзья! Крепкого здоровья, мира и благополучия вам и вашим семьям, дальнейших успехов в службе на благо Отечества.

Александр Куренков,
министр Российской Федерации
по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий



ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

ДАРИТ ДЕТЯМ МЧС МНОГО ПРАЗДНИЧНЫХ ЧУДЕС

Глава МЧС России Александр Куренков в рамках всероссийской новогодней акции «Елка желаний», проходящей при поддержке Правительства РФ, исполнил мечты нескольких ребят.

В кинологическое подразделение Центра «Лидер» в Москве девятилетняя Полина пришла со своим младшим братом Николаем. Детишкам показали, как специалисты кинологических расчетов работают со служебными собаками, в том числе провели показательный интерактив по поиску взрывоопасного предмета и людей. Коля при этом играл роль условного пострадавшего. Дети также посетили выставочную экспозицию робототехники и получили подарки из рук «настоящего» Деда Мороза и Снегурочки.

Самый юный участник акции, четырехлетний Ян Васильев, на борту вертолета Ми-8МТВ-1 авиазвена МЧС России пролетел над тысячелетней столицей Татарстана. Спасатели Казанского поисково-спасательного отряда МЧС России провели беспарашютное десантирование с винтокрылой машины. Увидев, как спасатели-десантники спускаются на землю по веревке, Ян сначала немного испугался, но услышав, что так спасатели тренируются, восторгался их смелостью и умением. Специальное снаряжение супергероев-спасателей вызвало у ребенка неподдельный интерес и восхищение. Море эмоций получил юный гость от Деда Мороза, приехавшего на снегоходе и вручившего мальчику модель вертолета, на котором Ян только что летал.

Благодаря всероссийской акции «Елка желаний» сбылась мечта и пятилетнего Юры Семкина с ограниченными возможностями здоровья из Смоленска. Для мальчика распахнулись двери одной из самых больших пожарно-спасательных частей города, куда он приехал на пожарном автомобиле. Незабываемые впечатления у маленького Юры оставила поездка за рулем большой пожарной машины. К сожалению, описать эмоции словами он пока не может, но его глаза светились от счастья, а сердце замирало при виде пожарной техники и знакомства с настоящими огнеборцами. Мальчику подарили пожарную амуницию, которую мама тут же помогла надеть на юного героя.

Четырехлетний Дмитрий Дудко из Старого Оскола Белгородской области получил из рук огнеборцев не только долгожданный подарок – набор пожарных автомобилей и спасательную авиацию, но и настоящий шлем пожарного! Такой подарок для мальчика оказался большой неожиданностью, ведь Дима с большим восторгом относится к профессии пожарных, а при виде пожарной машины готов был бежать за ней, чтобы посмотреть, как работают эти отважные люди.



11-летний Булат Шаймратов из Башкортостана всегда знал, что, несмотря ни на что, надо верить в чудо и идти к своей заветной мечте. И чудо случилось! В канун Нового года к мальчику приехали спасатели и исполнили его мечту – дали возможность почувствовать себя в роли настоящего огнеборца, проехать на пожарной машине со спецсигналами и потушить самому условный очаг возгорания.

Накануне Нового года исполнилось желание и 15-летней москвички Дианы Корзинщиковой – она побывала в пожарной части вместе со своими родителями. Для гостей провели экскурсию, девочка приняла участие в обучении самоспасению, побывала в теплодымокамере, где пожарные проводят тренировку, а также поднялась на второй этаж здания на автолестнице. В торжественной обстановке Диане вручили пожарный шлем-каска с автографами всех сотрудников части.

Мечта шестилетнего Кирилла Еремина из Челябинской области сбудется в самое ближайшее время. К встрече с мальчиком уже готовятся в одной из пожарных частей города, где он попробует себя в роли пожарного.

Всероссийская благотворительная акция «Елка желаний» проходит с 2018 года на всей территории России. Ее цель – подарить радость и ощущение новогоднего волшебства детям. Мероприятия продлятся до 28 февраля.



ДЕТЯМ – ОБ ИНТЕРНЕТ-УГРОЗАХ

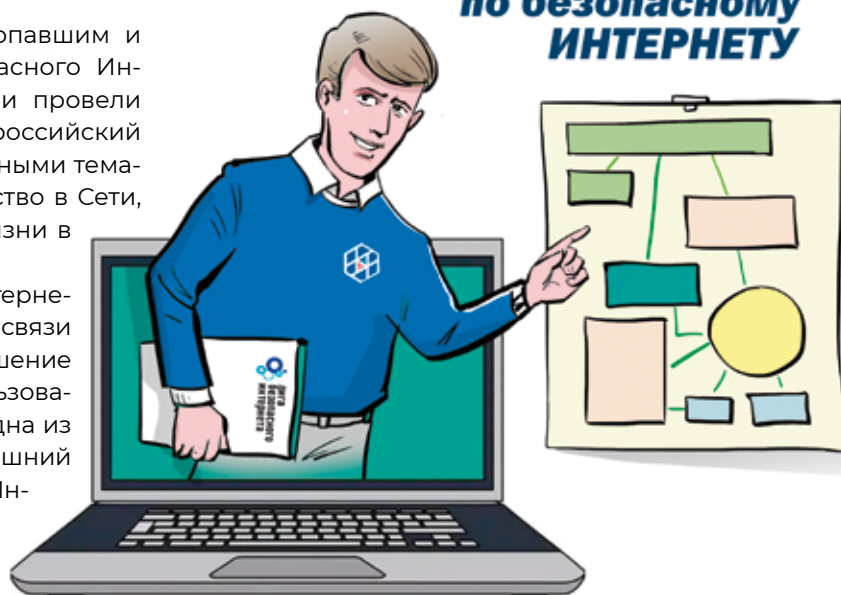
Национальный центр помощи пропавшим и пострадавшим детям и Лига безопасного Интернета при поддержке МЧС России провели для школьников 5–9-х классов Всероссийский урок по безопасному Интернету. Главными темами урока стали фейки и мошенничество в Сети, а также последствия виртуальной жизни в реальной.

Директор Лиги безопасного Интернета Екатерина Мизулина отмечает: «В связи с активным ростом технологий повышение уровня навыков безопасного использования интернета среди школьников – одна из самых актуальных задач на сегодняшний день. По данным Лиги безопасного Интернета, 85% детей в возрасте от 10 до 14 лет имеют аккаунты в соцсетях, а в возрасте от 15 до 17 лет – уже 96%! И далеко не все из них осознают те риски, с которыми можно столкнуться в Сети: это и опасные незнакомцы, и утечка персональных данных, и мошенничество, травля. Не все ребята знают и об ответственности и последствиях в реальной жизни, с которыми они могут столкнуться в связи с размещением того или иного контента в Сети. 84% родителей считают, что необходимо вести просветительскую работу по интернет-безопасности среди детей».

Главной целью акции стало формирование у школьников навыков самостоятельной критической оценки, безопасного отбора и использования информации.

Напомним, эксперты Национального центра и Лиги безопасного Интернета осенью 2022 года

Всероссийский урок по безопасному ИНТЕРНЕТУ



провели масштабное анкетирование школьников, их родителей и педагогов. По данным исследования, 46% педагогов указали, что у детей есть интерес к опасному контенту. Также специалисты выяснили, что почти у 13% детей есть друзья, активно интересующиеся деструктивным контентом. Всего под воздействием таких материалов находятся более 13,5 миллиона несовершеннолетних россиян.

Такие показатели наглядно демонстрируют, что повышение уровня медиаграмотности и информационной безопасности детей – это необходимость. А проведение уроков безопасного интернета, ставшее уже традиционным, помогает в решении этой проблемы.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В Воронеже регулярно проходят открытые занятия по гражданской обороне. Начало было положено в конце прошлого года в Воронежском государственном техническом университете. Лекторами являются преподаватели вуза, специалисты МЧС России. Теперь по субботам жителям Воронежа, среди которых много молодежи и школьников, рассказывают об основах безопасности, общих принципах организации ГО, средствах индивидуальной защиты, классификации защитных сооружений, действиях по сигналам и т.д. Каждый желающий может получить практические навыки по приемам оказания первой помощи пострадавшему на специализированном манекене. Начальник ГУ МЧС России по Воронежской области Александр Кошель отмечает, что «в текущих условиях, учитывая запрос общества на получение знаний по основам безопасности жизнедеятельности, такие занятия крайне актуальны».





УЧИТЕЛЯ ОСВАИВАЮТ НВП

Действующие военнослужащие и ветераны занимаются с учителями школ Сахалина, чтобы те могли передать ученикам теорию и практику по начальной военной подготовке. Как планируется, этот спецкурс появится во всех школах России со следующего учебного года, однако в Сахалинской области по инициативе губернатора Валерия Лимаренко занятия по НВП начались с календарного 2023-го. Поэтому военные оказывают педагогам действенную помощь. Программа, по которой на данный момент обучают учителей, обновлена с учетом современных реалий. «До конца этого учебного года не менее 26 школ экспериментально будут ее реализовывать», – подчеркнул министр образования Сахалинской области Анастасия Киктева.

ПОУЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР

Интересное и результативное совместное мероприятие по ОБЖ для семей провели на базе спортивной школы сотрудники ГУ МЧС России по Костромской области, медицинские работники и представители регионального отделения «Школы безопасности». Были организованы обучающие площадки, где сотрудники МЧС, специалисты Центра медицины катастроф и инструкторы учили родителей и школьников правилам оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах. Проводились веселые конкурсы и соревнования семей по тематике ОБЖ. Проигравших не было, учитывая, что все получили нужные знания, а также заряд бодрости и оптимизма. Решили и дальше организовывать такие мероприятия, веселые и полезные!

ПОДБОРКУ МАТЕРИАЛОВ ПОДГОТОВИЛИ ДАРЬЯ АРНАУТОВА, ОЛЕГ КОБЫЛЕЦКИЙ
ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ, ИЛЛЮСТРАЦИЯ ВИТАЛИЯ ПОДВИЦКОГО

ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ГИМС

На базе шлиссельбургской средней общеобразовательной школы № 1 создан первый в Ленинградской области класс ГИМС МЧС России, открытие набора в который сильно ждали школьники. Дети занимаются с большим удовольствием, ведь внеурочная деятельность связана с морским делом, со спасением на воде. Кадеты гордятся своей формой. Инспекторы ГИМС совместно со спасателями оказывают методическую помощь, а также проводят занятия по темам безопасности на водных объектах и оказанию первой помощи. Ребята с нетерпением ждут навигацию – будут занятия по гребле на лодках!



ОБЖ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

В Детском парке Курска прошел спортивный праздник «Зарядись энергией спорта МЧС России!». Семьи с огромным удовольствием играли в зимние командные игры вместе со спасателями. «С каждым годом к нашему мероприятию присоединяется все больше людей, – отмечает начальник ГУ МЧС России по Курской области Иван Лунев. – Это прекрасный повод не только встретиться, провести время с семьей на свежем воздухе, зарядиться здоровьем и оптимизмом, но и освежить в памяти основы безопасности жизнедеятельности».



ЗАПОЛЯРЬЕ — КРАЙ СУРОВОЙ КРАСОТЫ

Крайний Север — крайний со всех точек зрения: географической, климатической, стратегической и даже с фольклорной и философской. А Чукотка — квинтэссенция всего, что есть на нем: суровейший климат, захватывающая дух природа, богатейшие природные ресурсы и абсолютная, подавляющая бескрайность. Начальник ГУ МЧС России по Чукотскому автономному округу Валерий Данилов в эксклюзивном интервью рассказал об особенностях жизни и работы в самом специфическом регионе страны.



— Валерий Игоревич, читателей журнала «ОБЖ» в первую очередь интересует, как особенности вашего отдаленного региона влияют на подрастающее поколение?

— Вы знаете, может, для кого-то прозвучит неожиданно, но положительное влияние на молодежь оказывает отсутствие интернета. И дети себя в другом ищут — в учебе, спорте.

У нас есть Ледовый дворец, большие спортивные залы. Причем в нашем маленьком городе — своя хоккейная команда, которая на первенство всего Дальнего Востока среди молодежи ездит. И не только хоккеисты. К примеру, в прошлом году наша команда на Дальнем Востоке несколько призовых мест по кекусинкай заняла. Есть хорошая волейбольная команда.



Ничто не мешает школьникам вести здоровый образ жизни и активно учиться. Судите сами: из примерно 30 учеников выпуска прошлого года — 14 золотых медалистов.

— Наверняка в суровых условиях региона к обучению детей основам безопасности жизнедеятельности подключаются сотрудники вашего ведомства?

— Безусловно, так оно и есть. Детей мы стараемся уберечь в первую очередь, и работа ведется активно. Учим, как не заблудиться, не провалиться под лед, не обморозиться, как оказать друг другу помощь и многому другому.

В целях обучения детей спасению и безопасности мы ведем углубленную подготовку школьников. У нас в Анадыре всего две школы, и в обеих созданы кадетские классы МЧС. Вместе с руководством обеих школ мы утвердили программу занятий: они проходят после обеда в течение часа. Но мы прекрасно понимаем, что учеба в таком классе не является решением ребенка в дальнейшем проходить службу в МЧС. Однако занятия по нашей программе полезны каждому школьнику, кем бы он ни стал в будущем. Полученные в кадетском классе знания и навыки помогут сориентироваться в трудных ситуациях, связанных с опасностью, выбрать правильный алгоритм действия.

— **Как ваши кадеты усваивают знания?**

— Об этом могут свидетельствовать объективные результаты. Наши кадеты в 2022 году впервые приняли участие в межрегиональных соревнованиях Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Несмотря на то что у них это был первый опыт, достойно себя показали. Они, кстати, в своей подгруппе самыми маленькими по возрасту оказались. Но это тот самый случай, когда говорят: маленькие, да удаленные. В копилке команды есть первое место по физической подготовке, два третьих места — в конкурсах «Визитная карточка» и «Великой Победе посвящается». А в викторине по истории гражданской обороны ребята заняли второе место среди 12 команд, участвующих в этих соревнованиях.

Часто приглашаем кадетов на наши мероприятия. Дети делают концерты. Еще приглашаем классы в пожарную часть. Настолько часто, что они ее, по-моему, уже лучше меня знают. Но это только на пользу.

Мы проводим соревнования под эгидой кадетских классов МЧС, в которых участвуют ребята и из других классов. Победителям — призы, благодарности от главка.

Бывает разное, дети есть дети. Как-то кадетский класс проиграл в баскетбол и сильно переживал, прямо со слезами, чуть не до драки. Директор школы обратилась к нам, зная, что спасателей они все уважают, чтобы помогли уладить конфликт. Мы решили проблему просто — устроили соревнования по строевой подготовке. Согласовали, конечно, с родителями: была осень, не холодно еще. И вот на плац пришли ребята, мы позанимались. В итоге дурь выветрилась, дети помирились. Все в жизни выигрывают и проигрывают. Чтобы не было агрессии, нужно научить ребят проигрывать с достоинством.

А то, что мы учим детей безопасности и спасению, сказывается на их поведении. Да, условия у нас суровые, но как вести себя на морозе, на ветру, в других сложных условиях, они знают.

Да и закалка у них что надо, спортом почти все активно занимаются, как я упоминал. Крепкими растут!

— **Валерий Игоревич, многие дети хотят стать спасателями, интересуются, что для этого нужно, ищут для себя пример. Вы упомянули, что окончили в свое время Благовещенское высшее танковое командное училище. Чем был обусловлен ваш выбор и как попали в МЧС, как до начальника дослужились?**

— На мой выбор повлияло окружение. В семье у нас не было ни у кого погон, зато в моей школе большинство учеников были детьми офицеров этого танкового училища. Они пошли по стопам родителей, а я вместе с ними. Хотя также подавал документы на исторический факультет в пединститут.

Очень любил историю, но влияние коллектива было велико: «Какая история? Все идут в военные!»

Так, в 1995-м окончил училище, а затем служил на различных должностях в войсках гражданской обороны. Уже в системе МЧС возглавил Центр управления в кризисных ситуациях Приволжского регионального центра.

На Чукотку приехал в 2018 году. Изначально ехал на два года, но как-то задержался. Когда в сентябре возвращался из отпуска, понял, что меня начинают тянуть на Чукотку. Вот уже пятый год я здесь...

— **И у вас уже династия складывается?**

— К слову, всегда с удовольствием читаю о династиях пожарных и спасателей. Мой сын Константин сейчас в государственном пожарном надзоре служит в Севастополе. Он окончил Ивановскую пожарно-спасательную академию в 2019 году. Я и сам заочно ее оканчивал, учился шесть лет на пожарной безопасности. Теперь у меня и внуки есть. Возможно, я стал зачинателем династии, но время покажет.

— **Вы приехали на Чукотку с берегов Волги. Какими были первые впечатления?**

— Сначала — почти восторженные. Это же что-то новое, невероятное, неизведанное. Удивительная природа, необозримые просторы. Но потом, наоборот, начинает давить замкнутость жизни. Ведь вокруг просто ничего нет, одна бескрайняя тундра. Кроме того, за пределами населенных пунктов мобильные телефоны не могут поймать сигнал, а я как руководитель не могу себе позволить быть не на связи.

Анадырь можно из конца в конец пройти за 15 минут. Это небольшой город, в котором в стоящих на сваях пятиэтажках северного исполнения живут всего 15 тысяч человек. И я точно знаю, что никто из них не останется на Чукотке на пенсию. У всех есть дома либо на юге, либо в центральной части страны. Например, у меня вся ветеранская организация — три человека. Они вышли на пенсию и остались на Чукотке только потому, что у них





тут дети еще доучиваются. Да их и пенсионерами-то назвать язык не поворачивается, они все моложе меня. При этом машин в городе много, у людей есть средства и желание их приобретать. Но ездить некуда. Автомобиль – это просто для души.

– *Населения немного, но здесь расположены самая большая пожарная часть в стране и целых две АЭС.*

– Так оно и есть. Самая крупная – это ПСЧ-6 Специального управления ФПС № 72 МЧС России, которая охраняет Билибинскую АЭС. Там весьма современная техника и оборудование, которое, к счастью, пока применять не приходилось. Кроме того, ПСЧ-6 включена в расписание выездов и тушит небольшие пожары по району, в основном загорание травы в тундре. Там же, в Билибине, стоит еще одна федеральная ПСЧ, уже с подчинением главку. А в Певеке построена ПСЧ-5 все того же СУ-72 – специально для защиты пришедшей в 2019 году плавучей атомной теплоэлектростанции (ПАТЭС). Это молодая часть, на оснащении которой стоит новейшее, самое современное оборудование.

– *Говорят, служить и работать на Чукотку едут неохотно?*

– Понимаете, почти нет людей, которые рассматривают Чукотку как место для жизни. Она – как трудовая вахта. Сюда приезжают либо служить, отдавая долг Родине, либо зарабатывать деньги, соблазнившись северными надбавками. Но зачастую люди не знают, что получить их в полном объеме можно, только прослужив тут пять лет. Каждые полгода добавляется 10%. Только после этого можно говорить о полноценной северной зарплате. Но людям эти пять лет нужно что-то есть и где-то жить. А с этим всем на Чукотке сложно – продукты, особенно овощи и фрукты, дорогие и часто не лучшего качества, жилья же очень мало. Новые дома почти не строят, спрос сильно превышает предложение, и съем жилплощади стоит очень и очень дорого.

Это одна сторона вопроса. Вторая – найти людей для подразделений Чукотки вообще сложно: кроме обычной комиссии по здоровью, им нужно пройти еще дополнительную – на прохождение службы в условиях Крайнего Севера. А требования весьма жесткие. Не раз и не два бывало так, что мы находим хорошего офицера, даем ему направление, но он не проходит эту вторую комиссию. Тем не менее у нас главк хорошо укомплектован – порядка 90%.

– *Если сравнить, каких материковых проблем нет на Чукотке?*

– На Чукотке нет никаких проблем с добровольцами. Уникальная ситуация: буквально в каждом, даже самом маленьком – 50–100 человек – поселении есть своя добровольная пожарная команда (ДПК). И не фиктивная, существующая лишь на бумаге, а самая что ни на есть боевая.

Но на самом деле есть в этой ситуации некая ирония. Это мы их называем добровольцами, а они в глаза не видели ФЗ-100 «О добровольной пожарной охране». Просто местные отлично понимают, что в

случае пожара мы через 20 минут — даже на вертолете — с профессиональными пожарными и автоцистерной «Урал» у них никак не появимся. Испокон веков, еще задолго до появления МЧС, они сами обеспечивали свою пожарную безопасность. И сегодня делают это на совесть. В год у нас до 30% пожаров тушат добровольцы самостоятельно.

— *Как вы им помогаете?*

— В первую очередь техникой, конечно. Как обычно, когда у нас происходит ее ротация, мы списываем и передаем добровольцам еще пригодные к использованию экземпляры. К великой моей радости, самая старая техника у нас — 2018 года, причем в северном исполнении. Поэтому это очень существенная помощь. Впрочем, чукотские добровольцы берут даже неисправную технику, ремонтируют ее и ставят на дежурство. Или берут машину как запасную, на запчасти. В условиях Чукотки это тоже очень важно. Если населенный пункт расположен в 500 километрах от Анадыря, то в случае чего просто взять и привезти туда, например, раздаточную коробку или мост от «Урала» не получится. И речь идет не о задержке на неделю или месяц. Придется ждать следующей навигации или, наоборот, ледостава, когда откроется зимник.

— *Логистика на полуострове очень сложная?*

— Вы даже не представляете насколько. Вот в прошлом году нам доставили новую пожарную машину для билибинской пожарной части. Она прибыла в Анадырь, там ждала попутного судна в Певек, где в субъектовой пожарной части стояла до зимы, и лишь потом по зимнику прошла 400 километров своим ходом до Билибина.

— *А как в таких сложных условиях вам удается обучать добровольцев?*

— У меня в каждом районе есть специалисты по надзору, и в каждом населенном пункте они в год как минимум два раза бывают. И везде проводят профессиональную подготовку. Это входит в их обязанности. Нередко сами главы поселений звонят и просят в следующий раз, когда мы к ним приедем, выделить время, чтобы организовать обучение новых людей. Так что подготовка налажена регулярная.

— *На какие происшествия приходится чаще всего реагировать?*

— Поиск потерявшихся. Это прямо беда. Местный житель может взять и уйти за 200 километров, просто потому что ему захотелось к брату в гости сходить. При этом он никому ничего не говорит. Так что информация к нам приходит несвоевременно, порой на пятый-шестой день. Да и сами потерявшиеся тоже по-разному себя ведут. Кто-то может по дороге зайти в какой-нибудь балок (передвижной дом на полозьях для временного жилья строителей, геологов и других. — *Прим. ред.*), стоя-



щий в тундре. В нем обычно есть запас продуктов, поэтому он может пожить там еще несколько дней, после чего просто вернуться домой. Но это — хороший вариант. Многие не приходят. Опасностей в тундре хватает: и медведи, и холод, и возможность заблудиться, и какие-то другие беды. Потом только по сходу снега охотники могут останки найти.

Бывает, что теряются на снегоходе. Едут из одного населенного пункта в другой, кто-то за продуктами, кто-то к родственникам. Расстояние по местным меркам небольшое — 150 километров. День, два — их нет. Родственники звонят, надо искать. Обычно в таких ситуациях это значит, что снегоход сломался. Водитель на него шкуру накинет и просто сидит ждет, когда за ним кто-то приедет. Средств связи же никаких у них нет.

Но это в идеальном варианте. В другом случае путник может с курса сбиться и ехать, пока бензин не кончится. А тундра же бескрайняя, как их и где искать?

— *Как выстроено взаимодействие с властями?*

— У нас сложились очень хорошие рабочие взаимоотношения. Все вопросы решаются буквально по звонку в течение десяти минут. Все понимают, что Чукотка — суровое место и нужно помогать друг другу.

— *В каком направлении планируется развитие?*

— Сейчас идет активное строительство арктического центра и размещение у нас двух вертолетов Ми-38 в арктическом исполнении. Одно воздушное судно будет базироваться в Певеке, второе — в Анадыре. И это правильно, потому что без авиации на Чукотке делать нечего.

