

ОБЖ




в фокусе

**БЫТЬ
В ДВИЖЕНИИ**
с. 6

инициатива

**КАМЧАТКА:
ВОСХОД ИСТОРИИ**
с. 34

УРОКИ ПЕРВЫХ



«Быть первым – это значит раньше других достигать поставленных целей, совершать открытия, делать прорывы в науке и творчестве».

*Диана Красовская,
14 лет*

Подробнее на 12-й с.



Дорогие друзья!

Мы готовы вместе с вами начать новую главу журнала «ОБЖ». В сентябрьском номере мы задались целью исследовать феномен первых шагов, первых достижений и первых уроков, которые определяют нашу жизнь и формируют нас как личности. Интервью, репортажами и очерками мы отвечаем на вопрос: «Чему учат нас настоящие лидеры, первопроходцы, изобретатели и наставники».

Открывает номер материал о молодой во всех смыслах организации, которая сегодня знакома каждому россиянину. «Движение Первых» – это те, кто идет навстречу своим мечтам, исследует, учится, творит и меняет мир вокруг себя. Что вдохновляет и чем живут волонтеры, о ценностях и миссии движения нам рассказали его участницы – дети и подростки.

Для них любить свою страну Россию – это не просто слова, а дела и поступки, направленные на благо общества. Для этого «Движение Первых» инициирует различные проекты. Как начать свой карьерный путь в журналистике или научиться грамотно оказывать первую помощь – узнайте в рубрике «События».

Тему Родины и ее защиты осветил заместитель Председателя Правительства РФ – полномочный представитель Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе Юрий Трутнев.

Мы связались с настоящим героем – учительницей начальных классов из Тульской области, которая спасла детей от возможной аварии. Рассказывая о своем первом уроке и своих учениках, Татьяна Шулина показывает, что воспитание и образование – это не только предметные знания, но и неравнодушие к другим людям.

Важным разделом журнала является безопасность, и мы предоставляем вам интервью с заместителем главы МЧС России. В беседе с Ильей Денисовым мы подняли темы наставничества, воспитания героев нашего времени и спасения людей.

Говоря о первых, мы не могли не написать и о своих наставниках. Так, через призму воспоминаний нашего журналиста взгляните на работы Вадима Гиппенрейтера. Мы предлагаем вам ощутить уникальность и красоту его фотокартин.

В этом номере вы найдете исторические материалы о наших соотечественниках, которые своими изобретениями изменили мир, а также множество полезных советов и лайфхаков эффективного обучения, безопасной жизни. И конечно, мы приглашаем вас принять участие в новой рубрике – «Логический вызов», где вас ждут увлекательные математические задачи.

«ОБЖ» предлагает вам уникальную возможность заглянуть в жизнь тех, кто своими действиями меняет мир к лучшему. Вместе с нами откройте для себя уроки первых – уроки дружбы, любви к Родине и стремления к своим мечтам.

**С уважением к нашим читателям,
большим и маленьким,
редакция «МЧС Медиа»**

ТЕМА НОМЕРА: УРОКИ ПЕРВЫХ

В ФОКУСЕ

6

Юные! Первые! Свои!

12

Мой выбор – действовать

Диана Красовская, инициатор создания Российского движения детей и молодежи, рассказала нам о встрече с Президентом России, качествах лидера, эффективном тайм-менеджменте и о своей мечте, которая, мы уверены, обязательно сбудется.

В ПОИСКАХ ПРИЗВАНИЯ

18

Старт в модной индустрии

Всероссийский проект для подростков, которым не безразлично, в чем ходить.

ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ

20

Юрий Трутнев: «Каждый должен быть сильным»

Заместитель Председателя Правительства РФ – полномочный представитель Президента РФ в Дальневосточном федеральном округе дал эксклюзивное интервью нашему изданию.

НАШ ГОСТЬ

24

Спасительница первая моя

Любима детьми, уважаема родителями и необыкновенно сильна в экстремальных ситуациях – Татьяна Шуленина, учитель начальных классов из Тульской области, стала настоящей героиней в жизни своих учеников.



ЛИЧНОСТЬ

28

Вадим Гиппенрейтер: «Снимаю то, к чему имею собственное отношение»

ИНИЦИАТИВА

34

Камчатка: восход истории

Рассказываем о старте проекта «Дорогами камчатских просветителей XX века», благодаря которому жители и гости полуострова смогут больше узнать о выдающихся деятелях и событиях региона.