Интервью подготовили
Дарья Арнаутова и Дмитрий Рассказов
Фото из архива ГУ МЧС России
по Чукотскому автономному округу

АЛЬПИНИЗМ ДЛЯ СЛУЖБЫ И ДОБРОГО ДЕЛА

На базе Школы МЧС в Хабаровске старший инструктор Специализированной пожарно-спасательной части Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю Александр Иванов обучал кадетов навыкам спасения при пожаре с верхних этажей здания. Это экспериментальное занятие проводилось со школьниками впервые и непосредственно на практике. И вел его человек незаурядный – пожарный, спасатель, альпинист и педагог в одном лице!



ГЛАВНОЕ – НЕ ТЕРЯТЬСЯ

На этом занятии собралось много людей – не только кадеты старших классов, но и студенты Педагогического института Тихоокеанского государственного университета, будущие педагоги ОБЖ.

«В случае пожара, разумеется, нужно ждать помощь пожарных. Однако если вы заблокированы огнем на верхних этажах и стоит уже вопрос жизни или смерти, надо уметь спастись через окно», – наставлял Александр Иванов всех перед тем, как приступить к практике.

Потом последовательно показал ни много ни мало шесть способов эвакуации с верхних этажей, причем доступных всем. Сам он давно занимается промышленным альпинизмом, подготовлен в этом плане профессионально (о чем еще расскажем подробнее), но учить нужно тому, что способен выполнять любой человек, от школьника до ветерана. Кстати, на занятии присутствовал и представитель Хабаровского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» Владимир Таранец, и он, несмотря на

свой пенсионный возраст, успешно отработал спуск по пожарному рукаву самостоятельно.

«Для усвоения навыков, спасающих жизнь, возраст не помеха», – ободрительно улыбнулся по этому поводу Александр.

Спасатель отработывал с кадетами и студентами способы эвакуации и самоспасения подручными средствами: по пожарному рукаву, который находится во многих домах, по оптоволоконному кабелю, который есть сейчас на крыше любого административного здания...

А также – с помощью специализированных устройств: канатно-спускного индивидуального пожарного ручного устройства «ПТС-вертикаль», канатно-спускного устройства «Самоспас», пожарно-спасательной системы «Слип-Эвакуатор» (модель «Качели»).

Перед отработкой каждого элемента с участием экспериментатора проводился инструктаж по технике безопасности, показывались все выполняемые действия. В результате все без исключения отработали задания практически.



«Самый интересный вариант — по оптоволокну. Это вроде так просто, ведь такие провода есть на всех домах, но использовать их для спасения догадываются далеко не все», — отметил один из участников.

«Возможно, и это со временем будет как приобретенный навык у человека. Потому что мы пытаемся показать, обучить, внедрить разные методики самоспасения и эвакуации и донести их до большего числа людей, — говорит Александр Иванов. — Самое главное в случае опасности — не растеряться. Осмотреться по сторонам и выбрать то, с помощью чего можно спастись, если нет возможности дождаться помощи пожарных или спасателей. На самом деле при правильной подготовке и знании основ вязания узлов можно эвакуироваться с высоты при помощи многих подручных средств».

В центре всего этого действия, направленного на обучение школьников и будущих учителей ОБЖ спасению, — скромная фигура Александра Иванова, который не любит много говорить о себе. Считает, что просто делает свое дело.

Но мы все-таки расскажем о нем подробнее, потому что он и впрямь человек незаурядный.

СПАСАТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ

Как Александр Иванов стал спасателем? Ведь изначально не собирался. Окончил железнодорожный техникум, а тут пришло время служить в армии. Призвался Александр электромехаником, а уже во время службы попал в пожарную команду, где почувствовал вкус этой специальности. Уволившись, устроился в РСО-5 (ныне специализированная пожарно-спасательная часть).

С тех пор прошло больше двадцати лет... Сегодня он старший инструктор службы радиационной, химической и биологической защиты. В задачи подразделения входят мероприятия по ликвидации

СПАСАТЕЛЬ, ПЕДАГОГ И АЛЬПИНИСТ — ДЛЯ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВА ПОНЯТИЯ НЕРАЗДЕЛИМЫЕ.

последствий выброса АХОВ, дезинфекции помещений, предприятий, выполнение замеров воздуха на наличие вредных примесей и т.д.

Но это далеко не весь круг его обязанностей. Александр Иванов, давно увлекшись промышленным альпинизмом, можно сказать, обрел свое второе «я». Теперь он среди спасателей признанный специалист в этом сложнейшем, требующем серьезной подготовки и постоянных тренировок деле.

А ведь вышло все спонтанно. В то время, в начале 2000-х годов, Хабаровск был стремительно развивающимся городом, ежегодно появлялись десятки новых крупных объектов. Заново возводился Успенский собор. Именно туда он устроился электромонтажником, будучи параллельно на основной работе пожарным. Необходимо было сделать подсветку 50-метрового здания. Главной сложностью была высота. Из всех рабочих Александр оказался единственным, кто умел пользоваться трехколенной лестницей. Но когда ее высоты не хватило, ему показали обвязку, веревку и карабин — с тех пор он и начал «вязать узлы». Сначала один объект, затем другой — так дело дошло до архитектурной подсветки всей центральной части города. Самостоятельно приобретенные навыки альпинизма нужны были как никогда.



«Мы с другом вместе читали книги, смотрели в только появляющемся интернете материалы по теме альпинизма. Один из моих коллег, заметив интерес к теме, показал, как правильно вязать узлы, так все и началось, — вспоминает Александр. — В декабре 2004 года Дальневосточный региональный поисково-спасательный отряд МЧС России впервые объявил набор на курсы промышленного альпинизма. Нас с еще одним коллегой сразу подали на обучение. Год усиленной подготовки, освоение разных практических навыков — и вот начало профессионального пути промышленного альпиниста».

Невероятно быстро накапливался опыт. Сегодня Александр Иванов делится им с подрастающим поколением — преподает в Школе МЧС города Хабаровска, а также курирует направление в национальном чемпионате «Молодые профессионалы», проводимом Агентством развития навыков и профессий. Ведь, помимо всего прочего, он еще и педагог, имеет образование учителя истории! Так что педагогика ему подвластна.

«В Школе МЧС для учащихся 9, 10, 11-х классов я преподаю промышленный альпинизм и веревочный курс спасателя. Причем второй был разработан мною с нуля. На уроках обучаю школьников элементам, которые пригодятся на различных со-

ревнованиях, например на «Школе безопасности», как пройти полосу препятствий, организовать переправу. Также отдельное внимание уделяю проработке способов самоспасения подручными средствами и способам эвакуации с высоты», — поделился Александр Иванов (как раз то, с чего мы и начали наш рассказ).

База Школы МЧС отличная — есть оборудованный спортзал и все необходимое снаряжение. Под руководством опытного педагога кадеты учатся правильно вязать узлы, спускаться и подниматься на разные высоты. Все это очень полезно для отработки профессиональных навыков и получения ранней профориентации.

Что и говорить, теперь понятно без лишних слов, за что так любят уроки Александра кадеты, для которых он просто кумир!

НАУЧНАЯ СТОРОНА

В своей профессии Александр подкован отлично — на его стороне не только десятилетия практики, но и сильная теоретическая база. В настоящий момент он пишет магистерскую работу в одном из вузов города Хабаровска.

«За основу исследования я взял статистику за 25 лет. Выбрал 30 наиболее резонансных пожаров, где люди выпрыгивали из окон, выходили на парапеты, спускались по одеялам, выбегали на крышу, падали с пожарных лестниц. В общем, все те ситуации, где знания и умения основ альпинизма могли бы спасти людям жизнь», — рассказал он.

По его мнению, основанному на личном опыте и научных исследованиях, есть множество разных вариантов, как можно спасти себе жизнь в условиях, если во время пожара выход только через окно. Именно их он разрабатывает либо дополняет уже известные способы в своей научной работе.

Среди вариантов, как упоминалось, оптико-волоконные кабели, по которым можно спускаться, удерживаясь шнурками от ботинок. Или элементы стен, где есть возможность двигаться по ребрам жесткости.

Например, колонна на здании. Можно связать ноги под коленями ремнем, на руки надеть носки и спуститься вниз. Ценой исцарапанных коленок можно спасти себе жизнь.

В интернете все чаще показывают способ спасения при помощи рукава от пожарного крана. Действительно, его длины достаточно, чтобы эвакуировать людей с высоты шестого-седьмого этажа.

«Когда изучал практику, особенно запомнился случай в Самаре. При пожаре в одной из организаций руководитель не растерялся и, правильно



связав шторы, эвакуировал по ним свой отдел и сам спасся. Это пример того, что людей надо обучать практическим навыкам. Они должны уметь спасти себе жизнь подручными средствами с учетом современных технологий. Навыки XVII–XVIII века к нашим реалиям уже никакого отношения не имеют», – рассказывает Александр.

Между тем в некоторых случаях при спасении людей, по его мнению, специальная подготовка и навыки промышленного альпинизма должны быть и у пожарных.

«Есть способы эвакуации людей, когда пожарный, спускаясь с верхнего этажа или крыши, берет с собой пострадавшего и двигается дальше вниз, эвакуируя его в безопасное место. Именно такой вариант спасения мы с коллегами прорабатывали и подали на конкурс МЧС России «Есть идея!», – поделился он.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Интерес к истории у него был всегда. Наверное, поэтому и выбрал исторический факультет, когда получал высшее образование. И то, что память о предках важно сохранять, для него не пустые слова. Именно поэтому Александр Иванов с легкостью согласился принять участие в работе по реставрации в Хабаровске памятника рабочим завода «Арсенал», погибшим в годы Гражданской войны на Дальнем Востоке.

5 апреля 1920 года 21 рабочий завода вышел на встречу войскам милитаристской Японии, чтобы оказать сопротивление. Отважно защищая подступы к предприятию, все они погибли. У стен завода установили памятник на месте братской могилы. Но шли годы, это памятное место пришло в запустение. Завод давно закрылся, деревья и кустарники заросли дикой порослью, скрылись из виду пути подъезда и подхода к памятнику истории.

В прошлом году представители Хабаровского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» инициировали проведение реставрационных работ. Предстояло сделать многое, но главная сложность заключалась в том, что обелиск высокий, а дорог рядом нет, вышку не пригнать. Нужна была



помощь промышленных альпинистов. Представители «Боевого братства» обратились в Главное управление МЧС России по Хабаровскому краю. Александр Иванов стал одним из главных помощников в реставрации памятника.

«Вначале мы с инициативной группой сделали обрезку деревьев, подрезали кустарники. Деревья лет пятьдесят не обрезали, там все было заросшее. Потом добрались до звезды. В целом памятник в хорошем состоянии, металл прочный. Мы зачистили конструкцию, процесс был долгий и кропотливый. Потом была покраска звезды, стелы. Барельефы оказались из меди, их тоже пришлось зачистить и покрасить. Затем залили щели на нижней части монумента. Самое интересное – это отличное качество металла. Для выполнения работ на высоте я вязал веревку за звезду, ее штырь уходит в землю и очень прочный», – рассказал спасатель.

Вся работа заняла несколько недель. В день 100-летия завершения Гражданской войны на Дальнем Востоке памятник был торжественно заново открыт. Теперь за ним ухаживать будут ученики средней школы № 51 Кировского района. Также решается вопрос о создании возле него сквера и зоны отдыха. А между тем таких братских могил в Хабаровске всего четыре, и все они появились 5 апреля 1920 года. Всего же в регионе 65 памятных знаков, которые отражают события именно Гражданской войны.

«Наш город – это город воинской славы, и я рад сознавать свою сопричастность к сохранению его живой истории», – подчеркнул Александр.

Подготовила **Наталья Шувалова**,
пресс-служба ГУ МЧС России
по Хабаровскому краю
Фото из архива **Александра Иванова**



МАРШРУТ СКАЛОЛАЗА

ПОЛЕЗНО И БЕЗОПАСНО

«У меня сыну десять лет, скалолазанием занимаемся с шести, очень нравится, стал меньше болеть, закалился, мышечный корсет отлично развит, и вообще сила духа и тела на высшем уровне» — это один из характерных родительских откликов о скалолазании. С нашей стороны, как издание МЧС России, можем рекомендовать этот спорт и потому, что он великолепно развивает качества, необходимые для умелых действий в экстремальных ситуациях.

ПОМОЖЕТ УЦЕЛЕТЬ

Этап прохождения скалодрома всегда можно увидеть, например, на крупных соревнованиях *Всемирского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»*. Там состязаются увлеченные школьники, имеющие туристическую и спасательную подготовку. Преодоление стенки в альпинистском снаряжении считается одним из важных элементов подготовки юных спасателей.

Навыки скалолазания могут стать спасательными, когда попадаешь в соответствующую ситуацию. Умение вязать узлы, пользоваться страховкой, цепкость, выносливость, смелость, решительность, умение идти к цели — все это дает спорт.

Если обратиться к истории, мы увидим, что скалолазание развивалось сначала как прикладная дисциплина при альпинизме, а потом оно стало самостоятельным видом спорта. В 1947 году прошли первые соревнования в СССР среди профессиональных инструкторов. Вначале состязания проводились на естественных скалах, но уже в конце 1980-х годов скалолазание уходит в залы, на искусственные стены, и его характер резко меняется.

Соревнования на искусственных скалодромах, с одной стороны, имеют ряд преимуществ перед естественными. Например, на скале нельзя подготовить разные трассы, найти новые скальные районы, неизвестные всем участникам соревнований, притом готовить маршруты также тяжело. По ска-

лолазанию проводятся чемпионаты мира и Европы, Кубок мира, чемпионат России. В 2020 году данный вид спорта был впервые представлен на летних Олимпийских играх в Японии.

С другой стороны, начав тренировки в залах, многие потом «заболевают» горами. Но это уже выбор каждого.

Минимальный возраст для зачисления в группы на этапы начальной подготовки – десять лет. Это соответствует и международным правилам. Сейчас строго следят за возрастом детей, которых принимают в секцию скалолазания. Это связано с формированием скелета у ребенка.

О ПЛЮСАХ И МИНУСАХ

Теперь попробуем всесторонне оценить этот спорт.

Плюсы начинаются с того, что на удивление даже равнодушные к спорту дети зачастую *проявляют интерес именно к скалолазанию*. Причины тому, считают многие инструкторы, в естественной тяге человека к лазанью на высоте (кроме тех, кто ее панически боится). А еще сказывается отсутствие ярко выраженного соперничества, дружеская атмосфера на тренировках. Здесь работает принцип «не попробуешь – не узнаешь».

Нетравмоопасность. Данный пункт привлекает очень многих родителей. Под руководством профессионального тренера можно легко оставить своего спортсмена и не переживать о травмах и вывихах. Конечно, при соблюдении техники безопасности.

Развитие умственных способностей. Скалолазание – очень интеллектуальный вид спорта. В нем нужно быстро принимать решения, координировать и планировать свои действия, распределять нагрузку.

Координация. Это главный навык, который приобретает скалолаз, занимаясь на протяжении нескольких лет.

Но надо учитывать и минусы. При тренировках травмируются кольцевые связки пальцев и запястий, что является основной проблемой. Кроме того, напряжение мышц ног может после долгих лет привести к деформации стоп.

Для занятий скалолазанием главное, что вам нужно, – это искусственная скала. Однако не во всех городах есть подобные тренировочные залы. Также стоит отметить, что месячный абонемент стоит недешево, а непопулярность данного вида приводит к плохому финансированию со стороны государства.

Существуют и *медицинские противопоказания*. Несмотря на то что скалолазание подходит почти всем, есть серьезные заболевания и причины, по которым вы не можете заниматься данным видом спорта.

Это *заболевания дыхательной системы (бронхиальная астма); послеоперационный период; при тиреотоксикозе (избыточное образование гормонов щитовидной железы); заболевания сердечно-сосудистой*

СКАЛОЛАЗАНИЕ – ОДИН ИЗ РЕДКИХ ВИДОВ СПОРТА, КОТОРЫЙ ПОМОГАЕТ ЧЕЛОВЕКУ ВЫЖИТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

системы (сердечная недостаточность, артериальная гипертензия, наличие кардиостимуляторов и другие); заболевания опорно-двигательного аппарата (операции на позвоночнике, сколиоз 3-й степени, грыжа межпозвоночных дисков).

ОТЗЫВЫ О СПОРТЕ

Интересен путь в этот спорт *Алексея Рубцова* – чемпиона мира по скалолазанию 2009 года в боулдеринге, чемпиона Европы 2020 года в многоборье, бронзового призера Всемирных игр 2017 года в боулдеринге, победителя боулдерингового турнира Melloblocco 2012 года.





Для справки. Среди видов соревнований различают лазанье на скорость (за минимальное время достигнуть вершины) и лазанье на трудность (чем сложнее, тем интереснее). Последнее – самый популярный вид, в него входит и боулдеринг (от англ. boulder – «валун»).

«Я вообще не думал об Олимпийских играх, – рассказывал Алексей Рубцов в одном из интервью. – Лазать начинал больше для развлечения, в сознательном возрасте – мне было уже 17 лет. В этом возрасте надо заканчивать со спортом, а не начинать. Начал лазать, когда в институт поступил, пошел в секцию для зачета. И как-то так завертелось, стало получаться. В первые несколько лет не воспринимал это как спорт – просто как активное хобби. Лазал в свое удовольствие. И даже после победы на чемпионате мира не планировал стать профессиональным спортсменом. Я тогда только окончил четвертый курс, учился в МАИ на айтишника, на кафедре информационных технологий факультета системы управления, информатики и электроэнергетики. Думал, окончу пятый курс и пойду работать по специальности. Но, окончив институт, работать не захотел. Подумал, что спортом заниматься легче и интереснее. Вот такая у меня спортивная карьера».

Многие родители, как упоминалось в самом начале, довольны. Вот один из откликов:

«Сын ходит уже третий год. Вид спорта просто чудесный – в том плане, что я за него совершенно спокойна. Вот футбол, единоборства – я постоянно переживала, как бы с ним не случилось чего: травмы там бывают реально и рисков много. Скалы же – это просто суперспорт, вообще никакого риска! Опять же, тренировка – это сначала растяж-

ка (как же без гибкости-то?), потом ОФП весьма серьезная, затем, собственно, лазают, но такого, чтобы вот на износ что-то делалось, не бывает. Для девочек это вообще милое дело. Девочек-скалолазок всегда меньше – на соревнованиях без особых усилий места можно получать. А за места, если что, разряды дают! У сына вот 3-й. Из минусов – вся атрибутика скалолазания достаточно дорогая. Скальники изнашиваются, и растет ребенок. Впрочем, обвязки и карабины практически вечные, потому разово покупаются. Я уже и дочку шестилетнюю туда отдала лазать потихоньку. В общем, очень советую, если рядом особенно. Кстати, мне вот кажется, что для тех, кому постоянно надо двигаться, это не лучший вид спорта – статики требуется много, терпения. Руки сильные должны быть...»

Теперь сравните со следующим откликом:

«Альпинизм – он всегда идет в паре со скалолазанием. И наоборот. Мы занимались на собственных небольших скалах в городе, выезжали на Кавказ, Алтай, в Карпаты заниматься альпинизмом, в Крым – чисто скалолазанием. Я занималась им во-

семь лет. Ну что я скажу, это спорт с очень высоким риском травматизма. Даже если тренер будет очень хороший, и трасса продумана, и страховка прочная, все равно есть риск ржавого гвоздя (если говорить о настоящих скалах) или неосторожности страхующего... Я вас не пугаю, просто нужно к этому подходить серьезно. Лучше, чтобы занятия альпинизмом начались лет в 18, при хорошей физической подготовке и оценке своих сил. Ну и с хорошим инструктором».

Конечно, в отличие от первого второе мнение – «человека гор». Риск, безусловно, присутствует, и риск серьезный, когда речь о настоящих скалах. Другое дело, что на скалодроме риска практически нет, так что подросток действительно может заниматься безопасно для себя. Любая ошибка – и тебя, как на лифте, просто опускают на веревке. Могут быть разве что растяжения, ушибы.

Но вот развитие увлечения – это уже, согласитесь, дело самого человека, ведь когда-то ребенок взрослеет... И пусть сам уже решает, лазать по искусственной трассе или ехать в горы искать приключения.

Факт тот, что спорт действительно замечательный.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ

Выделяют следующие этапы спортивной подготовки: начальный, тренировочный этап, период совершенствования спортивного мастерства, высшее спортивное мастерство (подробно можно узнать все в федеральном стандарте спортивной подготовки по скалолазанию).

Как уже упоминалось, начинают с десяти лет, а с 14 – этап совершенствования. Соответственно, этап высшего спортивного мастерства – с 16 лет и, по сути, не имеет предела. Лазят ведь и ветераны, которые нередко и молодым фору дадут.

Разделы подготовки: общая, специальная, психологическая, участие в соревновании. На результат в скалолазании влияют такие физические качества, как скорость, мышечная сила, координация, гибкость, выносливость.

Базовые навыки, которые преподают скалолазам, следующие.

Постановка ноги. Нога на зацепку встает мыском. Это правильное устойчивое положение, когда основная нагрузка идет на ноги.

Пропорциональность движений. Когда вы держитесь правой рукой, то основная нагрузка идет на левую ногу.

Умение ставить вторую ногу так, чтобы создать треугольник (две ноги и рука). Так обеспечивается устойчивость.

Постановка корпуса. Руки выпрямлены, лопатки сведены, торс прижат к стене – это положение корпуса с минимальными физическими потерями.

Скалолаз *Дмитрий Шарафутдинов*: «Я занимаюсь боулдерингом. Соревнования проходят на ко-

ротких, высотой не больше пяти метров, но крайне сложных трассах, с нависающими плоскостями и маленькими зацепами. В природе такие условия обеспечивают огромные скальные обломки, валуны».

ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ – К ЗВЕЗДАМ

Если у вашего ребенка есть тяга к скалолазанию, можете отвести его в детско-юношескую спортивную школу, где тренер профессионально оценит его способности и подготовку. Альтернатива – занятия с инструктором на скалодроме, если есть такая возможность.

С какими трудностями можно столкнуться?

«Без базовой физической подготовки в скалолазании делать нечего. Ты должен как минимум десять раз подтягиваться (любым хватом) и по одному разу присесть на правой и левой ноге. И купите кистевой эспандер – в нашем спорте без сильных пальцев высоко не поднимешься», – объясняет скалолаз *Дмитрий Шарафутдинов*.

Страх срыва. Конечно, это естественный страх, особенно для тех, кто только начинает заниматься скалолазанием. Поэтому так важно быть уверенным в своем инструкторе и полностью ему доверять.

Страх высоты. Если юный спортсмен боится высоты, то скалолазание может вам помочь. Страховка, инструктор и невысокие трассы идеально подходят для преодоления себя.

Страх боли. Присущ всем спортсменам из разных видов спорта.

Страх неудачи. Конечно, все дети боятся, что у них не получится или что они не смогут достигнуть желаемого спортивного уровня. Особенно обидно, когда обыгрывают другие спортсмены. Тем лучше, что в скалолазании меньше соревновательной напряженности и много сплоченности.

Три сильнейших российских скалолаза, уже упомянутые *Алексей Рубцов*, *Дмитрий Шарафутдинов* и *владелец Кубка мира по скалолазанию Рустам Гельманов*, главными качествами считают волю к победе и способность добиваться своей цели. Они отмечают, что нужно много и упорно тренироваться, а также наблюдать за более «крутыми» скалолазами и перенимать опыт. К тому же никогда не поздно начинать. Например, *Алексей Рубцов* начал заниматься, напомним, в 17 лет, а *Рустам Гельманов* пришел в этот спорт в 16 лет.

Скалолазание – вид спорта, который помогает поддерживать тело в отличной форме в любом возрасте независимо от уровня подготовки. И кроме этого, скалолазание включено в программу по физкультуре во многих европейских школах.

Наталья Лисицина,
создатель и руководитель проекта
«Ребенок в спорте»
Фото из открытых источников

ШВЕЦ И ЕГО КОМАНДА

Более 20 лет существует военно-патриотическая организация «Кадеты Орловщины», благодаря которой школьники осваивают азы спасательного дела. У истоков движения стоит преподаватель-организатор ОБЖ средней школы № 2 города Орла заслуженный учитель Российской Федерации подполковник запаса Сергей Анатольевич Швец.



ПЕДАГОГ-УНИВЕРСАЛ

Герой нашего материала заряжает энергией и позитивом с первых минут общения, в этом плане может дать фору своим ученикам! Сергей Анатольевич Швец, как он сам говорит, всю жизнь в движении, это для него форма существования. Даже отдых просто смена сферы деятельности, но обязательно с пользой для семьи и учеников.

Можно сказать, что чувствуешь некоторое смущение, говоря со столь маститым педагогом, из-

вестным на Орловщине как основатель кадетского движения и автор необычной, с упором на практику методики преподавания ОБЖ. Он просто уникал.

На основе собственной методики написал ряд научных статей об организации профильного обучения будущих спасателей МЧС в кадетских классах общеобразовательных школ России, которые опубликованы в журналах ВАК и специальной научной литературе ближнего и дальнего зарубежья.

Сергей Анатольевич разработал не одну, не две, а целый комплекс (подчеркиваю это слово) авторских общеобразовательных программ, по которым успешно занимается с детьми на протяжении долгого времени и которые берут на вооружение многие его коллеги.

Думаем, в следующих номерах мы еще напишем об этом подробнее, педагог обещал поделиться методикой. А пока только перечислим основные из этих программ.

Программа для учащихся 5–11-х классов общеобразовательного учреждения «Подготовка кадетов-спасателей МЧС России».

Программа кружка «Готовимся в «Кадеты Орловщины» для 1–4-х классов начальной школы МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского муниципального округа.

Программа подготовки добровольной дружины «Юный пожарный» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Программа подготовки членов клуба «Искусство выживания».

Программа кружка «Кадеты Орловщины» с учащимися 7-го класса.

Авторская программа по аварийно-спасательному делу в 10-м классе в рамках подготовки кадетов-спасателей МЧС.

Рабочая программа по ОБЖ и аварийно-спасательному делу в 11-м классе в рамках подготовки кадетов-спасателей МЧС.

Программа кружка «Юный спасатель» с учащимися 7-го класса.

Программа подготовки клуба «Школа безопасности» средней школы № 2.

Программа кружка «Школа выживания» в 11-м классе в рамках подготовки кадетов-спасателей МЧС.

Мыслимо ли все это разнообразие деятельности для одного педагога, если еще учесть ежедневную учительскую нагрузку, внеклассную работу, походы, тренировки и прочее?

Ответ на этот вопрос дает сам Сергей Анатольевич своей неутомимой работой — выходит, мыслимо!

Только для этого нужно очень любить свое дело и детей.

ШКОЛА СЛУЖБЫ

Когда у Сергея Анатольевича спрашивают, откуда он родом, всегда отвечает: из Советского Союза. Родился в Астрахани в 1951 году, где тогда служил его отец. Потом Баку, Москва, а затем — Венгрия, Литва. В 1971 году Сергей с отличием окончил Вильнюсское радиотехническое училище, потом служил в радиотехнических войсках противовоздушной обороны: Центральная Россия, Казахстан, Дальний Восток...

«У меня было подразделение в Амурской области, когда 60 километров в одну сторону за хлебом едешь, а 50 километров в другую — за остальными продуктами, а на улице — 45 градусов, и на роту одна машина, —

рассказывает он. — Света и газа в подразделении нет — топили дровами, все удобства на улице. Там служили только те офицеры, дети которых еще не достигли школьного возраста, — до ближайшего крупного населенного пункта два с половиной часа на грузовике. 26 лет служил офицером без своего жилья. Только под конец службы получил квартиру в Орле. Тогда и вышел в отставку — в 1997 году.

С чем мне в этой жизни повезло, так это с супругой. Быть женой военнослужащего тяжело, а моя всегда была со мной. Представьте себе: Казахстан, +45 в тени, комната три на четыре, ребенку шесть месяцев... А у меня служба какая? В шесть утра встал, уехал на полигон, домой — в одиннадцать вечера, а то и вовсе ночевать там оставались. Весь дом на жене! Тяжело было, но как-то пережили».

Согласитесь, такая жизненная школа дорогого стоит. Да, тяжело, но так воспитываются настоящие характеры.

НАЧАЛ СО «СЛОЖНЫХ»

В школу он пришел работать в 1997 году, после увольнения из армии. Почувствовал свое призвание. И почти сразу создал в школе военно-патриотический отряд. А через пять лет на базе этого отряда при поддержке Главного управления МЧС России по Орловской области был сформирован кадетский класс юных спасателей.

«Так получилось, что я был их классным руководителем в 9-м классе, — вспоминает Сергей Анатольевич. — Класс был очень сложный. У них постоянно классные руководители менялись — не могли справиться. Мне говорили: «Ты мужик — возьми их!» Это была практически последняя надежда. Взял. С учебно-методическим центром ГО и ЧС договорился, что одну пятницу они занимаются в школе, одну — ездят туда. И «сложные» дети постепенно стали преображаться!»

Четыре года педагог апробировал экспериментальную программу обучения кадетов, дополнял, изменял. Затем она прошла лицензирование. Таким образом, на сегодняшний день уже два десятилетия орловские кадеты-спасатели МЧС готовятся по авторской программе Сергея Швеца. Как признается наш герой, это тяжелый, но очень благодарный труд. Его воспитанники ежегодно подтверждают, что все усилия не напрасны. Например, в той же второй школе учителем физкультуры работает выпускница кадетского класса Полина Тимофеева. Другая выпускница кадетского класса, Алина Мазурина, окончила Академию ГПС МЧС России. И это не единичные, а характерные примеры. Многие выпускники становятся учителями, спасателями, военными, полицейскими...

«С тех пор как у нас появились кадетские классы, каждый год не менее 20% выпускников поступают в военные учебные заведения, а до этого было 3–5%, хотя это не является моей целью. Просто ребята в процессе обучения определяют и выбирают эти вузы», — отмечает педагог.

ДАЛЬШЕ – БОЛЬШЕ

Как река начинается с ручейка, так и кадетское движение набирало силу. По инициативе Сергея Швеца 30 мая 2014 года была создана Орловская региональная общественная организация военно-патриотического воспитания молодежи «Кадеты Орловщины». Основными целями изначально являлись военно-патриотическое воспитание, привитие детям здорового образа жизни, формирование навыков оказания помощи пострадавшим в различных ЧС, пропаганда правомерного поведения, борьбы с алкогольной и наркотической зависимостью.

Эти и другие благородные цели, сразу скажем, существовали отнюдь не на бумаге, они поступательно претворялись в дела.

Основой данной организации изначально и стали кадетские классы Сергея Швеца, где дети проходят обучение по его программе «Подготовка кадетов-спасателей МЧС России» для 5–11-х классов. То есть обучение рассчитано на семь лет.

Однако программа построена таким образом, что ее можно трансформировать и начинать с любого класса общеобразовательной школы, но с обязательным заключительным обучением на базе 10–11-х классов.

Занятия по спасательной подготовке с кадетами проводятся на высоком уровне как на базе Учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Орловской области, так и школы № 2, где есть необходимое оснащение.

С детьми занимаются профессиональные сотрудники МЧС России, которые обучают каде-



**ПЕДАГОГ ОБЖ
И РУКОВОДИТЕЛЬ
КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ
СЕРГЕЙ ШВЕЦ УЧИТ
ДЕТЕЙ НЕ ТЕРЯТЬСЯ
В ЛЮБЫХ СИТУАЦИЯХ.**

тов как будущих спасателей. Ведь одной из целей обучения является создание базового резерва для замещения вакантных должностей специалистов Орловской территориальной подсистемы РСЧС. Конечно, речь о желающих, но в таких классах стать спасателями желают почти все.

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время. С июня 2017 года на базе школы № 2 был создан хорошо оснащенный Учебно-методический центр подготовки кадетов-спасателей МЧС России. Там с ребятами реально отрабатывают навыки по спасению людей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также работы на высоте и в горных условиях. В основном это возможно в теплое время года, так как рабочие места находятся на открытом воздухе.

После окончания обучения по этой программе и успешной сдачи экзаменов учащиеся получают удостоверение.

И ВЫЖИВАТЬ, И СПАСАТЬ

В свою очередь, программа подготовки кадетов-спасателей МЧС России предусматривает еще более углубленное изучение следующих разделов: оказание первой помощи пострадавшим в условиях ЧС техногенного и природного характера, изучение правил этики в обществе, обучение различным видам плавания и оказание помощи терпящим бедствие на воде, есть даже бальные танцы – все правильно, кадет должен уметь не только трудности преодолевать, но и держаться достойно и изящно.

Более того, обучающиеся по этой программе школьники совершают многодневные походы, оттачивая навыки выживания и спасения людей в экстремальных ситуациях.

Кадеты принимают активное участие в ежегодных соревнованиях «Школа безопасности». Не раз воспитанники Сергея Анатольевича становились победителями как в личных, так и в командных состязаниях. На этих соревнованиях учащиеся проходят многокилометровый изнурительный



«Маршрут выживания», преодолевают различные препятствия, ориентируются на местности, оказывают первую помощь, показывают умение пользоваться альпснаряжением и еще многое другое.

Первое посвящение в кадеты-спасатели МЧС проходило более 20 лет назад, 19 декабря 2002 года. Говоря о популярности возглавляемого Сергеем Швецом движения уже в то далекое время, уместно заметить нескрываемый интерес педагогического сообщества к данной теме. На этом посвящении присутствовали все (!) директора школ города Орла, руководитель городского отдела образования и представители ГУ МЧС России по Орловской области. Тогда каждый кадет подписался под словами присяги кадетов-спасателей МЧС и надел форму – предмет особой гордости.

После окончания мероприятия был проведен открытый показательный урок на тему «Преодоление труднопроходимых участков местности в условиях автономного существования человека», где кадеты показали всем собравшимся, чему их обучили. Этот урок получил массу положительных отзывов.

Чтобы читатель оценил масштабы расширившегося за 20 лет движения, приведем такие данные. В настоящее время в состав «Кадетов Орловщины», помимо кадетских классов школы № 2 города Орла, входят орловские школы № 6 и 12, Оптушанская, Лавровская, Стрелецкая, Знаменская средние школы Орловского муниципального округа, СОШ № 2 города Дмитровска, СОШ № 1 города Ливны, две школы поселка Нарышкино Урицкого района.

В составе организации и дошколята из МБДОУ комбинированного вида № 79 «Сказка» города Орла – отряд «Спасарики» (о нем расскажем дальше).

В прошлом году к ним присоединились отряды «Орлята» из МБДОУ № 1 и 47 города Орла и отряд «Помогаторы» из МБДОУ № 2 города Болхова.

География функционирования кадетских классов многообразна, только за последний, 2022 год ряды кадетов-спасателей пополнились 135 новичками.



УМНИЦЫ «СПАСАРИКИ»

Родители, педагоги, руководитель кадетского движения Орловщины, сотрудники ГУ МЧС России по Орловской области в 2019 году объединили свои усилия и приняли решение о создании класса кадетов-спасателей для первоклашек. И вот уже четвертый год под руководством своего классного руководителя Ирины Гореловой дети открывают для себя новый мир. В прошлом году было набрано 50 мальчишек и девчонок.

Программа подготовки маленьких спасателей адаптирована под учеников начальных классов. Основными целями программы обучения являются формирование у детей навыков и умений действий в чрезвычайных ситуациях, изучение приемов и способов оказания само- и взаимопомощи, профессиональная ориентация.

Первый опыт удался – дети учатся в этом необычном классе с большим удовольствием! В ближайших планах Сергея Анатольевича – открыть такой же кадетский класс первоклашек в своей школе.

Но первый класс – это уже продолжение, так



как все должно начинаться в дошкольном возрасте. Базовые знания ОБЖ ребенок получает в детском саду. Именно в это время дети обладают подвижным умом, образным мышлением и феноменальной памятью!

В детском саду № 79 «Сказка» города Орла еще десять лет назад сделали ставку на обучение малышей правилам безопасности в быту, на улице, на природе. Для более углубленного изучения этих правил педагогами и был создан вышеупомянутый отряд «Спасарики».

Наглядные результаты этой работы – отличное знание малышами правил поведения в опасных ситуациях.

Полный курс обучения в кадетском «малышовом» отряде – два года. В процессе обучения активно задействованы сотрудники МЧС России. «Спасарики» являются участниками всех мероприятий и праздников, проводимых спасательным ведомством.

«Каждая такая встреча оставляет у ребят яркие впечатления, и они хотят еще не раз увидеть настоящих спасателей. Многие детишки говорят, что хотят, когда станут взрослыми, работать в МЧС, людей спасать.» – улыбается заведующая детским садом Елена Корнеичева.

Впоследствии «спасарики» вливаются в ряды школьных дружин юных пожарных и кадетские классы. Но главное, что всем детишкам в отряде прививается интерес к изучению спасательной тематики и основ безопасного поведения. Все это должно вылиться в модель поведения во взрослой жизни.

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА

На мой главный вопрос «Как, по вашему опыту, воспитать человека?» наш герой ответил просто и убедительно. Приведу часть его суждений:

«Ребят, особенно сложных, надо прежде всего заинтересовать, мотивировать. Видимо, мне это удается, раз подростки боятся, что я их исключу из кадетов. К детям подход нужен, неисправимых нет. Я их воспитываю так, что кадет – это не просто ученик, для него на первом месте должно быть слово «надо», а потом уже все остальное свое. Меня самого так армия научила. И это правильно, так воспитывается стержень любого человека – его характер. Чтобы детям это было интересно, в любом случае нужно увлечь их: походы, бассейн, скалодром и так далее. Но каждый должен понимать, что если у него будут низкие оценки или плохое поведение, то этого он лишается.»

Самый первый и, надо признаться, самый сложный мой кадетский класс делился на три отделения – в каждом был командир, который отвечал за успеваемость и поведение всех. И я с них как с командиров спрашивал. Одно дело, когда взрослый что-то внушает, а другое – когда товарищ спрашивает: «Ну что же ты так?» Потом, конечно, я тоже подключаюсь, но воздействие идет с двух сторон.»

Дисциплинирует и налагает ответственность



участие в парадах, в городских мероприятиях, куда выбирают за заслуги. Чтобы хорошо выступить, необходимо тщательно готовиться и не пропускать репетиции. Все это заставляет подростка понять, что он не простой школьник, что от него многое зависит, это и мотивирует поменять свое отношение к учебе и дисциплине.»

Ну и естественно – работа с родителями. На ребенка воздействие идет всегда по трем направлениям: школа, родители, улица. Родители нередко чересчур заняты зарабатыванием денег, они не уделяют детям должного внимания. Само собой, что в такой ситуации улица начинает перетягивать на свою сторону. Современный виртуальный мир – сеть Интернет, кстати, тоже часто напоминает мне разновидность улицы. Некоторые родители даже на собраниях говорят: «Мне некогда своего ребенка воспитывать, и потом, я же вам отдал его в школу!» Тут как-то и ответить бывает сложно. Ребенок прежде всего нужен родителям. Другое дело, что школа и родители должны действовать согласованно, едино. Тогда будет лучший воспитательный эффект. И при этом, конечно, надо понимать, что для любого ребенка важно содержательно проводить свободное время. Но ведь именно эта очевидная истина чаще всего нарушается. У нас в армии говорили: «Если солдату делать нечего, значит, он начинает искать себе приключения.»

Вот почему я сам стараюсь занять детей интересным и полезным для них делом и призываю к этому родителей. Хочу от души посоветовать им: занимайтесь побольше со своими детьми, несмотря на свою загруженность делами. Ведь это же самое дорогое, что у вас есть!»

ЭФФЕКТ ОБУЧЕНИЯ

Кадеты-спасатели на деле доказывают, что полученные знания и умения они могут применить в любую минуту.



Вот показательный пример. Лилия Глазкова, в то время ученица 11-го кадетского класса, со своей подругой наблюдали, как мальчишки стараются выделывать пируэты на велосипедах с лестничных ступенек. О том, что ступеньки каменные и можно упасть на них, как-то не думается...

И вот один из ребят упал и сильно расшибся, кровь хлестала. Все окружающие просто стояли и смотрели, словно в ступоре, только Лиля не растерялась. Благодаря полученным навыкам умело наложила пострадавшему жгут. Приехавший врач скорой помощи высоко оценил действия школьницы, сказав, что она предотвратила большую кровопотерю.

Но мир состоит не только из добрых людей. Пока Лиля спасала мальчика, кто-то украл ее сумочку. Больше всего девочка огорчилась утрате смартфона, совсем нового...

И тогда руководство Главного управления МЧС России по Орловской области, решив достойно отблагодарить Лилю за ее благородный поступок, торжественно вручило ей в родной школе, на линейке, новый телефон. Вместе с благодарностью от главка. А еще поблагодарили маму Инну Михайловну Глазкову за отличное воспитание дочери.

Сейчас уже взрослая Лиля стала ветеринарным врачом и спасает жизнь братьям нашим меньшим.

Подобных примеров, когда ученики Сергея Швеца правильно действовали в опасных ситуациях, можно было бы привести еще. Скажем, воспитанница кадетского класса Анастасия Самохина не дала маленькому огоньку разгореться в большой пожар. В тот августовский вечер на крышу частного деревянного дома опустился горящий «небесный фонарик», именуемый также «шаром желания». Он перекачивался по крыше в непосредственной близости от электрических проводов и газовой трубы.

Наконец он остановился на краю крыши и повис над деревянной стеной дома. Оказавшись рядом, Анастасия Самохина не растерялась, взобралась на крышу дома и погасила огонь до прибытия пожарных.

На торжественной линейке 1 сентября за своевременные и самоотверженные действия она была награждена почетной грамотой и подарком от Главного управления МЧС России по Орловской области.

Можно быть уверенным, что воспитанники Сергея Анатольевича Швеца, кем бы они ни стали в будущем, не пройдут мимо беды.

ПОСТСКРИПТУМ

Наверное, каждый из нас помнит своих любимых учителей, повлиявших на выбор жизненного пути. Сергей Швец дал путевку в жизнь многим достойным людям.

И это не удивительно, ведь кадетство по своей сути является именно воспитанием любви к Родине и стремления служить на благо всего общества.

И опыт замечательного педагога Сергея Анатольевича Швеца доказывает эффективность кадетского движения, причем на протяжении уже десятилетий. А ведь в нашем нестабильном мире так важно дать взрослеющим детям правильный вектор движения по жизненному пути.

За словами девиза кадетов «Отвага, мужество и честь!» стоит огромная работа родителей и педагогов по воспитанию настоящих патриотов Родины.

Наталья Акулова,
пресс-служба ГУ МЧС России
по Орловской области
Фото из архива **Сергея Швеца**

ИММУНИТЕТ ОТ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ

Как нужно учить школьников, чтобы защитить их от пагубного информационного воздействия, и, в связи с этим, в каком направлении совершенствоваться педагогу ОБЖ? Мы представляем углубленный научный взгляд кандидата педагогических наук.



МЫ И НАШ МИР

Говоря о совершенствовании педагога безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными информационными угрозами, предлагаю заглянуть в суть вопроса. И здесь не обойтись без некоторых философских категорий.

Объективная закономерность состоит в том, что, как человек представляет модель окружающего мира, таким мир для него и становится, поскольку он сам формирует его облик, делая добрым или злым. Так что сама идея доброго мира или злого мира отнюдь не нейтральна.

Что получается в результате? Правильно, противоречие! И оно несет в себе серьезную угрозу личности, тем более формирующейся личности ребенка! Вся неприемлемая информация, почерпнутая из разных источников, вступает в конфликт с полезными знаниями. Возникает печально известный когнитивный диссонанс.

Неизбежно вспыхивающая внутренняя борьба провоцирует зарождение психосоматических забо-

леваний. Это главный фактор развития невроза, со временем переходящего в психотравму.

А какая картина событий зачастую формируется у нынешнего школьника в условиях открытого информационного негативного давления? Она зачастую становится отражением лжеценностей глобалистского мира, который в значительной степени живет своей бездуховной и бессмысленной жизнью, считая вершиной цивилизации самые примитивные достижения, такие как наслаждение, потребление, индивидуализация жизни и свобода высказывания по любому вопросу независимо от собственной компетентности.

Очевидно, что сегодня рост профессионального мастерства педагога должен прежде всего быть направлен на противостояние неприемлемым нарративам.

По моему убеждению, необходимо отвечать активным противодействием — создавая собственные, отечественные программы противостояния навязываемым нашим школьникам лжеценностям.

НЕВИДИМАЯ БОРЬБА

И вот как раз для того, чтобы добиться успеха в составлении таких программ, нужно вспомнить о том, что миром правят идеи!

Это отнюдь не нечто абстрактное, как наивно полагают многие. Да, идеи нематериальны, они выражаются словом, визуальной картинкой, музыкальными звуками. Но в результате их воздействия у человека создается модель, которую транслирует идея, и она воспринимается сознанием и разумом. В итоге происходит изменение внутреннего мира личности!

Таким образом, идеи не пропадают бесследно, а невидимо участвуют в фоновом мышлении и производят психологические установки. И как раз это «невидимое» играет главную роль во всех существах!

Жизнь, совесть, истина, благородство — все эти категории невидимы, но именно они являются главными аргументами жизни личности.

Мы, как говорилось выше, живем в условиях давления на школьника агрессивной информации — тоже невидимой, но чрезвычайно разрушительной для личности! Более того, мы живем в эпоху подмены понятий, где верификация становится важнее самих сведений.

Если говорить о личности ребенка, то из-за ложных представлений в его внутреннем мире зарождаются когнитивные и ментальные искажения, внося свою лепту в формирование личностной позиции, жизненных ценностей, серьезно подрывая здоровье школьника.

И в этой невидимой борьбе за личность ребенка педагог должен уметь противостоять внешнему агрессивному вторжению, открывать школьнику правильную картину мира, без подмены понятий.

Это возможно лишь в том случае, если сама личность учителя будет наполнена высокими смыслами, и главное, ему будет разрешено и предписано их транслировать.

ВОПРОС О СМЫСЛАХ

Важность смыслового компонента в формировании профессионального мастерства мы прослеживаем на исследованиях, например, В. Франкла. Находясь в немецком концлагере, он открыл, что самая глубокая потребность человека не в наслаждении (по Фрейдю), не в стремлении к власти (по Адлеру), а в смысле жизни и ее цели.

Известнейший историк В. Соловьев писал, что вся духовная жизнь человека основана на том, что в мире есть смысл, без этого убеждения человек становится циником, нигилистом, внутренне разрушается...

Следовательно, совершенствование профессионального мастерства педагога должно быть направлено на умение поиска смысла и его интерпретации в любом явлении или событии.

Человек тянется к тому, к чему его приучат, предпочтение определяется коллективным сознани-



Автор материала Владимир Лободин

ем. Оно не строится на сумме мнений обычных людей, а находится в трансцендентных глубинах самого общества, воздействует на человека и передается поколениям. В человеке почти все создается искусственно, в нем мало естественного. В психологии и социологии его создает общество, в религии — мистические категории. Наконец, человек создает сам себя через размышление и самообразование, в котором активно участвует общество, формируя его через язык, воспитание, культуру. Происходит процесс выработки мировоззрения как показатель зрелости личности или социальной группы, руководствующейся определенными ментальными и когнитивными системами в социальном бытии.

Совершенствование профессионального мастерства путем личностного развития должно иметь определенный практический выход. Педагог, выстраивая траекторию развития своего профессионального мастерства, влияет в своей деятельности на школьника, способствуя его развитию как высокой личности.

«УСПЕШНОСТЬ» ОБМАНЧИВА

Рассмотрим, во что выливается такой подход на примере методики преподавания курса ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики).

Анализ показывает, что педагогическому коллективу на культурологическом уровне трудно разбираться в основополагающих темах богословской направленности. Учителю сложно без предварительной подготовки глубоко проникнуть в тему и донести ее до школьника. Потому поиск смысла,



заложенного в текст, все эти мировоззренческие позиции целесообразно рассматривать в сравнительном ключе.

Как именно? К. Льюис писал: «Я верю в Бога, как верю в солнце... потому что в Его свете вижу все остальное».

По его логике мы все дисциплины мировоззренческого характера можем рассматривать на фоне православного мировоззрения, проводя сравнительный анализ. Тогда будет полноценный практический результат.