36

Добро в движении

Уникальная акция «Книга другу» объединила ребят со всей России.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

38

Создатель первого парашюта

Мало кто знает о том, что парашют в его нынешнем виде изобрел русский актер Глеб Котельников в начале XX века по просьбе своей жены.

44

Опередившие время

Изредка рождаются люди, которые как будто заглядывают в будущее, делая то, что их современники порой даже не могли себе представить, и их творения меняют мир. Мы расскажем о россиянах, намного опередивших свое время.

СОБЫТИЯ

4

Старт региональных чемпионатов
«Первая помощь»

БЕЗОПАСНОСТЬ

46

Илья Денисов:

«Преподаватель
должен быть лидером!»

Замглавы МЧС России поделился воспоминаниями о своих наставниках и о том, как сегодня воспитать героя нашего времени.

50

Сезон грибников-потеряшек

РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ

52

Привычка быть «на связи»

Если вы испытываете страх или неуверенность оттого, что нет телефона под рукой, то велика вероятность – у вас номофобия. Разбираемся в этом психологическом состоянии вместе с Михаилом Хасьминским, руководителем Центра кризисной психологии в Москве.

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГА

56

Учимся учиться

Какие лайфхаки облегчают учебный процесс?

Что поможет ребенку не откладывать уроки на последний момент?

Как учителю выстроить взаимоотношения

с «трудными» детьми?

Почетный работник общего образования Российской Федерации Лариса Меркурьева ответила на эти и другие вопросы наших читателей.

УЧАСТВУЙ И ПОБЕЖДАЙ

62

«Школа безопасности» – это территория дружбы

ЛОГИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ

64

Сможешь решить?

Задачи на развитие математической логики.



ОБЖ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Информационно-методическое издание по детской безопасности

9 (285) сентябрь 2023 г.

ISSN 2949-2378



Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Свидетельство о регистрации ПИ ФС77-67964 от 6.12.2016

12+

УЧРЕДИТЕЛЬ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

ИЗДАТЕЛЬ

Федеральное государственное бюджетное учреждение «МЧС Медиа» 121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1 тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112), info@mchsmedia.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Максимова Екатерина Александровна

РЕДАКЦИЯ

121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7 тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); vrsob@mchsmedia.ru

ШЕФ-РЕДАКТОР

Арнаутова Дарья Павловна

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

Барне А.О., Васютинская Ю.А., Захарова Н.В., Львова Н.Б., Миронов М.А., Сидорочева О.Ф., Якубов И.Л.

РЕКЛАМНЫЙ ОТДЕЛ

reklama@mchsmedia.ru

ОТДЕЛ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5116), +7 (991) 976-61-43, +7 (991) 976-61-44, +7 (991) 976-61-45 podpiska@mchsmedia.ru

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

П4164, По364 – в почтовых отделениях «Почты России»

При оформлении подписки у других подписных агентств необходимо дополнительно уточнять подписные индексы по каталогам

Цена свободная

Номер подписан в печать 25.08.2023

Заказ № 1435

Тираж 3600 экз.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции

Перепечатка материалов допускается только с согласия издателя

ОТПЕЧАТАНО

в ООО «Полиграфическая компания «Экспресс» 603104, Н. Новгород, ул. Медицинская, д. 26, пом. 1 Тел.: +7 (831) 278-61-61 E-mail: print@e-xpress.ru

СТАРТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТОВ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

Хочешь научиться грамотно и быстро оказывать первую помощь в чрезвычайной ситуации? Проект «Первая помощь» от «Движения Первых» специально для тебя!

Уже в этом сентябре у всех желающих будет возможность попробовать свои силы в региональных чемпионатах по оказанию первой помощи, которые пройдут по всей России в сентябре и октябре. Лучших участников ждет финал на всероссийском чемпионате 20–22 ноября в Москве. На чемпионатах можно будет не только проверить свои знания, но и научиться новому: пройти специальную образовательную программу от ведущих экспертов. Делать искусственное дыхание, накладывать жгуты и повязки, останавливать кровотечения и многому другому научились уже более 50 тысяч ребят. Некоторые из них уже приняли участие в тематических праздниках, а летом проходили курс подготовки в лагерях. Первую помощь может оказывать каждый – важно научиться делать это правильно.