Следуя логике этого убеждения, нужно убрать некоторые наиболее характерные подводные камни в образовательном процессе. Например, вспоминается тема обсуждения на одном из районных педсоветов «От качественного образования — к успешной личности». Достаточно характерное название, так как стремление к «успешности» прослеживается во многих программах.

Но задумываемся ли мы над сутью данного понятия? Сегодня, когда пришло время перемен и испытаний, мы увидели, что многие «успешные» молодые люди, получившие хорошее образование в России, покинули страну. И, наоборот, те, кто не был столь «успешен» и не получил высокооплачиваемую профессию, сейчас защищают наше Отечество.

Нацеленность усилий в сфере образования на формирование только жизненно успешной личности приводит к росту индивидуализма, эгоизма и расслоению общества.

Успех — категория относительная. Человек может быть успешным только относительно других, которые менее успешны. Не могут все быть лидерами, начальниками, богатыми. Поэтому ориентация только на успех таит в себе источник будущих конфликтов.

УЧИТЬ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

Основываясь на Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики», правильнее было бы предложить иную парадигму в образовании и духовно-нравственном

ДЕТЕЙ НУЖНО
НАЦЕЛИВАТЬ
НЕ НА «УСПЕШНОСТЬ»,
А НА ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ —
ВОТ СУТЬ ВОСПИТАНИЯ.



воспитании, нацеленную на формирование не только успешной, но и *социально ответственной личности гражданина*.

Здоровое, по-настоящему стабильное и прогрессивное общество характеризуется прежде всего взаимоуважительными отношениями между всеми его членами, которые формируются в школьные годы. Дети, приходя в школу, не только получают знания и навыки, но и научаются быть вместе. И этот навык жизни в коллективе разных детей является для них начальным опытом общественной жизни. Это и есть первый шаг к личностному росту. Дети учатся сопереживать и помогать друг другу, у них формируется чувство ответственности перед коллективом.

В то же время ориентация на «успешность», о чем говорилось выше, очень часто эгоизм чистой воды. Если так воспитывать ребенка, он начнет верить в собственную исключительность со всеми вытекающими из этого последствиями. Потому, наверное, многие «успешные» люди несчастны – в семейной жизни, из-за своих детей, работы.

Потому что счастье – это когда ты живешь в согласии со своей совестью, когда нашел свое место в жизни и можешь реализовать свои способности, когда пребываешь в любви и пользуешься заслуженным уважением и любовью других людей.

Например, резильентная школа (термин означает «несгибаемый»). Это особый школьный климат, разные образовательные траектории для учеников и многое другое. В самых сложных условиях резильентная школа дает всем детям шансы на успех.

Главной, на мой взгляд, задачей для современного школьного образования является научить детей быть вместе, дорожить дружбой, не превозноситься перед другими, быть миролюбивыми, чуткими к чужим проблемам, а тем более страданиям.

Вектор наших педагогических усилий сегодня, думаю, необходимо нацелить на формирование не только личности, успешной в знаниях и навыках, но и личности будущего гражданина, утвержденной в человеколюбии и патриотизме.

Очевидно, именно эти цели должен преследовать педагог, формируя свое педагогическое мастерство.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Так на каких принципах учить детей, исходя из вышеизложенного? Это огромная тема, но я постараюсь коротко обозначить ее, дать направление.

Прежде задам несколько странный вопрос: в чем ценность вещи? Предвижу разные ответы, кроме одного, правильного: ценность вещи зависит от цели ее применения, в самой вещи ценности нет!

Так и ценность личности зависит от того, какие мировоззренческие устремления она выбирает. То есть все главные категории находятся вне объекта или субъекта, они абстрактны.

В практической жизни это проявляется следующим образом: когда болеет физическое тело, проблему надо искать в психике, когда проблема с



психикой, причину нужно искать в «невидимом», точнее в когнитивной и ментальной составляющих человеческой личности. Таким образом, причину, ключ к ней, мы ищем на более высоких уровнях сознания личности, а не на нижележащих. Проблемы в экологии, культуре, образовании проистекают из того, что общество мало работает над своим внутренним «я», направляя основные усилия на преобразование мира внешнего.

Увы, это цивилизационная проблема. Очевидно, в своих воспитательных и образовательных целях надо помогать школьникам в вопросах самоанализа, личностного совершенствования в категориях добра и зла, а не в вопросах успешности, лидерства и т.д.

Человек так устроен, что он может мыслить, переводя события в пространственный и причинно-следственный порядок. Если он этой линии не придерживается, то разрушает познавательный подход к миру как к упорядоченной системе.

Следовательно, нужно прививать школьнику навык к принципу историчности любого явления и выстраивать занятие примерно по такой схеме:

1. Последовательность.
2. Осмысленность (причинно-следственные связи, важные смысловые узлы, иерархичность событий).
3. Построение концептуальной схемы.
4. Конкретизация.
5. Актуализация.

В результате такой методики проведения уроков формируется своеобразная призма, через которую сознание человека пропускает, анализирует всю внешнюю и внутреннюю информацию. Своего рода это можно назвать иммунитетом против внешнего агрессивного воздействия!

Владимир Лободин,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общеразвивающих предметов
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной
институт развития образования»,
г. Санкт-Петербург
Фото из открытых источников

НВП – В ДОБРЫЙ ПУТЬ! С НАШИМИ РАЗРАБОТКАМИ

Курс начальной военной подготовки (НВП) в рамках ОБЖ появится в российских школах с 1 сентября 2023 года, но апробация в пилотных образовательных организациях проходит уже с января. Педагоги высказывают обоснованные опасения: для работы необходимы методические материалы к урокам. Наш давний автор, преподаватель Санкт-Петербургского Учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, предлагает решение проблемы и свою разработку урока с призывом к коллегам продолжить начатую инициативу.



ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

В советской школе предмет «Начальная военная подготовка» преподавался долгие годы. С введением ОБЖ он был урезан до относительно небольшого раздела и во многом забыт. Как оказалось, незаслуженно, раз на высшем уровне принято решение о внедрении НВП в школьную программу.

Но существует серьезная проблема, которую я отчетливо увидела после участия в ряде педагогических конференций. Дело в том, что у многих педагогов, особенно молодых, введение НВП вызывает отторжение, нежелание вести данную дисциплину.

Когда начинаешь разбираться в причинах, оказывается, что их, главных, две.

Во-первых, нежелание преподавать новый предмет идет от отсутствия опыта такого рода. То же самое касается учеников, для которых все это «в диковинку» (у людей моего поколения, рожденных в 1970–80-х годах, такой опыт еще есть).

Во-вторых, нет материалов ни по методике проведения таких занятий, ни по их содержанию.

Это неудивительно. Вспомним, ОБЖ вводили примерно так же: предмет уже есть, а разработок – нет. Потом, как говорится, в рабочем порядке появились и учебники, и рекомендации.

Так что искать выход из сложной ситуации нам не привыкать. И этот выход есть! Ведь на самом деле опыт преподавания НВП существует – старый, еще советский, причем очень существенный, хоть и порядком подзабытый. Он и сегодня используется частично в преподавании раздела «Основы военной службы» в ОБЖ, но преимущественно педагогами «старой школы».

То есть имеются соответствующие программы, которые вполне можно адаптировать под сегодняшний день, наполнить современным содержанием.

Но я предлагаю не ждать, а самим творить, создавать, встречаться на конференциях.



Занятия в учебно-методическом центре по гражданской обороне, г. Санкт-Петербург

В том числе *делиться опытом на страницах журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Могу конкретно предложить брать материалы для ряда уроков НВП в наших учебно-методических центрах ГО и ЧС, расположенных по всей стране. В них вы всегда найдете помощь и поддержку.

Я, как преподаватель такого центра, работающий на курсах ГО, и как профессиональный педагог, хочу *заблаговременно поднять вопрос методических разработок и помочь педагогам средней и высшей школы в подготовке к таким занятиям.*

В качестве примера проведения урока НВП и предлагаю коллегам собственную разработку, уже апробированную неоднократно. Это урок на тему «Осторожно, хлор!».

ОСТОРОЖНО, ХЛОР!

Занятие (или серию занятий) следует начинать с объяснения сути понятия и его краткой истории, чтобы заинтересовать учеников и подчеркнуть актуальность темы. При подготовке обязательно проконсультироваться с преподавателем химии или близких к ней дисциплин для установления межпредметных связей. Ввиду ограничения объема материала данные здесь подаются конспективно.

Хлор является ядовитым удушающим двухатомным газом желтовато-зеленого цвета, тяжелее воз-

духа, с резким запахом и сладковатым, металлическим вкусом. Вещество было получено в 1774 году шведским химиком Карлом Вильгельмом Шееле, описавшим его выделение при взаимодействии пиролюзита с соляной кислотой в своем трактате о пиролюзите.

В земной коре хлор – самый распространенный галоген. Он непосредственно соединяется почти со всеми элементами периодической системы. Поэтому в природе встречается только в виде соединений в составе минералов, больше всего его растворено в морской воде.

Боевые токсические качества хлора обуславливаются тем, что он является раздражителем. Это группа веществ, вызывающих сильное местное раздражение слизистых оболочек, кожных покровов и расположенных в них нервных рецепторов с формированием ответной рефлекторной защитной реакции организма, направленной на устранение раздражающего вещества (зуд, жжение, боль, першение, слезотечение, чиханье, кашель).

При попадании в легкие вызывает ожог легочной ткани, удушье. Раздражающее действие на дыхательные пути оказывает *при концентрации в воздухе уже от 1 до 6 мг/м³* (что близко к порогу восприятия запаха хлора), при 12 мг/м³ переносится с трудом.

Концентрации больше 100 мг/м³ опасны для жизни: смерть от остановки дыхания наступает через 5–25 минут, при высоких концентрациях – мгновенно.

Как упоминалось, хлор стал первым веществом, примененным как химическое оружие (далее – ХО).

Химическое оружие – это один из видов оружия массового поражения, действие которого основано на использовании боевых токсичных химических веществ (БТХВ): отравляющих веществ, токсинов и фитотоксикантов.

По военной терминологии к ХО относятся химические боеприпасы однократного использования (артиллерийские снаряды, авиабомбы, шашки и другие) и многократного, или так называемые химические боевые приборы (выливные и распылительные авиационные приборы, термомеханические и механические генераторы).

Согласно юридическому определению, которое используется в международных договорных процессах, к ХО относятся токсичные химикаты и химические реагенты, участвующие на любой стадии его производства; боеприпасы и устройства, предназначенные для поражения токсичными химикатами; любое оборудование, специально предназначенное для использования химических боеприпасов и других аналогичных устройств.

В соответствии с современными военно-политическими концепциями наиболее вероятно применение именно ХО в локальных и региональных военных конфликтах.

История применения химического оружия началась во время Первой мировой войны. В апре-



Конференция по теме «День преподавания предмета ОБЖ и дисциплины БЖД в образовательных учреждениях», г. Архангельск

ле 1915 года немецкая армия распылила 168 тонн хлора около бельгийского города Ипр. Отсюда название другого химического отравляющего вещества – иприт. Он был применен Германией 12 июля 1917 года против англо-французских войск, которые были обстреляны минами, содержащими маслянистую жидкость.

На Восточном фронте немцы впервые применили против русских войск газообразный хлор в мае – июне 1915 года под Болоимовом. Всего было проведено пять химических атак, жертв было немало, так как эффективных средств защиты в то время не существовало.

В августе 1915 года отравляющие газы были применены против защитников русской крепости Осовец. Несмотря на серьезные потери, русская армия отбросила немцев. Контратака была названа «атакой мертвецов»: по словам свидетелей, русские солдаты одним только своим внешним видом (многие были изуродованы после обстрела химическими снарядами) повергли в шок и тотальную панику германских солдат.

Хотя летальный потенциал газов был ограничен лишь 4% смертей от общего количества пораженных, все же смертность оставалась высокой, поэтому химоружие всегда было одной из главных опасностей для солдат.

Со временем были разработаны контрмеры против газовых атак, что привело к снижению эффективности их использования, и в результате химоружие почти вышло из оборота.

Но началось массовое его производство. Никто

из разработчиков химоружия не задумывался о том, что их страшные изобретения создадут угрозу самому существованию жизни на Земле. Чего не скажешь о стремительно развивающейся химической промышленности, без которой сегодня немыслимо развитие общества.

ЗАДАЧИ РХБЗ

Отметим еще одну важную веху в истории ХО, которая возникла вследствие применения и хлора в том числе. Это появление **химических войск** тогда же, в Первую мировую войну. Они осуществляли газобаллонные атаки, газометные обстрелы и огнеметание.

К концу 1916 года в состав Русской императорской армии входило 15 химических подразделений.

Впоследствии, уже во времена СССР, были образованы химические войска под единым руководством, с современным на то время оснащением. Именно это помогло встретить Великую Отечественную войну во всеоружии, если говорить об угрозе применения агрессорами отравляющих веществ.

В годы той великой войны в составе химических войск имелись технические бригады (для постановки дымов и маскировки крупных объектов), бригады, батальоны и роты противохимической защиты, огнеметные батальоны и роты, базы, склады.

То, что гитлеровцы не решились применить химическое оружие, хотя и намеревались, прежде всего является следствием наличия подготовленных советских химических войск.

На всем протяжении войны эти войска поддерживали готовность противохимической защиты частей и соединений армии на случай применения противником химического оружия, уничтожали врага с помощью огнеметов и осуществляли дымовую маскировку.

С появлением ядерного и биологического оружия объем задач химических войск резко возрос и стал включать в себя также защиту от радиоактивных и бактериальных средств. В частности, химвойска эффективно действовали в Чернобыле, впервые в мировой практике ликвидируя совместно со всеми другими структурами последствия самой крупной атомной катастрофы XX века.

В 1992 году химические подразделения бывших химических войск СССР, расположенные на территории России, были переименованы в войска радиационной, химической и биологической защиты Вооруженных сил Российской Федерации (войска РХБЗ ВС России).

Сегодня они находятся в боевой готовности, чтобы защитить войска и население от ядерных, биологических и химических угроз согласно своему благородному предназначению.

Россия, будучи готовой к применению любым противником оружия массового уничтожения, в том числе химического, строжайше следует международным договоренностям. Согласно им, на нашей территории в 2000-х годах было полностью уничтожено хранящееся ранее в арсеналах химическое оружие. Причем уничтожено совершенно без-



Урок ОБЖ, посвященный средствам индивидуальной защиты и принципам их работы, г. Тамбов

опасно для населения, по современной высокотехнологичной методике.

Войска РХБЗ первыми оказывают помощь в сложных ситуациях не только в России, но и за рубежом. Например, в 2020 году наша страна доставила в Италию около ста военных вирусологов и эпидемиологов с необходимым оборудованием. Российские военные оказали огромную помощь людям.

Именно такие **исторические факты в структуре занятия** помогут нам донести до детей правду о том, что наша страна являет собой образец выполнения международных соглашений о неприменении химического оружия и жестах доброй воли в отношении других стран, находящихся в бедственном положении.

ОПЫТ СВОИМИ РУКАМИ

Рассказав о недопустимости использования хлора как химического оружия, необходимо обязательно раскрыть область его применения во многих отраслях промышленности, науки и для бытовых нужд.

К примеру, хлор используют в производстве поливинилхлорида, пластиков, синтетического каучука, из которых изготавливают изоляцию для проводов, оконный профиль, упаковочные материалы, одежду и обувь и многое другое, включая игрушки.

Акцентируем внимание на том, что хлор также используют для обеззараживания воды. Это вещество жизненно необходимо человеку, животным и растениям для обеспечения нормальной жизнедея-

тельности, выживаемости видов, так как входит в состав всех живых организмов в виде соединений.

*После этого нужно включить обязательную, по моему мнению, **практическую работу учащихся на занятии**. Современные дети и подростки не мыслят сейчас подачу любого материала без четкого анализа «надо / не надо», спам или нет, говоря их языком. Соответственно, от практического наполнения урока зависит, вынесут ли они для себя что-то полезное. Я считаю, что только совместное творчество учителя и ученика сближает их, делает единомышленниками и соучастниками учебного процесса.*

Вот почему эффективны опыты, которые ученики проводят своими руками вместе с учителем. В данном случае перед тем, как провести опыт, объясняем детям, что в экстремальных условиях, когда человеку необходимо выжить, именно отсутствие воды становится причиной гибели. Подводим их к мысли, что не любая вода для этого пригодна, так как живущие в ней микроорганизмы приводят к развитию различных инфекционных заболеваний, и нужна очистка воды или ее обеззараживание. Кипячение и другие средства обеззараживания невозможны в условиях ЧС или если вы заблудились в лесу.

Для проведения опыта просим заранее принести с собой маленькие емкости с образцами местной воды (лужа, местный водоем и т.д.), не фильтруя и не процеживая, желательнее с муťou и сором.

Первое, что мы объясняем детям, – это способ **отстаивания воды**. Если оптимистично начать кипятить обычную воду из водоема для готовки, вы получите «чай» со вкусом песка и хрустом его на зубах. Учитель показывает емкость, где у него заранее отстоялась вода от примесей, образуя слой.

Используя простейший фильтр из бумаги (свернутый конусом лист, как «кулек»), профильтровываем с учениками эту воду (после показа преподавателем), каждый на местах, подготавливая жидкость для дальнейшей работы. Рассказываем, что **фильтрация может стать вторым этапом очистки, а может быть и единственным способом – зависит от степени и характера загрязнения воды**.

Объясняем, что с помощью фильтров можно избавиться от примесей, некоторых бактерий и простейших, но лишь немногие могут задержать вирусы. А еще фильтры улучшают вкус воды. Чаще всего применяется активированный уголь, который адсорбирует различные загрязнители, выводит химические примеси, устраняет неприятные запахи и делает воду приятной на вкус.

Однако подчеркиваем, **фильтрация неэффективна против бактерий и вирусов**.



Для проведения опыта школьники должны принести с собой маленькие емкости с образцами местной воды

Для полноценной очистки воды в походы и в зоны возможных ЧС **необходимо** брать таблетки для обеззараживания воды. Они подразделяются на хлорсодержащие и йодсодержащие. Основная задача — полное уничтожение патогенных бактерий и вирусов. Существует довольно много разновидностей подобных таблеток. Дешевизна и возможность всегда иметь под рукой делают их популярными.

Следует внимательно читать инструкцию, чтобы не превысить дозировку, знать время действия таблеток и время отстаивания воды. *Не допускать использования воды, очищенной хлорсодержащими препаратами, лицами с повышенной чувствительностью к хлору.*

Хранить таблетки нужно отдельно от лекарственных средств. Емкости с обеззараженной водой необходимо плотно закрывать.

Вернемся к опыту, проводимому на занятии. Учитель добавляет в свою емкость любую обеззараживающую таблетку и предлагает детям следующее. Они оставляют в учебном классе свои стаканчики с профильтрованной жидкостью до следующего занятия при комнатной температуре в классе. Учитель в этих же условиях оставляет свою емкость с обеззараженной водой. Если есть внеурочные занятия или факультативы, то результаты эксперимента можно рассмотреть на них.

По истечении времени дети увидят, что их образцы имеют гнилостный запах, плесенные проявления, слизь и совершенно непригодны для питья. Образец учителя должен показать прямо противоположные результаты.

ЗАЩИТА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Если предположить применение каким-либо агрессором химоружия, то использование хлора, особенно в городах, к сожалению, наиболее вероятно, так как его в малых концентрациях будет трудно выделить на общем «газовом фоне города».

Это крайне опасно. *Соединяясь с водой, хлор и ее делает ядовитой*, что отравляет всю воду в месте применения.

Самое страшное, он уйдет вниз, в подвалы, убежища и укрытия, что сделает их непригодными для защиты населения при возможной атаке противника обычными средствами поражения. Негде будет укрыться от снарядов.

Наибольшую опасность представляет хлор в *сжиженном* состоянии. При выбросах жидкого хлора смертельно опасную зону составляет площадь в радиусе примерно 400 метров от места выброса.

Поэтому необходимо раскрывать школьникам основы оказания первой помощи и симптомы отравления.

Отравление хлором считается крайне серьезным и может привести к отеку легких. Симптомы отравления: жжение, покраснение и отек век, слизистой оболочки ротовой полости и дыхательных пу-

тей; как следствие — кашель, одышка, посинение, отек легких. В менее тяжелых случаях у пострадавших наблюдаются резь в глазах, першение в горле, тошнота, приступы кашля, головная боль. Концентрированное вещество может обжечь дыхательные пути и привести к быстрой смерти.

Первая помощь при отравлении хлором: необходимо как можно скорее вывести пострадавшего человека из очага поражения хлором, принять меры, направленные на обеспечение основных жизненных функций организма, дать кислород, обеспечить полный физический покой, тепло (также и во время транспортировки).

Нужно снять поврежденную хлором одежду, пораженные участки кожи промыть большим количеством воды с мылом, промыть глаза проточной водой.

При получении информации о химической опасности, связанной с хлором, следует прежде всего защитить органы дыхания и поверхность тела. Лицо, нос и рот — с помощью противогазов всех типов. Если их нет, то с помощью марлевой повязки, смоченной водой или 20%-ным раствором соды (одна чайная ложка на стакан воды). Средством защиты кожи может послужить любая накидка.

Необходимо покинуть район применения ОВ в направлении, указанном в сообщении. Вне помещения выходить из зоны химического заражения следует в сторону, перпендикулярную направлению ветра. При этом избегать перехода через туннели, овраги и лощины, так как в низких местах концентрация хлора будет выше. Если из опасной зоны выйти невозможно, нужно остаться в помещении и произвести его герметизацию. Соответственно, нельзя укрываться на первых этажах и в подвальных и полуподвальных помещениях.

Оказавшись вне опасной зоны, следует снять верхнюю одежду и оставить ее на улице. В ожидании помощи пострадавшему необходим покой и теплое питье.

Постскриптум. Опыт моей работы показывает, что не только дети, но и взрослые люди толком не знают (за редким исключением), что и как делать при ЧС, а уж тем более при военных конфликтах. Именно мы с вами, уважаемые коллеги, объединившись на всех этапах обучающего процесса — от школы до организаций, сможем донести, учитывая возрастные особенности, до каждого способы защиты от опасностей.

Екатерина Прокофьева,
преподаватель курсов гражданской обороны
Санкт-Петербургского ГКУ ДПО
«Учебно-методический центр
по гражданской обороне
и чрезвычайным ситуациям»
Фото из открытых источников

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ

В соответствии с пожеланиями наших читателей мы продолжаем серию материалов о методике и практическом опыте преподавания у школьников тактической медицины. Итогом получения знаний, умений и навыков на этих занятиях являются соревнования среди кадетских классов. В прошлом году они были апробированы в нескольких московских школах.

ТАКИЕ РЕБЯТА В БОЮ СПАСУТ

В 2022 году мною на основании соответствующих документов и методических рекомендаций была разработана программа по освоению курса тактической медицины для кадетов. Согласно ей на протяжении первой половины 2022/23 учебного года преподавался базовый уровень мероприятий первой помощи, которые должны выполнять военнослужащие в боевых условиях.

Итогом получения знаний, умений и навыков являются соревнования среди кадетских классов.

Заранее всем участникам соревнований высылают задания с условиями их выполнения, методическими рекомендациями и перечнем штрафных баллов за допущенные ошибки. Перед началом состязаний командам присваивают 100 баллов – в дальнейшем их вычитают за нарушения согласно перечню (*смотрите таблицы. – Ред.*).

Побеждает команда, у которой осталось наибольшее количество баллов, а если оно одинаковое, то победа присуждается выполнившим задание в максимально короткий срок (отсчет времени выполнения заданий ведется по секундомеру). Если же и время команды показывают одинаковое (бывает и такое), то проверяется правильность заполнения карт раненых (подготовить их разрешается заранее, в домашних условиях).

Если у команд не выявлены нарушения в заполнении карт раненого или их ошибки одинаковые, то присуждаются два одинаковых призовых места.

Таким образом, чтобы победить, за короткий промежуток времени необходимо допустить как можно меньше ошибок и правильно заполнить карту раненого.

Мы уже проводили с кадетами такие соревнования, интерес зашкаливал, все почувствовали се-



Автор материала Николай Воробьев

бя настоящими бойцами и спасателями. Не скрою, мне как преподавателю и судье было приятно, что все ребята показали достаточно высокий уровень подготовки, полученный за полгода занятий, хотя были и ошибки.

В качестве методического примера привожу варианты заданий с условиями их выполнения и перечнем возможных ошибок.

Я ставил целью соревнований проверку отработанных кадетами практических навыков по базовому курсу при оказании первой помощи в красной, желтой и зеленой зонах по тактической медицине. Они выполняли задания в составе групп (пять учеников), рядов (отделений) и всем классом (взводом).

Начало каждого задания – по секундомеру. По легенде, подразделение выдвигается к переднему краю противника для ведения разведки. Ему необ-



ходимо преодолеть в полный рост зеленую зону (небольшой лес), желтую зону (кусты) и самую опасную, красную зону (это поле, преодолеваемое под условным огнем противника), где движение выполняется на полчетвереньках и по-пластунски.

Именно в красной зоне подразделение обнаруживает раненого, находящегося без сознания. Необходимо оказать ему первую помощь и транспортировать в зеленую зону. На финише секундомер выключается.

В КРАСНОЙ ЗОНЕ

Теперь о том, какие действия требуются от кадетов.

По предварительной команде командира при приближении к пораженному необходимо обозначить себя окриком «Свой!», осмотреть раненого на предмет минирования, проверить в течение десяти секунд пульс на сонной артерии, доложить командиру: «У меня 300, разрешите оказать помощь». После команды командира приступить к оказанию взаимопомощи.

При обнаружении артериального кровотечения на ноге раненого закинуть ее себе на плечо, прижать скатку бинта без упаковки к месту пережатия бедренной артерии. Жгут подвести под конечность, растянуть. Сделать несколько оборотов вокруг конечности, не ослабляя натяжения до прекращения кровотечения.

После прекращения кровотечения обороты жгута укладывать рядом друг с другом, не ущемляя кожи. Концы жгута зафиксировать при помощи имеющихся приспособлений или завязыванием концов на двойной простой узел. На лбу сделать запись со временем наложения жгута (*норматив — 15 секунд*).

Из АППИ (аптечка первой помощи индивидуальная) раненого достать шприц-тюбик, имитировать обезболивание, сделав укол в ногу выше раны. Не снимая средств защиты с раненого, переместиться так, чтобы он находился справа, его голова должна быть на уровне груди спасателя.

Кадет поднимает руку раненого со своей стороны, кладет ее рядом с его головой вдоль оси туловища. Потом берет правой рукой за дальнее плечо раненого, а свою правую ногу забрасывает за его дальнюю ногу, подцепив своей ногой ногу раненого ниже колена.

Затем ложится на раненого сверху и рывком переворачивается вместе с ним на спину. Раненый должен быть расположен на груди спасателя лицом вниз; его голову необходимо повернуть в сторону. Его оружие, поставив на предохранитель, по-

НА ВЗГЛЯД АВТОРА, ИЗУЧЕНИЕ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ НЕОБХОДИМО КАЖДОМУ И НАЧИНАТЬ ЛУЧШЕ ВСЕГО В ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ.



ложить ему на спину, закрепив автоматный ремень через плечо (не через шею!). Свое оружие, взяв за пистолетную рукоятку, положить на спину раненого для ведения стрельбы.

При эвакуации раненого целесообразно использовать дымовую завесу: табельное средство аэрозольного противодействия – зажигательно-дымовой патрон (ЗДП).

Энергично отталкиваясь ногами, кадет, лежа на спине, транспортирует товарища в желтую зону, не поднимая своей головы.

Перед транспортировкой раненого необходимо доложить командиру об оказанной первой взаимопомощи, состоянии раненого и готовности к его эвакуации.

Командир дает команду двум подчиненным выдвинуться в желтую зону для смены спасателя.

После транспортировки раненого в желтую зону подразделение по команде осуществляет отход в желтую зону переползанием по-пластунски, пятясь назад, так как в этой зоне передвигаются исключи-

тельно лицом к условному противнику в готовности открыть огонь.

В ЖЕЛТОЙ ЗОНЕ

Два бойца, заранее по команде вернувшиеся в желтую зону, при появлении спасателя с раненым помогают, взяв за разгрузку в районе плеч, донести до укрытия.

Далее проводится контроль эффективности наложенного жгута и накладывается асептическая повязка на рану. Сняв с раненого бронезилет и разгрузку, кадеты производят его осмотр на наличие ранений и повреждений, нажимают на болевую точку под носом для приведения в сознание.

После того как он пришел в сознание, его опрашивают и проводят первичный осмотр на предмет выявления жизнеугрожающих состояний. Раненого немедленно накрывают термоизолирующим покрывалом из его аптечки, так как при кровопотере наступает быстрое переохлаждение.

Потом – транспортировка. Бронезилет и раз-

грузку в развернутом виде раскладывают на импровизированных носилках (бескаркасные, со вставленными по бокам лагами). Первый спасатель осторожно захватывает раненого под мышками, расположив его голову на своих предплечьях, второй подкладывает руки под паховую и поясничную область, третий располагает на своих предплечьях голени и стопы раненого. Укладывают на носилки, заполняют карту раненого. Транспортируют ногами вперед в зеленую зону. Переносят четверо, у головы постоянно находится пятый, который наблюдает за его состоянием и при необходимости подает команды для остановки и проведения необходимых манипуляций. Подразделение передвигается пригнувшись.

В ЗЕЛеноЙ ЗОНЕ

Вдруг обнаруживается отсутствие у раненого сознания и пульса на сонной артерии, что расценивается как наступление клинической смерти (остановка сердца) и является прямым показанием к началу реанимационных мероприятий (п. 5.2. «Стандарта по оказанию первой помощи военнослужащими»).

По команде командира все подразделение рассредоточивается по периметру для визуального наблюдения и охраны раненого. Первый номер из трех спасателей выявляет признаки биологической смерти: осматривает голову на наличие ран и повреждений черепа.

В случае клинической смерти он проводит искусственное дыхание способом «изо рта в рот». Надев перчатки, освобождает ротовую полость от содержимого. Левую руку кладет на лоб, пальцы правой руки ставит на подбородок, запрокидывает голову раненого, пальцами правой руки поднимает нижнюю челюсть.левой рукой сжимает крылья носа, придерживая правой подбородок, открывает рот раненого, накрывает его салфеткой или маской, делает вдох, обхватывает губами рот раненого и равномерно вдует в него воздух, наблюдая за грудной клеткой. Контролирует реакцию зрачков и пульс на сонной артерии и информирует бойцов о состоянии раненого: «Есть реакция зрачков» или «Есть пульс» и т.д.

Тем временем второй номер, освободив грудную клетку от одежды, определяет пульс на сонной артерии и приступает к непрямому массажу сердца, отдает команду: «Вдох». Контролирует эффективность вдоха искусственного дыхания по подъему грудной клетки и констатирует: «Вдох прошел» или «Нет вдоха».

Левую кисть второй номер основанием ладони ставит на тыльную поверхность правой кисти, сомкнув пальцы в замок. Основание правой ладони расположено на три пальца выше мечевидного отростка. Руки полностью выпрямлены в локтях и расположены под углом 90 градусов к телу раненого. Используя вес своего тела, спасатель выполняет сжатие (компрессию) грудной клетки

на глубину 5–6 см, не сгибая руки. Выполняется 30 циклов.

Третий номер расстегивает поясной ремень раненого, приподнимает его ноги для улучшения притока крови к сердцу. Он восстанавливает силы после транспортировки и готовится сменить первый номер, одновременно координирует действия партнеров.

После 30 сжатий грудной клетки делается два вдоха способом «изо рта в рот». Производится смена спасателей: находящийся у головы раненого переходит на грудь, второй соответственно – на ноги, третий – в голову. И вновь 30 сжатий грудной клетки, два вдоха в рот раненого и смена по кругу. Одновременно внимание – на контроль эффективности наложенного жгута. Заполняется карта раненого. После «оживления» раненого его транспортируют на финиш.

ВАЖНЫЕ ДЕТАЛИ

Обращаю внимание на некоторые моменты, которые нужно учесть в методике проведения соревнований. При оказании первой помощи, да еще в боевой обстановке, мелочей не может быть в принципе, каждая деталь жизненно важна. От правильного оказания доврачебной помощи зависит дальнейшая судьба раненого. Она должна быть оказана настолько быстро и качественно, насколько позволяют условия боевой обстановки.

Перебежки в полный рост осуществляются всем составом отделения или взвода по команде командира, например: «Взвод, в направлении противника на рубеж окраины леса перебежкой – вперед!» Передвижение на полчетвереньках и переползание по-пластунски также осуществляются всем составом отделения, взвода тоже строго по команде.

Особое внимание – обращению с оружием. При движении на полчетвереньках и переползании по-пластунски автомат ставится на предохранитель, а сама механика передвижений с оружием детально расписана у меня в методике.

Теперь подробнее – об упомянутой в заданиях СЛР, выполняемой обучаемыми в случае остановки кровообращения и дыхания раненого, а также явных признаков биологической смерти.

Для ее проведения прежде всего следует освободить доступ к грудной клетке, положить пострадавшего на ровную твердую поверхность. Обеспечить проходимость дыхательных путей и выполнить тройной прием Сафара (запрокидывание головы, открытие рта и выдвигание нижней челюсти).

Давить на грудную клетку нужно на 3–5 см выше мечевидного отростка и строго по средней линии, то есть на грудину. Ладонь одной руки необходимо положить на тыл другой (создать замок) и выпрямить руки в локтях. Не сгибая их, надавливать на грудину в установленном месте с такой силой, чтобы она прогнулась на 5–6 см. Давить нужно весом всего тела. Частота нажатий на грудную клет-



ку должна быть 100–120 раз в минуту. Сразу таких нажатий должно быть 30.

После 30 нажатий необходимо перейти к искусственной вентиляции легких: одной рукой взяться за лоб, другой под шею и запрокинуть голову (если нет перелома шейного отдела позвоночника). Заткнуть ноздри пострадавшему и совершить два выдоха (обычного объема). После чего опять приступить к массажу сердца.

Таким образом, вы осуществляете циклы сердечно-легочной реанимации, состоящие из 30 нажатий на грудную клетку и двух вдохов изо рта в рот. После 3–5 таких циклов необходимо заново оценить пульс и дыхание пострадавшего. Если вы почувствуете биение сонной артерии, увидите самостоятельные вдохи человека, безусловно, реанимацию стоит прекратить.

При использовании шприц-тюбика необходимо четко уяснить следующие правила. Они простые, но в боевой ситуации, под огнем люди в состоянии шока совершают ошибки даже в элементарных действиях. Нужно извлечь шприц-тюбик из аптеч-

ки, одной рукой взяться за ребристый ободок канюли, другой – за корпус и повернуть его по ходу часовой стрелки до упора – для прокола мембраны.

Затем надо взять шприц-тюбик за канюлю, снять колпачок, защищающий иглу. Удерживая шприц-тюбик за ребристый ободок канюли (не сжимая пальцами тюбика!), ввести иглу в мягкие ткани бедра, ягодицы или плеча (можно через одежду) до канюли. Выдавить содержимое тюбика, сжимая его корпус. Не разжимая пальцев, извлечь иглу.

Правила наложения повязки

1. Необходимо выбрать соответствующий размер бинта (при повязке на палец – 5–7 см шириной, на голову – 10 см, на бедро – 14 см и т.д.).

2. Повязку накладывают от периферии к центру, от неповрежденного участка к ране.

3. При наложении повязки головка бинта должна находиться в правой руке, полотно – в левой. Головка бинта должна быть открытой, что способствует равномерному ровному раскатыванию бинта. Свободная длина полотна не должна превышать 15–20 см.

4. Любую повязку начинают с наложения циркулярных туров для закрепления начала бинта.

5. Туры бинта накладывают слева направо (по отношению к бинтующему), при этом каждый последующий тур обычно перекрывает предыдущий.

6. При наложении повязки на конические участки конечности следует делать перегибы бинта.

7. Фиксировать (завязывать) концы бинта не следует на области раны, на сгибательных и опорных поверхностях.

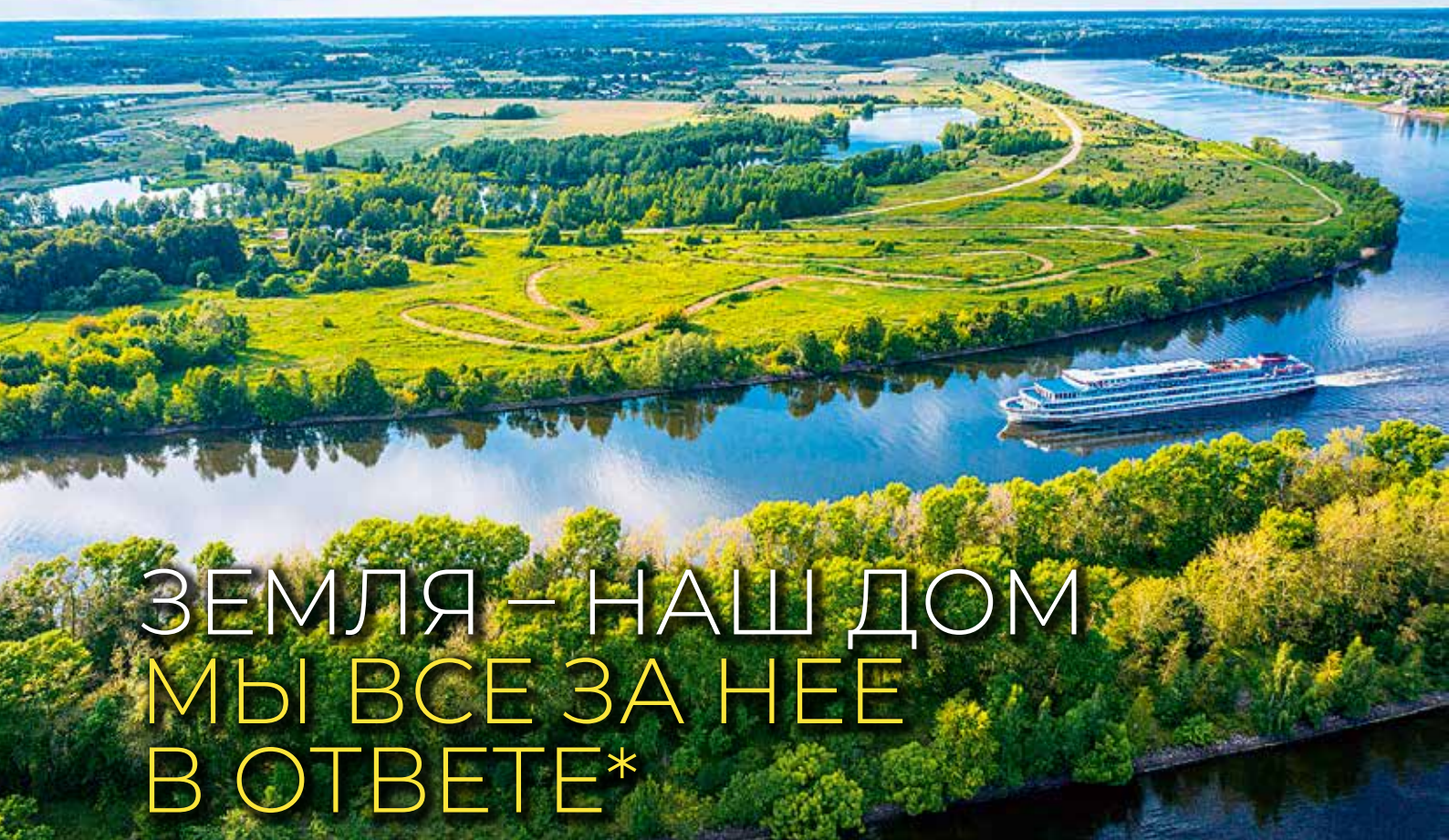
При эвакуации раненого целесообразно использовать дымовую завесу. Табельные средства аэрозольного противодействия: дымовые гранаты РДГ-П, РДГ-26, зажигательно-дымовой патрон (ЗДП); выстрел с дымовой гранатой ВДГ-25 к подствольному гранатомету ГП-25; дымовые шашки малые (ДШ-ММ, ДМ-11, ДМ-5), унифицированная дымовая шашка (УДШ), блочная дымовая шашка (ШД-Б), большие дымовые шашки (БДШ-5, БДШ-15).

ОШИБКИ И ШТРАФНЫЕ БАЛЛЫ

№	Перечень ошибок	Штрафные баллы
ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК В КРАСНОЙ ЗОНЕ		
1	Передвижение в зоне осуществляется без команды командира	5
2	Спасатель не осмотрел раненого на предмет его минирования. Убиты спасатель и раненый. Транспортировать необходимо двоих	20
3	Жгут не наложен в течение 30 секунд	10
4	При наложении жгута не приподнята нога	1
5	Нет записи с указанием времени наложения жгута	1
6	При транспортировке раненого голова спасателя сильно приподнята. Убит спасатель. Транспортировать необходимо двоих	10
7	Не обозначил себя окриком «Свой!»	1
8	Проверка пульса на сонной артерии менее 10 секунд	1
9	Нет доклада командиру об обнаружении раненого	1
10	Нет доклада командиру «У меня 300»	1

11	Не прижата скатка бинта без упаковки к месту пережатия бедренной артерии	1
12	Во время транспортировки раненого развязался жгут	1
13	Спасатель не положил раненого себе на грудь	1
14	Спасатель не доложил командиру об окончании оказания помощи раненому	1
15	При переползании по-пластунски высоко поднята голова. Убит спасатель. Транспортировать необходимо двоих	1
16	Голова раненого не повернута в сторону	1
17	Брошен автомат раненого	1
18	При оказании ПП спасатель не надел перчатки	1
19	Не сделан обезболивающий укол	1
20	Не отдан приказ командира о возвращении нескольких подчиненных в желтую зону	1
21	Подразделение не рассредоточилось по периметру для подавления огнем противника	1
<i>Количество штрафных баллов</i>		62
ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК В ЖЕЛТОЙ ЗОНЕ		
1	Передвижение в зоне осуществляется без команды командира	5
2	Во время транспортировки раненого развязался жгут	1
3	Не наложена асептическая повязка на рану	1
4	Раненый не укрыт термоизолирующим покрывалом	1
5	Подразделение передвигается не пригнувшись	1
6	Не произведен осмотр раненого на наличие ранений и повреждений	1
7	Осмотр производился при неснятом бронежилете	1
8	Подразделение не рассредоточилось по периметру для визуального наблюдения и охраны раненого	1
<i>Количество штрафных баллов</i>		12
ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК В ЗЕЛеной ЗОНЕ		
1	Передвижение в зоне осуществляется без команды командира	5
2	Во время транспортировки раненого развязался жгут	1
3	При оказании ПП спасатель не надел перчатки	1
4	Первый спасатель не осматривал голову на наличие ран и повреждений черепа при СЛР	1
5	Первый спасатель не освобождает ротовую полость от содержимого	1
6	Первый спасатель не выявляет признаки биологической смерти	1
7	Первый спасатель не запрокинул голову раненого	1
8	Первый спасатель не оборачивает свои пальцы бинтом или салфеткой перед очищением ротовой полости раненого	1
9	Первый спасатель не кладет на рот раненого салфетку или маску	1
10	Первый спасатель не информирует бойцов о состоянии раненого: «Есть реакция зрачков» или «Есть пульс» и т.д.	1
11	Первый спасатель пальцами левой руки не сжимает крылья носа	1
12	Второй спасатель не освободил грудную клетку от одежды при СЛР	1
13	Второй спасатель не определил пульс на сонной артерии	1
14	Второй спасатель не отдал команду «Вдох»	1
15	Второй спасатель не констатирует: «Вдох прошел» или «Нет вдоха»	1
16	Второй спасатель неправильно поставил руки на грудную клетку пострадавшего	1
17	Второй спасатель выполнял компрессии на грудную клетку руками, согнутыми в локтях	1
18	Второй спасатель не выполнил 30 циклов компрессии грудной клетки	1
19	Третий спасатель не приподнимает ноги раненого при СЛР	1
20	Третий спасатель не расстегивает поясной ремень раненого	1
21	Подразделение не рассредоточилось по периметру для визуального наблюдения и охраны раненого	1
<i>Количество штрафных баллов</i>		25
Общее количество штрафных баллов		99

Николай Воробьев, преподаватель–организатор ОБЖ ПОУ «УСЦ Центр ООГО «ДОСААФ России ЮВАО г. Москвы», почетный работник образования города Москвы, ветеран боевых действий
 Фото из архива автора



В рамках предмета ОБЖ, как правило, теме экологии отводится всего один урок, но работа в этом направлении должна вестись постоянно – во время внеклассных занятий, путем проведения разных экологических мероприятий. В данном материале раскрываются теоретические основы темы и приводятся примеры акций, в которых можно участвовать всем классом.

ОБ ЭКОКУЛЬТУРЕ

Начнем с того, что само понятие «экология» (согласно «Толковому словарю русского языка» под редакцией профессора Д.Н. Ушакова) определяется как *раздел биологии, изучающий взаимоотношения организмов и окружающей среды*. Также оно подразумевает деятельность, способствующую охране окружающей среды.

Таким образом, экологию можно связывать не только с научной областью, но и с определенной *моделью поведения*, целью которой является, в частности, охрана природы или противодействие загрязнению окружающей среды.

С развитием промышленности, технологий и с увеличением числа жителей на Земле резко ухудшилось состояние природной среды, что в дальнейшем может обернуться экологической катастрофой. Это результат безответственной эксплуатации природных ресурсов во всем мире.

Рост производства неизбежно приводит к расходам сырья и энергии, увеличению количества

отходов, которые далеко не везде должным образом утилизируются, загрязнению окружающей среды, атмосферы.

Люди зачастую не осознают своей ответственности за состояние общего дома – нашей планеты. Сложившаяся в настоящее время система образования включает недостаточный объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

Поэтому важной задачей является развитие экологической культуры среди всего населения нашей страны, и начинать экопросвещение нужно с детства, со школьного возраста.

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во Вселенной, отношение человека к миру.

Уточним, что здесь имеется в виду не взаимоотношения человека и мира, что предполагает еще и обратную связь, а только отношение его самого к окружающей среде.

* Материал подготовлен в дополнение к теме «Экология и ее значение для устойчивого развития общества», изложенной в учебнике для 8–9-х классов «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.С. Шойгу.

При условии планомерного, постоянного воспитания экокультуры заложенные в ней принципы становятся по мере взросления человека моделью поведения. Сегодня во всем мире поднимается вопрос о крайней необходимости этого ради существования жизни на планете.

ПРОБЛЕМЫ И УГРОЗЫ

Что же губит нашу планету? Основными экологическими проблемами являются изменение климата, демографический взрыв, истощение природных ресурсов, загрязнение воздуха и воды, вырубка леса, бесконтрольное обращение с отходами и многие другие.

Конспективно рассмотрим главные из них.

Изменение климата. Совокупность всех экологических проблем приводит к ухудшению климата. Вмешательство человека в деятельность природы привело к резкому потеплению или похолоданию в определенных зонах, повышению уровня океана из-за стремительного таяния ледников, ненормальному количеству осадков или их отсутствию, а также к сильным природным катаклизмам.

Энергия. Генерация энергии является серьезным источником экологического ущерба преимущественно вследствие сжигания ископаемого топлива. Вот почему так важно осваивать экологически безопасные, возобновляемые источники энергии.

Загрязнение воздуха и воды. Это главные угрозы, так как без воздуха и воды человек существовать не может, а при их загрязнении идет процесс отравления всех живых существ.

Рассматривая многочисленные проблемы, связанные с загрязнением воздуха, чаще всего говорят о выбросах парниковых газов. Однако существует множество других форм негативного воздействия, которые влияют на нашу атмосферу. Загрязнение воздуха может быть вызвано гигантским выделением в атмосферу вулканического пепла в результате извержения крупных вулканов (воздействующих даже на климат на планете — наступление «вулканической зимы»), пыли или других веществ, влияющих на здоровье животных и человека.

Ничуть не менее важный аспект нашего существования — вода. Океаны, моря, реки постоянно загрязняются человеком. Ежедневно мы убиваем Мировой океан добычей нефти на морских промыслах. Нефтяные пятна угрожают жизни морских обитателей. Не говоря уже о мусорных островах, непрерывно дрейфующих по поверхности океанов и морей.

Сточные воды, различные токсины типа ртути, свинца, пестицидов, мышьяка и многих других «тяжелых» химикатов ежедневно отравляют реки и озера. Проблемой века стало сохранение питьевой воды.

Обращение с отходами. Нерациональное и безответственное обращение человека с отходами привело к ряду экологических проблем на всей плане-



те. Современное общество значительно увеличило количество отходов, которое постоянно пополняется во многом из-за неумных темпов производственных и упаковочных процессов. Вопрос с утилизацией отходов стоит сегодня настолько остро, что стал одной из главных проблем во всем мире.

Разрушение озонового слоя. Озоновый слой, уменьшающийся из-за парникового эффекта, жизненно необходим планете. Он блокирует ультрафиолетовое солнечное излучение, которое губительно воздействует на ткани живых организмов, вызывает раковые заболевания.

Океаны и рыболовство. Главная беда в том, что сегодня во многих областях Мирового океана истощены рыбные запасы, наблюдается катастрофическое снижение популяции ценных видов рыб.

Вырубка леса. Обезлесение уничтожает жизненно важную среду обитания для растений и животных, губительно воздействует на состояние важных экосистем, а также способствует усилению парникового эффекта. Уменьшение лесов приводит к по-



ВСТАЛ ПОУТРУ,
УМЫЛСЯ, ПРИВЕЛ СЕБЯ
В ПОРЯДОК –
И СРАЗУ ЖЕ ПРИВЕДИ
В ПОРЯДОК СВОЮ
ПЛАНЕТУ.
АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ.
МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ



тере биологического разнообразия и снижению интенсивности фотосинтеза. Как известно, кислород вырабатывают растения, и, учитывая современную тенденцию к вырубке лесов параллельно с активным приростом населения, последствия могут стать губительными для всего человечества.

Экология и здоровье человека тесно взаимосвязаны.

Человек, живущий в городе, рискует заболеть каким-либо серьезным заболеванием во много раз больше, чем человек, живущий в пригороде, где окружающая среда не настолько загрязнена.

Большая проблема для здоровья человека – это химические вещества, минеральные удобрения, пестициды, которыми обрабатываются сельскохозяйственные поля, использование вредных веществ в продуктах и т.д.

В учебнике «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.С. Шойгу подробнее рассмотрены проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания, с влиянием шума на организм человека и другие.

ЧТО ПРЕДПРИНЯТЬ

Для кардинального улучшения экологической обстановки как на планете в целом, так и в отдельно взятой стране необходимо осуществлять целый комплекс мер. Конспективно обозначим их.

Правовые. Создание законов об охране окружающей среды, вступление в международные соглашения.



Экономические. Ликвидация последствий техногенного воздействия на природу, причем в международных масштабах (это требует огромных финансовых вливаний, но абсолютно необходимо, так как вопрос стоит о существовании человечества).

Технологические. Применение новых, экологически безопасных технологий в добывающей, металлургической и транспортной отрасли промышленности позволит свести до минимума загрязнение окружающей среды. Основной задачей является создание экологически чистых источников энергии.

Организационные. Прежде всего они заключаются в равномерном распределении транспорта по потокам для недопущения его длительного скопления в одном месте.

Архитектурные. Целесообразно озеленять большие и малые населенные пункты, делить их территорию на зоны с помощью насаждений. Немаловажное значение имеет высадка насаждений вокруг предприятий и вдоль дорог.

Также к средствам по защите окружающей среды можно отнести следующие.

Уменьшение бытовых и производственных отходов. Особенно это остро касается пластиковой посуды. Ее постепенно заменяют на бумажную. Чтобы уменьшить объем образующихся отходов, необходимо перерабатывать уже существующие отработанные продукты и использовать вторсырье. Например, покупать изделия из вторсырья или многоразовую продукцию.

Очистка сточных вод. Для обеспечения различных отраслей деятельности человека ежегодно расходуются миллиарды кубических метров воды. Современные очистные сооружения позволяют очищать ее до природного состояния.

Охрана и восстановление земель и лесов. Проводится высаживание новых лесов в местах вырубок.

Осуществляются мероприятия по осушению земель, защите их от эрозии, по высадке деревьев.

В будущем основные усилия будут направлены на ликвидацию последствий техногенной деятельности человека и уменьшение вредных выбросов.

Например, строительство специальных заводов для полной утилизации всех видов отходов позволит не занимать новые территории под свалки. Полученную от сжигания энергию можно использовать для нужд городов.

Возведение тепловых электростанций, работающих на «солнечном ветре», даст возможность прекратить загрязнять атмосферу.

УЧИТЬ С ДЕТСТВА

Классные руководители и учителя должны прививать детям ответственное отношение к экологии.

Например, если вспомнить поучительный опыт советских времен, у школьников были популярны соревнования по сбору макулатуры. В результате бумага шла в переработку, что имело большое значение, учитывая, что сбор макулатуры школьниками шел в масштабах СССР. Сегодня уже нет столь объемной работы в этом плане, но стоит вернуться к данному опыту. Кстати, за собранную макулатуру платили, что являлось отличным стимулом. Шедшая в переработку бумага позволяла в прямом смысле слова сохранять лес, ведь бумагу производят из древесины.

По всему миру регулярно проводятся различные экологические акции, которые должны привлекать внимание к проблемам и побуждать людей к тому или иному действию. Масштаб разный: от локальных и касающихся одного населенного пункта (например, субботники и экологические пробежки) до национальных и международных.

Инициаторами выступают всемирные фонды, государственные структуры или общественные организации.

Приведем примеры акций, к которым можно привлечь школьников в целях привития им экокультуры.

Всероссийская акция по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России» — это часть федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология». Проводится с 2014 года, география с каждым годом расширяется. На сегодняшний день она объединила 7 миллионов человек, которые очистили 10 300 водоемов и собрали 638 000 м³ мусора.

«Чистые игры» — это командные соревнования по очистке природных территорий от мусора и разделению отходов. Увлекательная игра с призами, где участники ищут артефакты, решают экологические загадки, собирают и разделяют мусор, получая за это баллы.

Круглогодичные акции экологического движения «Раздельный Сбор». Деятельность движения стимулирует появление и развитие новой системы



обращения с отходами в России, основанной на принципах 3R (reduce, reuse, recycle — уменьшай, используй повторно, перерабатывай), и формирует осознанное, рациональное отношение людей к природным ресурсам.

«Добрые крышечки» — это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Пластиковые крышечки от бутылок и пакетов собираются в различных пунктах приема и скапливаются на базах партнеров. Затем крупная партия крышечек отправляется на завод по переработке пластика. Завод взвешивает сырье и переводит денежные средства за собранные крышечки на счет БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

«Час Земли» — самая массовая экологическая акция на планете. Ежегодно в этот час во всех странах и городах-участниках выключается подсветка памятников, муниципальных и коммерческих учреждений и других организаций, участвующих в акции. В 2023 году акция пройдет 25 марта с 20:30 до 21:30 по местному времени. Любой человек может стать участником — для этого нужно также выключить электричество в своем доме или квартире на час в знак безразличного отношения к ресурсам Земли.

Защита природы касается всех нас. Все мы дышим одним и тем же воздухом Земли, все пьем воду и едим пищу, которую предоставляет нам окружающая среда. Возможно, еще есть шанс исправить экологическую ситуацию в мире, и мы должны воспользоваться этим шансом, восстановить в биосфере то, что нарушили, и научиться жить в согласии с природой.

Ксения Шурыгина,
младший научный сотрудник
ВНИИ ГОЧС МЧС России
Фото из открытых источников



ЗАЧЕТ ДЛЯ ЖЮРИ ОЛИМПИАДА-2023

Нередко приходится слышать мнения о «непопулярности» ОБЖ среди школьников. Вместе с тем число желающих участвовать во всероссийской олимпиаде по этому предмету с каждым годом растет! А ведь это объективный показатель отношения к предмету. Очередной, региональный этап, который пройдет 17–18 февраля, станет рекордным по числу участников. Членов жюри уже не хватает, дополнительно готовить надо! На примере Московской области посмотрим, как велась их подготовка.

СУДЕЙ УЧИМ САМИ

В Московской области в 2022 году количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по ОБЖ выросло по сравнению с 2018 годом в **четыре (!) раза**. Дети сами в отличие от родителей делают выбор, и этот выбор – за ОБЖ. Иначе чем объяснить стремительно возросшее в несколько раз число увлеченных детей? Это же действительно интересно, если заниматься не только теорией, но и практикой, быть к тому же участником движения «Школа безопасности» – таких ребят немало.

В связи с тенденцией роста принято решение проводить на предстоящем региональном этапе ВсОШ теоретические и практические этапы на 13 учебных площадках, что потребует значительно увеличения численности группы обеспечения и судейского корпуса.

С этой целью была организована подготовка будущих членов жюри на территории базы отдыха «Боровое», относящейся к ведомству Министерства обороны. Организаторами учебно-методического семинара (так называлось это мероприятие) выступили Ассоциация педагогов Московской обла-

сти «Учителя основ безопасности жизнедеятельности», факультет безопасности жизнедеятельности Московского государственного областного педагогического университета (МГОПУ), Региональный центр «Взлет» и Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Семинар организован и проведен при непосредственной поддержке МЧС России в рамках реализации целевой социально ориентированной программы Ассоциации педагогов Московской области «Учителя основ безопасности жизнедеятельности» – это площадка по обучению педагогов вопросам защиты от ЧС, гражданской обороны, методам спасения и т.д.

К работе в составе жюри московского областного этапа олимпиады педагогов готовили основательно. Были организованы теоретические занятия и практические мастер-классы по различным направлениям обучения безопасности жизнедеятельности. В физкультурно-оздоровительном комплексе базы отдыха воссоздана реальная площадка практического тура регионального этапа олимпиады, оснащенная необходимым снаряжением и оборудованием.

В первый день для участников был проведен ряд семинаров, в первую очередь «*Специфика организации и проведения регионального этапа ВсОШ по ОБЖ в Московской области*» и «*Основные составляющие подготовки учащихся к различным этапам олимпиады по ОБЖ*».

На них авторы этих строк подробно, в деталях, на основе своего многолетнего опыта проведения олимпиад разъяснили педагогам все важные моменты. А затем настал черед практики.

АКЦЕНТ НА ПРАКТИКУ

Все участники семинара, а это около 230 педагогов из всех районов Московской области, смогли попробовать себя практически **как в роли школьников – участников олимпиады, так и в роли жюри этапов.**

Практика в сфере безопасности жизнедеятельности – наиболее «узкое» место подготовки педагогов, так как ее не дают ни при обучении студентов в вузе, ни в ходе педагогической работы. Все навыки учитель ОБЖ получает лишь по своей инициативе, пользуясь любой возможностью – это, например, сборы на базах МЧС, курсы первой помощи. Особо увлеченные педагоги находят время пройти аттестацию, чтобы приобрести статус спасателя, но их пока мало.

Вот почему педагогам было полезно попробовать себя на этом семинаре сначала, как упомянуто выше, в роли школьников, а потом и членов жюри.

На семинаре им дали возможность отработать на практике прохождение следующих тематических блоков: «*Основы пожарной безопасности*», «*Начальная военная подготовка и основы военной службы*», «*Радиационная, химическая и биологическая защита*», «*Безопасность на водных объектах и спасательные работы на воде*», «*Туризм и выживание в природной среде*», «*Основы оказания первой помощи*», а также **пройти ряд мастер-классов.**

После этого они уже смогут осуществлять судейство. Теперь немного об этих учебных локациях.

На учебно-тренировочной точке «*Радиационная, химическая и биологическая защита*» педагоги узнали об основных принципах работы и применения камеры защитной детской (КЗД-4, КЗД-6), алгоритмах надевания общевоинского защитного костюма (ОЗК), комплекта Л-1, «Корунда», КВИМ. Также были рассмотрены различные виды и модификации средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Другая учебно-тренировочная локация, «*Основы пожарной безопасности*», дала учителям знания об использовании самоспасателей. Например, о способах работы с универсальной спасательной петлей (УСП). Педагоги научились надевать на время боёвку, как заправские пожарные, и прокладывать рукавную линию. Здесь же им подробно рассказали об основных принципах действия огнетушителей, их видах и продемонстрировали варианты использования подручных средств пожаротушения.





Учебно-тренировочная точка «*Безопасность на водных объектах и спасательные работы на воде*» подразумевала работу с основными спасательными средствами. Здесь же для всех был организован мастер-класс, посвященный применению маломерных плавсредств на водных объектах.

На учебно-тренировочной точке «*Начальная военная подготовка и основы военной службы*» участники смогли узнать тактико-технические характеристики отдельных образцов оружия, используемых на олимпиаде, потренироваться в неполной разборке-сборке, разряжении и снаряжении магазина автомата Калашникова и т.д.

В ходе работы учебно-тренировочной точки «*Основы оказания первой помощи*» педагогам рассказали о законодательных основах и о том, какие государственные органы занимаются правовым регулированием и обеспечением данных вопросов. Затем участники смогли отработать выполнение приема Геймлиха, оказание первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, остановку различных видов кровотечений и т.д. Они узнали об оказании помощи при ожогах и холодовой травме, способах иммобилизации и транспортировки пострадавших.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЖ НАГЛЯДНО ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ТОМ, КАК ДЕТИ ПРИМЕНЯЮТ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ НА ОЛИМПИАДЕ.

Не менее интересной была точка «*Туризм и проживание в природной среде*». Педагоги ознакомились с основами ориентирования на местности, узлами, применяемыми в туризме, подачей международных сигналов бедствия, работой с индивидуальными страховочными системами, а также базовым альпинистским снаряжением.

Надо сказать, занятия были организованы на достойном уровне. Не зря эффект от них высоко оценили и гости из Республики Башкортостан, специально приехавшие на семинар, чтобы набраться опыта.

НАЦЕЛЕННЫЕ НА БУДУЩЕЕ

Во второй день знаковым моментом стало подписание *Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между Ассоциацией педагогов Московской области «Учителя основ безопасности жизнедеятельности» и Всероссийским детско-юношеским общественным движением «Школа безопасности».*

По сути, это должно привести к еще более тесному взаимодействию данного движения с педагогическим сообществом. Момент очень важный с учетом того, что «Школу безопасности» называют практической площадкой ОБЖ. Там дети получают всестороннюю подготовку – спасательную, туристическую, медицинскую, активно занимаются спортом.

Неудивительно, что при утверждении столь важного соглашения присутствовали почетные гости: советник отдела Департамента гражданской обороны и защиты населения МЧС России Наталья Горшенина, председатель Центрального совета ВДЮОД «Школа безопасности» Надежда Ершова, начальник Управления образования администрации Богородского городского округа Евгения Устякина, декан факультета безопасности жизнедеятельности МГОПУ Владимир Леонов и другие, включая, разумеется, авторов этих строк как непосредственных организаторов. Здесь же произошло награждение лучших участников «Школы безопасности» и учителей ОБЖ Подмосковья.

В ходе второго дня прошел цикл семинаров, названия которых говорят сами за себя: «*Организация работы предметных методических комиссий городских округов по разработке заданий для различных этапов подготовки учащихся*», «*Подготовка дистанции практического тура при проведении муниципального и регионального этапов*», «*Роль и место олимпиадного движения в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности*» и «*Выполнение практических заданий в формате прохождения контрольной дистанции*».

Было проведено и ценное для учителей занятие, посвященное правовым аспектам и правилам оказания первой помощи, организации практической подготовки учащихся по отработке этих навыков. Его проводили советник руководителя Всероссийского студенческого корпуса спасателей Алексей

Малов и один из авторов этих строк – Сергей Тетюхин.

Мы, кстати, постоянно занимаемся таким обучением. С помощью грузовой машины создали тренажерную базу для отработки навыков оказания первой помощи. Попросту говоря, колесим по школам, учим детей и учителей, насколько хватает наших возможностей.

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ОБЖ

В рамках этого семинара прошел и заключительный этап регионального конкурса «*Лучший учитель ОБЖ в Московской области*». Тут суть не только в том, чтобы выявить лучшего педагога, а чтобы поделиться наработками, методикой.

Участники первого (заочного) этапа подготовили различные конкурсные материалы, которые были просмотрены и оценены экспертами конкурсной комиссии, среди них были представители МЧС России, Министерства образования Московской области, а также других ведомств, руководители и представители общественных организаций. *Эксперты выявили лучшие работы, авторы которых стали победителями заочного этапа в категориях «Молодой специалист» и «Наставник».* В ходе проведения семинара все они были награждены дипломами лауреатов и победителей конкурса.

Второй (очный) этап регионального конкурса прошел как раз в рамках учебно-методического семинара. Здесь был проведен анализ профессиональной подготовки учителей, педагогов-организаторов и преподавателей курса ОБЖ (БЖД), оценивались как теоретические, так и практические знания.

В спортивном зале была воссоздана реальная площадка практического тура регионального этапа олимпиады по ОБЖ, оснащенная необходимым снаряжением и оборудованием. *Такая комплексная подготовка не только позволила повысить технический уровень школьных педагогов, обогатить методическую подготовку, но и дала ценнейший опыт моделирования, организации и проведения практического тура олимпиады по предмету ОБЖ.*

Участники семинара прошли линейную дистанцию, на которой было расположено 20 заданий из различных блоков предмета ОБЖ.

ПРИГОДИТСЯ ВСЕМ

В третий, заключительный день работы нашего учебно-методического семинара была проведена педагогическая конференция, а затем настало время подвести в целом итоги мероприятия. Главное, что «зачет для жюри» удался – педагоги теперь подготовлены к своей работе на олимпиаде.

Здесь же были вручены дипломы призеров и победителей за лучший результат, продемонстрированный при прохождении практической полосы в рамках регионального конкурса «*Лучший учитель ОБЖ в Московской области*» среди студентов.

Победителем регионального конкурса в кате-



гории «*Наставник*» был признан *Иван Сапрыкин – учитель физической культуры и ОБЖ средней школы № 4 городского округа Шатура.* В категории «*Молодой специалист*» – *Александр Муравьев, преподаватель-организатор ОБЖ Центра образования № 83 города Ногинска.*

Каждый педагог получил сертификат за работу и участие в региональном учебно-методическом семинаре.

Также состоялось подписание Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между Ассоциацией педагогов Московской области «*Учителя основ безопасности жизнедеятельности*» и Московским областным отделением Общероссийской общественной организации «*Всероссийское добровольное пожарное общество*».

Подводя итоги мероприятия, можно сказать, что все задуманное удалось осуществить. Была проведена серьезная работа как по теоретическим, так и по практическим разделам различных блоков предмета ОБЖ, всесторонне изучены вопросы организации работы предметно – методических комиссий, подготовки обучающихся к прохождению дистанций практического тура олимпиады.

Полученные педагогами знания и навыки пригодятся им отнюдь не только на олимпиаде, но и в повседневном обучении детей жизненно важным основам безопасности жизнедеятельности. И самое главное, что детей будут учить лучше, качественнее.

Денис Ковалев,

президент Ассоциации педагогов Московской области «*Учителя основ безопасности жизнедеятельности*»,

Сергей Тетюхин,

заместитель председателя Центрального совета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «*Школа безопасности*»

Фото из архива авторов

ГОТОВЫ К УГРОЗАМ? ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В наш «цифровой» век вопросы информационной безопасности находятся в центре внимания. Тема активно обсуждается, существует разное видение подходов к обучению в данной сфере. Мы представляем аргументированный взгляд на эту проблему педагога, который ищет пути повышения эффективности данного обучения, основываясь на опыте преподавания информационной безопасности как компонента БЖД в вузе.



Автор материала Владимир Вобликов

ПОНЯТИЕ – ШИРЕ

Обратной стороной доступности информации и скорости ее передачи является высокая степень уязвимости информационных ресурсов, а также возможности реализации информационных угроз.

Это важнейшие вопросы, если не сказать – первостепенные, учитывая, что данные угрозы могут нанести значительный, различный по степени ущерб жизненно важным интересам отдельного человека, субъектам экономической деятельности и всему государству.

В России на сегодняшний день сформирована достаточно обширная нормативно-правовая база обеспечения безопасности информации. Исходя из общих конституционных требований, данные вопросы получили свое развитие и конкретизацию в целом ряде федеральных законов и системе ГОСТов (например, Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Но следует констатировать, что в правовой и нормативной базе акцент делается на безопасности информации, защите информации и информаци-

онных ресурсов. Так, ГОСТ Р53114-2008 «Обеспечение информационной безопасности в организации. Основные термины и определения» вводит понятие «безопасность информации», под которой понимается состояние защищенности информации (данных), обеспечивающее ее (их) конфиденциальность, доступность и целостность.

Вместе с тем значимость информации в жизнедеятельности общества и личности, возможность использования информации для нанесения ущерба определяет необходимость рассматривать понятие информационной безопасности гораздо шире и именно как составляющую безопасности личности, общества и государства.

В связи с этим вполне оправданно, что среди специалистов и исследователей данной сферы акцент делается именно на **информационной безопасности**, под которой ряд авторов предлагают понимать состояние защищенности информационных ресурсов (информационной среды) от внешних и внутренних угроз.

Встречаются и более развернутые и конкретизированные определения, трактующие информационную безопасность как защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры.

СПЕКТР ОПАСНОСТЕЙ

Давайте сначала определимся, с какими вероятными угрозами информационной безопасности мы можем иметь дело. Их классификация в двух словах представляется так.

По объектам воздействия: информационные ресурсы и жизненно важные интересы личности; субъекты экономической деятельности; государственные институты.

По направленности воздействия: воздействие на поведение человека посредством распространения фейковых новостей; дезинформация субъектов экономической деятельности, государственных органов и институтов.

По последствиям: нарушение свойств информации (целостности, конфиденциальности, работоспособности системы).

По результатам реализации: угроза утечки, модификации, утраты.

По природе: естественные, искусственные, непреднамеренные, преднамеренные, вплоть до хищения носителей информации, реквизитов доступа, внедрения аппаратных и программных спецвложений, незаконного подключения к сетям коммуникаций и т.д.

Факт тот, что наличие столь широкого и разностороннего спектра угроз требует решения задач обеспечения информационной безопасности *не только по защите субъектов собственных информационных ресурсов, но и по защите от информационных угроз.*

В СТАНДАРТАХ НЕТ

В обиход давно вошли такие термины, как «информационное противоборство», «информационная война», «информационная атака», а термин «фейк» уже стал расхожим.

Многообразие и разноплановость угроз предъявляют к современному специалисту, прежде всего в области управления, требования компетентности в вопросах информационной безопасности. Это может быть достигнуто подготовкой специалистов



в вузе и в последующем в системе дополнительного профессионального образования в процессе профессиональной деятельности.

Вопросы информационной безопасности находятся в фокусе подготовки соответствующих специалистов (ФГОС ВО по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность»).

Однако, что касается других специальностей и направлений подготовки, в настоящее время в образовательных стандартах, прежде всего для специалистов в области управления, необходимость формирования компетенции в области информационной безопасности отражения не нашла.

Например, анализ требований к результатам освоения программы бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент», определенным соответствующим ФГОС ВО, показывает, что вопросы информационной безопасности напрямую не ставятся, а могут быть выведены через индикаторы достижения и планируемые результаты обучения разработчиками образовательных программ (таблица).



Компетенции в области информационного обеспечения по ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент»

Категория компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Управление	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
Технологии	ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Как правило, при подготовке специалистов в вузах вопросы информационной безопасности изучаются в рамках блока дисциплин (модулей), касающихся применения информационных технологий.

Отчасти это рационально, так как основными средствами обработки информации в современных условиях являются ИКТ. Вместе с тем критическое влияние информационных угроз и угроз безопасности информации вызывает необходимость как уточнения соответствующих требований к специалисту, так и расширения аспектов подготовки.

КАК ГОТОВИТЬ?

Анализ содержания компетенций менеджера говорит о необходимости конкретизации требований в области информационной безопасности в требованиях к результатам освоения образовательных программ. В решении данной задачи могут быть применены разные подходы.

В рамках *первого подхода* определяется одна компетенция из блока универсальных компетенций, в которой устанавливаются требования к форми-

рованию способности обеспечивать информационную безопасность.

Формирование данной компетенции достигается освоением компонентов (дисциплин, модулей), определенных разработчиками образовательных программ, включающих элементы, направленные на формирование как личности будущего специалиста, так и профессиональной готовности к деятельности в избранной профессии.

Здесь свои плюсы и минусы. Преимуществом данного подхода является акцентирование внимания на необходимости формирования конкретной компетенции.

Однако при этом разработчики образовательных программ будут вынуждены определять элементы образовательной программы для ее формирования. И здесь не исключена вероятность, что они будут выделять лишь один компонент для формирования данной компетенции. Поскольку компетенция относится к блоку универсальных, то и модуль (дисциплина) будет направлен на формирование личности будущего специалиста.

В результате без внимания могут остаться вопросы обеспечения информационной безопасности в сфере будущей профессиональной деятельности.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

В рамках *второго (дифференцированного) подхода* формирование готовности к обеспечению информационной безопасности реализуется в требованиях к результатам освоения образовательной программы *в трех блоках компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, определяемых вузом самостоятельно.*

При этом в универсальных компетенциях требование в области информационной безопасности может быть включено в существующую универсальную компетенцию, направленную на формирование готовности обеспечивать безопасность жизнедеятельности, с уточнением ее формулировки.

Например, «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также в области обеспечения информационной безопасности (УК-8)».

Данное требование обеспечивает необходимость определения разработчиками в образовательной программе компонента по освоению как общих вопросов информационной безопасности, так и особенностей обеспечения информационной безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Во втором блоке требование в области информационной безопасности следует определять также путем уточнения существующих общепрофессиональных компетенций, связанных с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности как основных средств обработки информации.

Например, «Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, с соблюдением требований информационной безопасности (ОПК-5)».

В третий блок, состоящий из профессиональных компетенций, необходимо включать требования информационной безопасности при решении конкретных профессиональных задач. Следует иметь в виду, что в соответствии с требованиями ФГОС ВО профессиональные компетенции определяются вузом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

В связи с этим, чтобы вопросы информационной безопасности были в фокусе у разработчиков

НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РАЗНЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОР ПРЕДЛАГАЕТ ОПТИМАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ.

профессиональных компетенций, необходимо в профессиональных стандартах в перечне трудовых функций и трудовых действий *определять требования по информационной безопасности.*

ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ

На наш взгляд, вышеизложенный второй подход является более предпочтительным, так как *обеспечивает комплексное определение содержания обучения в области информационной безопасности и тем самым формирование необходимых как личностных, так и профессиональных качеств в данной области у будущего специалиста в сфере управления.*

Дальнейшим шагом является развертывание компетенций в требования к результатам их формирования, то есть в формируемые знания, умения и навыки. Данный компонент в самом общем виде можно определить следующим образом:

знать угрозы информационной безопасности личности, организации, последствия их реализации, методы и средства обеспечения информационной безопасности;

уметь идентифицировать угрозы информационной безопасности личности, организации, прогнозировать их последствия, определять методы и средства обеспечения информационной безопасности;

владеть способами и технологиями обеспечения информационной безопасности личности, организации.

При разработке образовательных программ перечисленные обобщенные требования к результатам формирования компетенций могут быть конкретизированы разработчиками.

Владимир Вобликов,
кандидат военных наук,
Российская международная
академия туризма
Фото из открытых источников

ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР, ЗАХВАТЫВАЮЩИЙ И НЕ ОТПУСКАЮЩИЙ...



Зависимость от видеоигр, или игромания, — одна из проблем, с которыми сталкиваются молодые пользователи интернета в наше время. Дети увлекаются незаметно для себя, они неопытны и неосторожны, в силу возраста не думают о последствиях. Наша редакция попросила Лигу безопасного Интернета рассказать об этом подробнее.

НЕЗДОРОВАЯ ПРИВЯЗАННОСТЬ

Сами по себе видеоигры являются всего лишь видом досуга и развлечения. Однако, как и любая другая цифровая активность, они могут вызывать настоящую зависимость. Точно так же, как социальные сети, видео или короткие ролики-клипы, игры способны развлекать человека, вовлекая его в дофаминовую петлю и формируя тем самым психологическую привязанность.

Раньше по этому поводу было много споров, но медицина расставила все точки над «i». Всемирная организация здравоохранения официально признала компьютерную игроманию болезнью, и она внесена в одиннадцатое обновление Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, подчеркивает ВОЗ, может поставить только опытный врач после продолжительного периода наблюдений.

Опасность велика, учитывая, что лечиться от игромании, как и любой зависимости, очень сложно. И конечно, все мы больше всего переживаем за наших детей, отлично понимая, что игры — абсолютно доступные для всех развлечения. Они легко покупаются, а нередко их можно скачать с пират-

ских сайтов совершенно бесплатно, что и научились делать наши сообразительные школьники.

Пользователь сам погружается в виртуальный мир с захватывающим сценарием, причем практически на любые темы, совершает действия, а в некоторых случаях может даже ассоциировать себя с игровым персонажем.

Эти впечатления для уязвимой психики ребенка просто ошеломительны. Дети не могут противостоять соблазну, даже зная, что долго играть вредно и можно впасть в зависимость. Для них все грозные предупреждения взрослых — только слова. У них нет строгой самодисциплины и жизненного опыта, и не редкость, когда ребенок, увлекшись, начинает проводить в играх все свободное время.

Это не значит, что и взрослый человек не может стать зависимым от видеоигр. Неуспехи в работе или в личной жизни, нереализованные стремления или потребности, неудовлетворенность чем-то способны подтолкнуть человека к тому, чтобы погрузиться в виртуальный мир. Иногда игры могут дать людям то, чего у них нет в реальной жизни, — ощущение значимости, благосостояние, победы и успехи, приключения...

Давайте посмотрим, какими могут быть симптомы наступающей зависимости.

Потеря контроля за игровым временем — человек перестает контролировать, сколько времени он проводит в играх, может засиживаться в них по многу часов ежедневно. В этом случае в первую очередь страдает сон, так как человек откладывает время сна для того, чтобы подольше поиграть.

Большой приоритет игр в жизни человека в сравнении с другими занятиями и увлечениями. Все остальные хобби, увлечения и виды досуга отходят на второй план. Интерес для человека представляют только игры. Начинает страдать работа или учеба в случае школьников или студентов.

Наносится ущерб социальным взаимодействиям. Общение с друзьями, близкими и даже семьей также отходит на второй план из-за чрезмерного количества времени, проводимого в видеоиграх.

В случае же если человек зависим от онлайн-игр, то социализацию он подменяет онлайн-взаимодействием с другими игроками.

Человек, страдающий игровой зависимостью, будет продолжать игру, даже несмотря на появление негативных последствий — головной боли, боли в спине, утомления и т.д.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

К каким последствиям может привести чрезмерное увлечение видеоиграми?

Снижение качества работы, учебной деятельности. Как уже говорилось ранее, у человека, страдающего игровой зависимостью, эти сферы уступают место виртуальной жизни. В долгосрочной перспективе это может привести у школьников и студентов к падению успеваемости, проблемам на экзаменах и даже отчислению из вуза, у взрослых — вплоть до увольнения с работы.

Ухудшение отношений со знакомыми, друзьями, родственниками. Может даже дойти до потери дру-

зей, если они не разделяют увлечения зависимого человека.

Проблемы со здоровьем — ухудшение зрения, искривление позвоночника и нарушение осанки, регулярные мигреневые боли, туннельный синдром запястья и многое другое. Причинами этих проблем является долгое время, проведенное за компьютерным столом.

Однако даже без зависимости игры сами по себе могут быть вредны, особенно для ребенка. Кроме того, что они могут формировать зависимость, а чрезмерное время нахождения за электронными устройствами не идет на пользу, игры могут причинять серьезный вред психическому здоровью.

К примеру, неподходящий по возрасту контент, содержащий насилие, жестокость, может нанести *урон психике ребенка или подростка*, склонить его к тому, чтобы нанести вред себе или окружающим.

Поэтому некоторые игры, содержащие особенно большое количество жестокого контента, запрещены во многих странах.

Еще одна опасность — плохая модерация взаимодействий игроков в онлайн-играх. Это означает, что, например, чаты в играх плохо контролируются администрацией, там можно столкнуться со многими опасностями: *травлей, непристойным контентом, мошенничеством, ссылками на посторонние вредоносные ресурсы.*

В частных внутриигровых чатах, а также на приватных серверах людей, а особенно подростков, *могут отбирать для вербовки в экстремистские или террористические группировки и движения.*

Материал подготовлен при участии эксперта Лиги безопасного Интернета **Никиты Павлухина**
Иллюстрация **Виталия Подвицкого**

РОДИТЕЛЯМ НА КОНТРОЛЬ

Особенностью онлайн-игр является взаимодействие между игроками, подключенными к сети Интернет. Для этого используются внутриигровой форум, чат, голосовое общение. Именно эта особенность онлайн-игр делает их очень популярными среди детей и подростков.

Что должны сделать родители?

1. Изучите онлайн-игры, в которые играет ребенок. Поищите в интернете информацию об игре, найдите ее официальный сайт, ознакомьтесь со скриншотами и видео из игры. Обратите внимание, подходит ли игра по возрасту для вашего ребенка.

Обязательно обратите внимание на следующее.

Есть ли в игре модерация?

Содержит ли игра материалы откровенно сексуального или насильственного характера?

Есть ли в игре чат с другими игроками? Можно ли его отключить?

Существуют ли дополнительные настройки, которые можно отключить или включить для большей безопасности ребенка в игре?

2. Ознакомьтесь с правилами поведения в игре, а также внутриигровых чатов. Можете ли вы сообщить о каких-либо неуместных действиях, пожаловаться на оскорбительное поведение других игроков?

3. Помогите ребенку создать логин и пароль.

НЕ УПУСТИТЬ МОМЕНТ

Чтобы рассмотреть проблему игровой зависимости шире, мы также попросили выступить на страницах журнала практикующего педагога-психолога. Когда необходимо бить тревогу и обращаться к специалистам, как без ругани и криков постараться самим решить проблему — на эти и другие актуальные вопросы есть аргументированное мнение.

ИГНОРИРОВАТЬ НЕЛЬЗЯ

Если у вас возникают подозрения, что у ребенка появилась игровая зависимость, не оставляйте это без внимания. Рекомендую для начала внешне не бить тревогу, а понаблюдать за ситуацией некоторое время. Важно обращать внимание на следующие моменты.

Настроение. Подростки — эмоциональный народ, но наличие зависимости делает их раздражительными, озлобленными, беспокойными, особенно когда речь заходит о компьютерных играх. Получив возможность вернуться к игре, такой ребенок быстро успокаивается. Здесь важно уточнить, что злость на маму, которая вырвала из рук гаджет, — закономерная реакция и для здорового подростка. Незрелая психика работает медленно, поэтому, чтобы избежать конфликта и подготовить ребенка к окончанию игры, предупредите его заранее, что время подходит к концу («осталось пять минут»). Если по истечении этого времени ваше чадо достаточно спокойно рассталось с игрушкой — проблем нет.

Игровое время. Игры приносят настоящее удовольствие, поэтому зависимым так сложно ограничивать себя. Они готовы отказаться от еды в пользу игры, плохо ложатся спать, прогуливают занятия,

чтобы посидеть за компьютером или в гаджете. Бывает, что родители сами провоцируют такую ситуацию, изначально отказывая ребенку в праве на игру. Если в расписании дня есть четкое время, отведенное на развлечение, ребенок меньше тревожится по поводу игры, он точно знает, что получит желаемое вовремя и никто его не осудит за то время, что он посвятит игре.

Игровые покупки. Тревожный звоночек — попытки ребенка совершать игровые покупки за реальные деньги. В этот момент можно заметить, что ребенок постоянно выпрашивает дополнительные карманные деньги. В некоторых случаях возможны также кражи из дома.

Общение со сверстниками. Круг интересов зависимого подростка ощутимо сужается. Все разговоры с друзьями в конечном счете сводятся к игре. Игроман начинает сокращать количество прогулок с приятелями, под разными предлогами оставаясь наедине с игрой.

Если же ребенок достаточно спокойно расстается с гаджетом, легко отвлекается от игры, ведет социально активную жизнь, у него нет проблем со сном — все хорошо. Игры — это развлечение, одно из тысячи возможных. И просто так ругать ребенка за желание себя развлечь неразумно.





Галина Прутковская,
автор материала

КАК ПОМОЧЬ

Лечение игровой зависимости, как правило, не включает в себя принятия лекарственных препаратов, если возможные сопутствующие заболевания (тревожные расстройства, депрессия, фобии) исключены. Родителям в первую очередь необходимо обратиться к детскому или семейному психологу.

Специалист поможет грамотно наладить взаимоотношения внутри семьи, чтобы общение между родителями и ребенком протекало в спокойной обстановке. Когда в семье доверительные отношения, детям не нужно «убегать» в виртуальную реальность.

К сожалению, не всегда есть возможность обратиться к профильному специалисту. В таком случае следует провести ревизию своих взаимоотношений с подростком. Часто родители неосознанно провоцируют ребенка на «побег».

Например, чрезмерный контроль и повышенная критичность воспитывают неуверенного в себе подростка, которому легче решать задачки в игре, где можно сохраниться и начать заново, чем в реальной жизни, где за любой неверный шаг будет ждать наказание.

Семьи, где чувства и желания ребенка уважают, где можно высказывать свое мнение и самовыражаться, реже встречаются с проблемой зависимости от чего-либо.

Проведите сверку своих требований — все ли они обоснованы и понятны ребенку, согласен ли он с ними? Как часто ваше слово «последнее» и всегда ли это обоснованно?

Дети, чья самостоятельность поощряется, а инициатива поддерживается, более активны и уверены в себе. Им не нужно уходить в мир фантазий, чтобы добиться успеха.

Вместе с тем проверьте и другой вариант — у ребенка может отсутствовать понятие личных границ. Вседозволенность и попустительство не дают

ребенку развить волевые качества и учиться ответственному поведению.

Параллельно с налаживанием взаимоотношений надо осторожно, ненавязчиво возвращать ребенка в режим дня. Постепенно сокращайте его время в игре, пошагово вводите другие активные развлечения.

Просто забрав гаджет у ребенка и не предложив альтернативу, проблему не решить.

БЕЗ КРАЙНОСТЕЙ

Вот несколько простых рекомендаций по внедрению новых правил жизни.

Постарайтесь найти время, когда ребенок готов к разговору. Поделитесь с ним своим беспокойством, скажите, что расстроены его пристрастием к играм. Старайтесь избегать оскорблений и обвинений.

Выслушайте его мнение и аргументы.

Обязательно *проговорите, почему так важно временно ограничить игры* («чтобы сохранить здоровье», «чтобы подтянуть учебу», «чтобы подготовиться к поступлению в выбранный вуз», «чтобы чаще проводить время с друзьями»). Если найдете аргумент, который заинтересует подростка, это будет победа.

Составьте распорядок дня совместно с ребенком и дайте ему возможность выбрать время для игры (1–1,5 часа). За десять и за пять минут до окончания игрового времени напомните, что оно подходит к концу. Не ведитесь на уговоры и угрозы, не вступайте в переговоры и торги. Можете завести песочные часы для удобства отслеживания времени, ведь в игре время течет по-другому.

Чтобы иметь возможность дистанционно отслеживать количество времени, проведенного в игре, *можно воспользоваться приложениями родительского контроля.* Но без согласия ребенка устанавливать ничего не стоит. Это может привести к окончательной потере и без того шаткого доверия.

Не кричите, сохраняйте спокойствие, даже если начался конфликт. Будьте последовательны в своих действиях.

Освободившееся от игр время заполните новыми увлечениями, не бойтесь спрашивать, чего хочет ваш ребенок. Если он не просит ничего противозаконного — поддержите его выбор.

Самый лучший способ борьбы с любыми зависимостями — не доводить дело до крайностей. Игры не исключение. Если ребенок активно развивается, полон творческой энергии, участвует в спортивных мероприятиях, много общается со сверстниками, чувствует поддержку со стороны близких, ему просто некогда и незачем прятаться в мире игр.

Галина Прутковская,
педагог-психолог,
г. Санкт-Петербург

Фото из открытых источников

«ГЕНЕРАЛ-ШТУРМ»



ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ ЧУЙКОВ

В 80-ю годовщину победы в Сталинградской битве мы вспоминаем одного из главных ее героев — легендарного Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова. Он всегда был на острие времени — такая личность! И после войны долгие годы являлся начальником войск гражданской обороны страны, сделав очень многое для их развития на основе своего колоссального боевого опыта, таланта и мудрости...

НАЧАЛО БОЛЬШОГО ПУТИ

Родился будущий маршал 12 февраля 1900 года в многодетной семье в селе Серебряные Пруды Тульской губернии. С детства познал крестьянский труд. Окончив четыре класса церковно-приходской школы, в 12 лет уже переехал в Петербург вместе с братьями на заработки. Стал подмастерьем в шпорной мастерской, подрабатывал слесарем.

Настали бурные времена, Петербург трансформировался в Петроград, полыхало зарево Первой мировой войны. Тут же революция, Гражданская война...

Василий Чуйков в 1917-м был принят на флот юнгой отряда минеров в Кронштадте. По достижении совершеннолетия вступил в ряды Красной армии, посещал первые Московские военно-инструкторские курсы.

Смелый, умный, решительный, Василий быстро рос в должностях, стал помощником командира полка. Воевал на Южном, Восточном и Западном фронтах, был четыре раза ранен. О нем шла слава как о командире, умевшем выполнить задачу в самых сложных условиях за счет тактически грамотных, неожиданных для противника решений.

Шутка ли, Чуйков, совсем молодой человек, был удостоен двух (!) орденов Красного Знамени, что было по тем временам высшей наградой, а также получил именные золотые часы и золотое оружие.

Знавшие его вспоминают о нем как о необычном, просто уникальном по своим данным человеке. Он обладал острым аналитическим умом, наблюдательностью, умением прогнозировать ситуацию на основе фактов, при этом был человеком неподкупным, мужественным — идеальное сочетание качеств для работы в разведке, в дипломатии.

Возможно, его ждало блестящее будущее именно как дипломата. В 1925 году Василий Чуйков окончил Военную академию РККА имени М.В. Фрунзе, затем впервые побывал в Китае, посетил Харбин, Мукден, Дайрен, Тяньцзинь и Пекин, потом отучился на Восточном факультете академии...

В его предвоенной судьбе были ответственные должности и крутые повороты. Характерно, что ему всегда приходилось быть на острие. Так, в декабре 1939 года Василий Чуйков был назначен на должность командующего 9-й армией, сражавшейся в Советско-финляндской войне. Бои были очень трудными, в условиях жесточайших морозов Севера.

Но все это было лишь началом пути масштабной личности будущего маршала, которой предстоит не единожды сыграть незаурядную роль в истории своей страны.

БЛЕСТЯЩИЙ ДИПЛОМАТ

Интереснейший период жизни Василия Чуйкова, о котором когда-нибудь, возможно, историки напишут книгу, — его пребывание в 1940–1942 годах на

должности военного атташе в Китае и главного военного советника главнокомандующего китайской армией Чан Кайши.

В это время Китай вел войну против японских агрессоров, которые смогли захватить центральные районы страны, Маньчжурию и ряд китайских городов.

Василий Чуйков в своей должности сумел сделать казавшееся невозможным: повлиял на то, чтобы милитаристская Япония — союзник гитлеровской Германии — не смогла создать второй фронт.

Накануне войны, в период все большего возрастания угрозы гитлеровской агрессии, военно-политическое руководство СССР остро волновал вопрос о ситуации на востоке.

«События могли развернуться для нас очень неблагоприятным образом. Гитлер мог достигнуть договоренности с Японией о совместном нападении на нашу страну с запада и с востока, — пишет Василий Чуйков в своих воспоминаниях. — В мои задачи входило тогда выяснить позицию Японии; куда она устремится — на север или на юг, решится ли она нанести удар по нашему Дальнему Востоку, или ввяжется в конфликт с США за передел Юго-Восточной Азии?»

Нападение гитлеровской Германии на СССР заставило Василия Чуйкова приложить все силы к тому, чтобы Япония не напала на СССР с востока.

«Война грянула, — вспоминает Василий Чуйков в своих мемуарах. — Мне было тяжело в те дни в Ки-

тае, сердцем я был дома, со своими товарищами, которые отстаивали Родину, но задача моя была еще не выполнена.

Обстановка на фронте в лето сорок первого года складывалась тяжелой. Пал Минск, враг захватил Смоленск, прорубаясь сквозь наши заслоны к Москве, окружен Ленинград, пал Киев.

Нарастала опасность выступления Японии. Казалось бы, японские милитаристы не упустят благоприятного момента для нападения на наш Дальний Восток. Но как раз к осени начали проявляться симптомы, что Япония готовится к удару на юг, что она нацеливается на США, пользуясь тяжелым положением Англии.

Об этом шли соответствующие сообщения в Москву, но полностью полагаться на наши источники информации было нельзя. Слишком велик был риск получить удар в спину на Дальнем Востоке. К осени определилось, что Япония готовится к нападению на США.

Наши сообщения помогли Верховному Главнокомандованию вовремя сориентироваться и снять часть дивизий с Дальнего Востока в трудные дни сражения под Москвой.

Япония напала на Пирл-Харбор, США объявили войну Германии.

В начале марта 1942 года я вернулся в Москву и просил направить меня на фронт...»

Таким образом, работа дипломата Василия Чуйкова повлияла и на исход битвы под Москвой. Но



Экскурсия в Доме-музее В.И. Чуйкова, пгт Северные Пруды



Дом-музей В.И. Чуйкова

◀ В Тульской области на территории Первомайской кадетской школы установлен бюст Василия Чуйкова

Василий Иванович с присущей ему скромностью не упоминает здесь о том, что именно благодаря его усилиям как военного атташе был создан, несмотря на продолжающуюся гражданскую войну в Китае, единый фронт против японцев. Поэтому японским милитаристам было затруднительно наращивать силы для развязывания войны против Советского Союза.

Да, он проявил себя, не побоимся этого слова, гениальным дипломатом, повлияв на то, что СССР не пришлось воевать на два фронта.

Но Василий Иванович, как сказано им же выше, не пожелал продолжения дипломатической карьеры, а попросил отправить его туда, куда рвалась душа, — на фронт.

ФРОНТ БЕЗ ТЫЛА

Отдельная страница его фронтовой судьбы — Сталинградская битва, которая имела огромное значение для всего хода войны. Победа в ней стала началом коренного перелома.

Василий Чуйков озаглавил свою книгу воспоминаний об этой битве «Сражение века», что говорит само за себя.

Армия, которой он командовал, героически отстояла Сталинград. Чуйкова называли «генерал-

штурм» и «генерал в белых перчатках», потому что руки у него были забинтованы. А фашисты смотрели в бинокль и думали, что это перчатки...

Гитлеровцы уже хорошо знали, с кем имеют дело, они были наслышаны об «окопном генерале» (он постоянно бывал на передовой), чьи удары обрушиваются всегда неожиданно, стремительно, от которого нет спасения. Ключевыми преимуществами командарма всегда были непредсказуемость, внезапность и молниеносность.

Он сам не раз мог погибнуть — в горящем, кипящем городскими боями Сталинграде не было тыла! А однажды, когда Чуйков облетал позиции на самолете У-2 над Сталинградом, их сбил юнкерс, и сам командующий чудом остался жив.

Василий Чуйков был верен себе — в невыгодных условиях сумел организовать и сплотить личный состав, нацелить на победу. Он эффективно применял тактику, позволявшую подразделениям держаться в невыгодных условиях, в меньшинстве.

Особенностью сражения в Сталинграде было отсутствие выраженной линии фронта, бои шли во всем городе. В этих условиях Василий Чуйков эффективно применил тактику мелких штурмовых групп и отрядов. Их было множество. Рассеявшись по всему городу, они сковывали силы противника,

ХРАНИМЫЙ СУДЬБОЙ

Василий Иванович в глубине души был человеком верующим. По настоянию матери, отправляясь на фронт, он положил в партбилет собственноручно переписанную молитву.

Однажды в 1943 году Чуйков вместе с офицерами инспектировал передовую. Дело было осенью, в распутицу, дорожных указателей там, понятное дело, не стояло, наши попали на нейтральную полосу, еле под огнем добрались к своим, к какой-то избушке. В это время уже распространилась паника, что генерал пропал. И Чуйков был вынужден дать радиogramму о месте пребывания. Сообщение перехватили, и на хижину пролился массированный огонь. Василий Иванович просто вышел, встал к стене и не двигался.

Когда немецкие самолеты улетели, он обернулся и увидел, что стена вся в дырах, а на нем ни царапины. Хотел перекреститься, но пальцы свело судорогой, и он перекрестился кулаком. С тех пор в самых тяжелых ситуациях так и поступал...

обескровливали его. Одна группа состояла обычно из взвода автоматчиков, усиленного двумя-тремя орудиями, отделениями саперов и химиков, действия их были внезапными и ошеломляющими для врага.

Такая тактика применялась всеми подчиненными Чуйкову войсками. *«Не должно быть никаких особых штатных штурмовых групп в подразделениях, каждый боец должен уметь штурмовать»*, — говорил генерал.

Впоследствии штурмовые группы и отряды столь же результативно использовались в городских боях во время освобождения от фашистов стран Европы и при взятии Берлина.

«ОТСТУПАТЬ ХВАТИТ!»

Другим коньком командующего было навязывание противнику ближнего боя. В нем наши воины действовали умело и бесстрашно, а немцы не могли использовать свое преимущество в артиллерии и авиации, так как удары приходились по своим же войскам.

Впрочем, все это лишь штрихи его военного искусства. Наследие Василия Ивановича Чуйкова сегодня подробно изучается в военных академиях.

А главным достоинством войск Василия Чуйкова была невероятная стойкость, которая вместе с мастерством и выигрышной тактикой становилась неодолимой для врага. Солдаты и офицеры беспредельно верили своему командарму, а он относился к ним по-отцовски.

Вот что говорил Чуйков о рядовом солдате: *«Он — главный участник войны. Порой он лучше знает психологию солдата противника, чем мы, генералы. Природа дала ему ум, сердце, способность мыслить и понимать, оценивать обстановку и замысел противника... Моральные силы — это в конечном счете главный, решающий фактор любого сражения»*.

Как известно, Сталинградская битва закончилась победой, окружением, разгромом и пленением 330-тысячной группировки врага.

Василий Иванович в своих воспоминаниях написал: *«Я, как бывший командующий 62-й армией, со всей ответственностью заявляю, что Сталинград мог быть взят противником лишь при одном условии: если бы все до последнего солдата были бы убиты. Мы дали клятву: «Стоять насмерть!» Сие убеждение было продиктовано не только осознанием стратегической обстановки и необходимостью удержать город. Оно отражало тот перелом в сознании советского солдата, который произошел в нашей армии у стен Сталинграда: отступить хватит!»*

Именно со Сталинградской битвы началось стратегическое наступление советских войск.

Командующему армией Василию Чуйкову дважды за годы войны было присвоено звание Героя Советского Союза — за выдающиеся успехи при освобождении территории Правобережной Украины и в Висло-Одерской наступательной операции.



В.И. Чуйков послужил прообразом для воина — защитника Сталинграда, изображенного в скульптуре «Стоять насмерть»

По окончании войны он продолжал командовать до июля 1946 года 8-й гвардейской армией, которая дислоцировалась в Германии.

ПАТРИОТ ДО КОНЦА

С 1960 года Василий Чуйков — главнокомандующий Сухопутными войсками СССР, заместитель министра обороны СССР. Это наивысшая должность, которую он занимал за годы своей службы.

В 1961—1972 годах был начальником Гражданской обороны СССР. Василий Иванович создал систему государственных оборонных мероприятий, ставшую стратегическим фактором обеспечения жизнедеятельности государства в условиях возможного применения противником оружия массового поражения.

В течение десяти лет структура гражданской обороны полностью перешла на построение по территориально-ведомственному (производственному) принципу. Осуществлялся комплекс мероприятий по повышению устойчивости функционирования экономики страны. Василий Иванович уделял большое внимание организации всесторонней подготовки органов и сил ГО, всего населения к действиям в военное время.

Маршал вел активный образ жизни — часто бывал в войсках, на учениях, общался с молодежью, посещал военные училища и школы, занимался литературным трудом. Его перу принадлежит ряд воспоминаний о войне. До последних дней жизни являлся председателем совета ветеранов 62-й армии (8-й гвардейской армии).

Василий Иванович Чуйков скончался 18 марта 1982 года. Согласно его завещанию, похоронен в Волгограде на Мамаевом кургане, у подножия монумента «Родина-мать», рядом с воинами своей армии, погибшими в Сталинградской битве.

**Валерий Семенов, Вячеслав Сериков,
Светлана Жесткова, Ирина Прохорова,
Татьяна Сидорович,
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)**

СТАЛИНГРАДСКИЙ ПЕРЕЛОМ



ОТ ОБОРОНЫ – К НАСТУПЛЕНИЮ*

2 февраля отмечается 80-я годовщина разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Это яркая страница героической летописи нашего народа, которую нужно серьезно изучать современной молодежи и школьникам. Мы представляем объективный материал авторитетного ученого-историка, одного из исследователей этого сражения.

ТРАГИЧЕСКИЕ УРОКИ

Значение Сталинградской битвы, ставшей переломной в ходе войны, невозможно понять без уяснения сути главных событий, предваривших ее.

Битве на Волге предшествовало два периода суровых уроков боевого становления Красной армии. Первый – трагический период начала войны, отступления. Вторым, также неудачным для нас, отрезок весны-лета 1942 года, связанный с недооценкой противника и его возможностей в летней кампании.

Посреди этих двух периодов находится Москов-

ская битва – первое крупное выигранное Красной армией сражение на переломе 1941–1942 годов.

К первой военной осени стратегическое положение Красной армии оставалось крайне напряженным. Немецко-фашистские войска сохраняли преимущество. Несмотря на огромные потери, которые с начала агрессии к концу сентября 1941 года составили уже более 530 тысяч человек, вермахт продолжал продвигаться на восток. Немцы и их союзники по-прежнему владели стратегической инициативой, имели превосходство в силах и средствах и удерживали господство в воздухе.

* Материал рекомендуется использовать при организации мероприятий, посвященных 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве (2 февраля 1943 г.). Эта дата внесена в календарь образовательных событий на 2022/23 учебный год.

Однако важно отметить, что при крайне неблагоприятном для Советского Союза ходе начала войны (фактически военной катастрофы для любой другой страны) СССР не упустил бразды стратегического руководства.

Да, в умении воевать мы тогда еще существенно уступали немцам. Однако при этом были успешно и в кратчайшие сроки (немыслимые до этого) обеспечены два других элемента стратегического руководства — *перенос индустриальной и военно-промышленной базы вглубь страны и срочное формирование стратегического резерва войск.*

Таким образом, чтобы нивелировать объективное военное превосходство вермахта, военно-политическое руководство нашего государства мобилизовало все силы огромной страны «на смертный бой» с врагом. И это сыграло свою роль в предстоящей Сталинградской битве, ставшей переломным этапом в войне.

ВРАГ У ВОЛГИ

Теперь вспомним, как развивались события. В то время, летом 1942 года, сложилась исключительно сложная военно-политическая обстановка. Война уже больше года бушевала на советской земле. Огромная армия вторжения фашистской Германии и стран-сателлитов, обладая на первых порах преимуществом в силах и средствах, продвинулась далеко вглубь нашей страны.

К сожалению, советскому командованию с запозданием стало ясно, что главная цель летнего наступления немецко-фашистских войск наряду с прорывом на Кавказ — выход к Волге и захват Сталинградского промышленного района.

В результате врагу удалось выйти в большую излучину Дона, захватить Ростов-на-Дону, форсировать Дон в его нижнем течении и создать непосредственную угрозу Сталинграду и Северному Кавказу.

Учитывая складывавшуюся обстановку, Государственный Комитет Обороны и Ставка Верховного Главнокомандования осуществили ряд мероприятий, направленных на организацию отпора врагу и ликвидацию угрозы прорыва его к Волге и на Кавказ.

Большое внимание было уделено усилению Юго-Западного и Южного фронтов. Сюда перебрасывалась значительная часть резервов Ставки. На рубеж реки Дон выдвигались 62, 63 и 64-я армии, которые вошли в состав вновь образованного Сталинградского фронта. Перед его войсками была поставлена задача — всеми силами и средствами остановить противника, не допустить его выхода к Волге.

Известно, что *Сталинградская битва делится на два периода: оборонительный (17 июля — 18 ноября 1942) и наступательный (19 ноября 1942 — 2 февраля 1943).* Оборонительные бои длились долгие месяцы. В этот период советские войска оказали упорное сопротивление врагу, стремившемуся любой ценой прорваться к Волге. Здесь вражеские войска



несли колоссальные потери. Обороняясь на дальних и ближних подступах к Сталинграду, советские войска и население города упорно защищали каждую пядь советской земли.

Но обстановка на Сталинградском направлении продолжала оставаться крайне напряженной. Враг рвался к Сталинграду. К концу лета 1942 года бои развернулись на территории самого Сталинграда.

23 августа 1942 года 16-я танковая дивизия в авангарде 14-го танкового корпуса 6-й армии генерала Паулюса прорвалась к Волге на северной окраине Сталинграда у тракторного завода, дававшего фронту танки.

В результате этого прорыва советские фронты в районе Сталинграда были разобщены. Армии Донского фронта не могли с севера пробиться к городу, чтобы восстановить сплошной советский фронт. В сентябре оказались разъединены 64-я и 62-я армии...

КТО КОГО?

Но враг не получил ожидаемого. Разобщенные, прижатые к Волге и обескровленные непрерывными боями, наши войска оказывали превосходящему противнику организованное и умелое сопротивление. Они встали у берегов великой русской реки насмерть, не собираясь сдаваться, нацеленные на одно — на победу!

Невозможно даже мысленно представить себе картину развернувшейся ожесточенной битвы. Не было ни среди русских, ни среди немцев того, кому довелось бы охватить единым взором с земли или с воздуха весь Сталинград, всю проходящую вдоль берега Волги полосу сражения армий советских генералов В.И. Чуйкова, М.С. Шумилова против армий, корпусов, дивизий фашистского вермахта, прорвавшихся к Волге.

Особенность города в том, что его жилые кварталы, промышленные территории вытянуты на многие десятки километров вдоль берега Волги. От

северной до южной окраины города расстояние такое же, как от Дона до Волги, более 60 километров.

Огненная черта переднего края вдоль Волги в городе Сталинграде с его поселками в предместьях опоясывала в 1942 году без малого 70 километров правобережья.

В октябре немцы отсекали войска группы полковника С.Ф. Горохова, а вслед за ним части 138-й стрелковой дивизии И.И. Людникова. Оборона 62-й армии оказалась рассечена на три изолированных очага.

До самого конца оборонительного периода боевые действия 62-й армии в Сталинграде велись в этих трех очагах: на севере, где сражалась с врагом группа полковника Горохова; в центре, где на очень маленькой клочке земли, в районе завода «Баррикады», стойко держались части 138-й стрелковой дивизии; а дальше, на юг, после небольшого разрыва шел основной фронт 62-й армии генерала Чуйкова.

На огромной огненной дуге обороны города и прилегающих к нему южных и северных окраинах левофланговая дивизия 62-й армии под командованием А.И. Родимцева ничего не знала о правофланговой группе войск С.Ф. Горохова, и наоборот.

Разобщенность войск 62-й армии на трех изолированных участках прибрежной линии обороны, неистовый накал боев не позволили хотя бы однажды встретиться командно-политическому составу или партактиву соединений 62-й армии.



Так и отвоевали, ни разу не повидавшись друг с другом. Редкий случай в истории!

Но при разнообразии, неповторимости, непохожести событий на всех участках обороны, изолированности друг от друга основную массу бойцов Родимцева, Людникова, Горохова сближали единство силы духа, желание на своем рубеже во что бы то ни стало не пропустить врага и победить в той, до самого последнего нерва, напряженной, отчаянной борьбе.

За ходом Сталинградской битвы с огромным вниманием следили во всем мире. Слово «Сталинград» не сходило со страниц прессы, оно разносилось в эфире по всем континентам.

Везде люди чувствовали и понимали, что в Сталинграде решается коренной вопрос войны: кто кого?

ВОЗМЕЗДИЕ

Еще в ходе упорных оборонительных боев советское Верховное Главнокомандование, учитывая возрастающую мощь наших Вооруженных сил и военно-экономические возможности страны, приступило к разработке плана разгрома врага.

Основная суть плана контрнаступления под Сталинградом состояла в том, чтобы нанести одновременные удары по сходящимся направлениям на Калач и Советский, окружить крупную группировку войск, действующую между Волгой и Доном, с последующим развертыванием широкого наступления на южном крыле советско-германского фронта.

Идея перехода Красной армии в решительное контрнаступление под Сталинградом была предложена 13 сентября 1942 года Г.К. Жуковым и А.М. Василевским Верховному Главнокомандующему И.В. Сталину, который одобрил ее и поручил разработать соответствующий план.

Государственный Комитет Обороны и Ставка Верховного Главнокомандования в короткие сроки проделали огромную работу по формированию стратегических и оперативных резервов и переброске их под Сталинград, накоплению и доставке на фронт необходимых материальных средств, техни-

ческому оснащению войск. Этому способствовало то обстоятельство, что народное хозяйство страны в основном завершило перестройку на военный лад.

К началу контрнаступления на Сталинградском направлении советским войскам противостояла крупная группа армий «Б», которая насчитывала в своем составе более 1 миллиона солдат и офицеров, свыше 10 тысяч орудий и минометов, 675 танков и штурмовых орудий и более 1200 боевых самолетов.

Против этой группы армий действовали войска трех советских фронтов, силы которых значительно превосходили противника. При данном соотношении сил лишь высокое искусство советских военачальников и упорство солдат и офицеров могли обеспечить успех грандиозной операции на окружение крупной вражеской группировки.

19 ноября 1942 года войска Юго-Западного фронта под командованием генерала Н.Ф. Ватутина и Донского фронта под командованием генерала К.К. Рокоссовского, а на следующий день войска Сталинградского фронта под командованием генерала А.И. Еременко после мощной артиллерийской подготовки перешли в контрнаступление.

Оно развивалось быстрыми темпами. *Уже на пятый день наступательных действий в районе Советский произошла встреча подвижных войск двух фронтов.*

Кольцо вокруг окруженной группировки войск противника накрепко замкнулось. В нем оказались 22 немецкие дивизии 6-й и 4-й танковых армий общей численностью около 330 тысяч человек с многочисленной военной техникой.

ОПЕРАЦИЯ «КОЛЬЦО»

Гитлеровское командование предприняло отчаянные попытки деблокировать окруженные войска.

Спешно созданной группе армий «Дон» фельдмаршала Манштейна, на которую возлагалась эта задача, удалось к исходу 22 декабря ценой огромных потерь приблизиться к окруженной армии генерала Паулюса на расстояние 35–40 километров.

Но войска 51-й армии генерала Н.И. Труфанова, вступив в неравную схватку с отборными немецко-фашистскими соединениями, не позволили им прорваться к Сталинграду. А в наиболее трудную минуту, когда немцам осталось пройти всего треть пути, войска 2-й гвардейской армии генерала Р.Я. Малиновского в тяжелых оборонительных боях преградили путь Манштейну.

Во избежание напрасного кровопролития советское командование 8 января 1943 года предложило окруженным гитлеровским солдатам и офицерам сдаться, гарантируя им личную безопасность, немедленное обеспечение нормальным питанием, а раненым и больным – медицинскую помощь. Однако Гитлер запретил капитуляцию.

Утром 10 января 1943 года наши войска начали операцию «Кольцо» – ликвидацию окруженной группировки.

ПО МАСШТАБУ, РАЗМАХУ И РЕЗУЛЬТАТАМ СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА НЕ ИМЕЛА СЕБЕ РАВНЫХ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ.



После мощной артиллерийской и авиационной подготовки пехота и танки перешли в наступление. Оборона противника была прорвана на всех направлениях. Положение окруженных становилось безвыходным.

31 января гитлеровцы сдались в центральной части Сталинграда. Тут был пленен и фельдмаршал Паулюс со штабом.

2 февраля 1943 года капитулировали остатки 6-й армии в северной части города.

Великая Сталинградская битва завершилась. Вражеские войска были отброшены от Волги и Дона на сотни километров.

Были уничтожены 6-я полевая и 4-я танковая немецкие армии. Вермахт потерял в полном соста-

ве 32 дивизии и 3 бригады. Также перестали существовать две румынские и одна итальянская армии (22 румынские, 10 итальянских и 10 венгерских дивизий, хорватский полк).

Общие потери противника составили около 1,5 миллиона солдат и офицеров. Около 91 тысячи попали в плен, в том числе 24 генерала и 2500 офицеров. Было уничтожено до 2 тысяч танков и штурмовых орудий, около 3 тысяч самолетов, более 10 тысяч орудий и минометов.

НАЧАЛО КОНЦА РЕЙХА

Сталинградская битва явилась крупнейшим сухопутным сражением в истории человечества.

Битва на Волге продолжалась более шести месяцев, охватила территорию свыше 100 тысяч квадратных километров. На отдельных этапах этой борьбы с обеих сторон в ней участвовало более 2 миллионов человек, 2 тысячи самолетов, свыше 2 тысяч танков и самоходно-артиллерийских установок, более 26 тысяч орудий и минометов.

Ранее ни один учебник военной стратегии любой армии мира не предусматривал чего-либо сходного с такой поистине титанической борьбой за один населенный пункт.

Сталинградское сражение уникально в истории войн и военного искусства еще и тем, что невиданная в истории оборона развернулась не за водной преградой, как предписывают все учебники по стратегии и тактике, а перед kloчочушей широкой Волгой без мостов и переправ. *До обороны Сталинграда не предполагалось возможным вести оборонительное сражение перед водной преградой, а тем более на берегах Волги — самой крупной реки Европы.*

Длительная и ожесточенная борьба завершилась выдающейся победой советских Вооруженных сил — окружением и разгромом крупнейшей 330-тысячной группировки немецко-фашистских войск и их союзников.

Как образно выразился знаменитый писатель и фронтовой корреспондент Константин Симонов,

тогда советские люди услышали «звук Сталинграда... хруст непоправимо надломившейся немецкой машины».

Все это коренным образом меняло военно-стратегическую обстановку как на главном (советско-германском) фронте, так и на других театрах военных действий.

Одержав историческую победу под Сталинградом, Красная армия захватила стратегическую инициативу и перешла в общее наступление от Ленинграда до предгорий Кавказа. С этого времени и до самого окончания войны советское командование полностью овладело стратегической инициативой.

Победа в Сталинградской битве послужила коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны. Она положила начало массовому изгнанию гитлеровских захватчиков с советской земли, затем освобождению оккупированных территорий Европы и окончательной победе в 1945 году.

Это было начало конца Третьего рейха.

Победа на Волге вызвала подъем национально-освободительного движения в странах, поработанных фашистами. В Югославии, Чехословакии, Польше нарастала борьба против оккупантов.

Поражение Германии под Сталинградом ускорило распад гитлеровской коалиции: из нее вышла Италия, на этом пути были Венгрия, Румыния и другие союзники Германии.

80-летие победы в Сталинградской битве — великий, всенародный праздник. Само слово «Сталинград» навеки стало символом стойкости и беспримерного мужества. Мы должны рассказывать об этой битве нашим школьникам, чтобы они знали — победить наш народ невозможно! В наших детях, во всех нас — корни фронтового поколения, отстоявшего страну и весь мир от гитлеровского нацизма. И мы должны быть достойны наших героических предков.

Алексей Шахов,
кандидат исторических наук
Фото из открытых источников



Информационно-методическое издание по детской безопасности

2 (278) февраль 2023 г.

12+

УЧРЕДИТЕЛЬ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ

Федеральное государственное бюджетное учреждение «МЧС Медиа». 121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1 тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), info@mchsmedia.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Максимова Екатерина Александровна.

РЕДАКЦИЯ

121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7 тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); vrsob@mchsmedia.ru

ШЕФ-РЕДАКТОР

Арнаутова Дарья Павловна.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

Кобылецкий О.Д., Захарова Н.В., Сидорочева О.Ф., Шолох В.П. — Почетный редактор.

ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5118); reklama@mchsmedia.ru

Подписывайтесь на журнал в почтовых отделениях по каталогам:

«Почта России» П4167, П0354, «Пресса России» 43369, 43735, а также через подписные агентства ООО УП «Урал-Пресс», ООО «Руспресса», ООО «Прессинформ», ООО «Деловая пресса».

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ПИ ФС77-67964 от 6.12.2016.

Тираж 3770 экз.

Цена свободная.

Номер подписан в печать 31.01.2023.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя.

Материалы на таком фоне публикуются на правах рекламы.

Отпечатано в ООО «ДИЗАЙН ПАРТНЕР» Адрес: 192007, г. Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, 64, к. 2, лит. А



ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА

УСЛОВИЯ

Вы можете присылать на конкурс для публикации информационно-методические материалы:

- ✓ конспекты уроков на темы из курса ОБЖ;
- ✓ опыт проведения открытых и интегрированных уроков, внеклассных мероприятий;
- ✓ методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по ОБЖ;
- ✓ опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах.

НОМИНАЦИИ

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

**РАБОТЫ С ПОМЕТКОЙ «НА КОНКУРС»
ПРИСЫЛАЙТЕ НА ЭЛЕКТРОННУЮ ПОЧТУ
OBZHMCHS@MAIL.RU**



МНЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

ОБЪЕМ И ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНКУРСА

- ✓ объем текста не менее 6 тысяч знаков;
- ✓ фотографии, иллюстрирующие материал, в высоком качестве (от 1 Мб);
- ✓ подписи к фото.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Победители постоянно действующего конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами в конце учебного года.

Все присланные материалы рассматриваются компетентной конкурсной комиссией. Кроме того, лучшие работы будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».



Оформление подписки на издания МЧС России



1. Редакционная подписка

Отправьте в свободной форме заявку на адрес электронной почты:
podpiska@mchsmedia.ru.

Укажите в заявке наименование издания, подписной период, адрес доставки и Ваши контакты.

Подписной период составляет от одного месяца до календарного года!

По всем вопросам, связанным с подпиской, Вы можете позвонить по телефонам:

+7 (991) 976-61-43,
+7 (991) 976-61-44,
+7 (991) 976-61-45

ДРУГИЕ СПОСОБЫ ПОДПИСКИ

2. В любом почтовом отделении

- по каталогу Почта России
«Подписные издания» или на сайте:
<https://podpiska.pochta.ru>;
- по Объединенному каталогу
«Пресса России» или на сайте: **www.akc.ru**

3. В любом почтовом отделении Почты Крыма

- по подписному каталогу Почты Крыма «Каталог периодических изданий Республики Крым и г. Севастополя на 1-е полугодие 2023 года»
<http://www.crimea-post.ru/service/podpiska/>

4. Через альтернативные агентства:

- 000 «Урал-Пресс»: +7 (499) 700-05-07,
<https://ural.press.ru/>;
- 000 «Агентство “Книга-Сервис”»:
+7 (495) 680-90-88, <https://www.akc.ru/>;
- 000 «Криэйтив Сервис Бэнд»:
+7 (499) 685-13-30, <https://periodicals.ru/>;
- 000 «Деловая пресса» (г. Киров, г. Пермь, г. Тюмень):
+7 (499) 391-57-36, <https://delpress.ru/>;
- 000 «ПРЕСС-ИНФОРМ»: +7 (812) 786-81-19, <http://presskiosk.ru/>;
- 000 «РУСПРЕССА»: +7 (495) 369-11-22, <https://abcpress.ru/>;
- 000 «Пресса.ру»: +7 (495) 722-51-00, <http://pressa.ru/>
(электронная библиотека);
- 000 «ИВИС»: +7 (495) 777-65-57, <http://www.ivis.ru/>
(электронная библиотека);
- 000 «РУКОНТ»: +7 (495) 719-09-21, <https://rucont.ru/>
(электронная библиотека);
- АО «Публичная библиотека»: +7 (495) 363-03-06,
<http://publ.lib.ru/>
(электронная библиотека для юридических лиц)