Следить за новостями проекта и добровольчества можно в группе «Движение Первых. Добро» в соцсети «ВКонтакте».



ВРЕМЯ ГЕРОЕВ

Существуют сотни историй спасения, и «Движение Первых» считает, что о них нужно рассказывать больше! Проект «Дети-герои» собирает истории спасения детьми других людей и публично освещает героические поступки. Без сомнения, они дают пример другим и вдохновляют каждого.

Чтобы прислать историю спасения, достаточно просто заполнить форму на сайте будьдвижении.рф, и тогда о ней узнают миллионы!

<p>ГАЙНИТДИНОВ ВИЛЬДАН РИШАТОВИЧ Деревка Шарипово, Республика Башкортостан Единственный пришел на помощь мужчине, которому стало плохо на дороге, оказал ему первую помощь и вызвал скорую, чем спас ему жизнь.</p>	<p>ПАСТУХ КИРИЛЛ ДМИТРИЕВИЧ город Красногвардейский, Свердловская область Привалел на тротуаре другу, который получил удар током и упал в канаву.</p>	<p>НЕМИНУЩАЯ МАРГАРИТА ИВАНОВНА город Коммунарка, Тверская область Спасла женщину, провалившуюся под лед.</p>	<p>ПЕТРУШИН НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ город Иваново, Ивановская область Вышел на помощь спас-сразу двоим утопающим.</p>

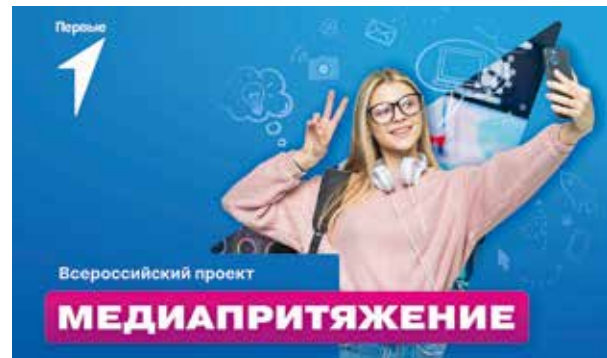
ВТОРОЙ СЕЗОН «МЕДИАПРИТЯЖЕНИЯ»

Начать свой карьерный путь в журналистике можно с «Движением Первых»: стартовал второй этап Всероссийского проекта «МедиаПритяжение».

Участникам предстоит пройти онлайн-игру и решить кейсовое задание от партнеров по выбранным направлениям. Эксперты определяют по 10 финалистов в каждой категории, а на итоговое событие в Москву будут приглашены победители в 45 специальных номинациях. Среди них – «Природа глазами детей и молодежи», «Место силы в моем городе», «Лучший короткий вертикальный фильм», «Юный корреспондент», «Классный учитель!», «Лучшее интервью с героем», «Я делаю шаг в кино», «Цифровой персонаж» и многие другие.

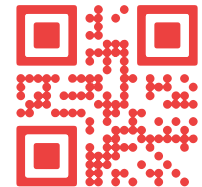
Принять участие в проекте можно школьникам от 8 лет, студентам колледжей и первокурсникам вузов, а также медиапедагогам. Оставить заявку на сайте будвдвигении.рф необходимо до 12 сентября, чтобы успеть пройти творческую онлайн-игру по одному из трех уровней: «Юные медиа» (8–13 лет), «Базовые медиа» (от 14 лет) и «Продвинутые медиа» (от 14 лет).

10 финалистов, которые выполняют все условия проекта и получают высокие баллы от экспертов, от-



правятся в Москву на итоговое событие «МедиаБум», которое состоится в ноябре. Их ждут мастер-классы от лидеров медиаиндустрии, торжественная церемония награждения, ценные подарки от «Движения Первых» и партнеров проекта, участие в съемке новогодней передачи «Движения Первых». Авторы лучших работ и инициатив получают возможность стажировки в медиакомпаниях, информационную поддержку, а также технику для реализации медиапроектов.

Следите за новостями в телеграм-канале «МедиаПритяжения», а также в социальных сетях «Движения Первых».



ЭЛЕКТРОСАМОКАТ МОЖЕТ БЫТЬ БЕЗОПАСНЫМ!

Активист Даниил Холопов высказался в блоге в социальной сети о повышении количества ДТП с участием электросамокатов. Даниил отметил, что эта цифра выросла на 56% за год, а также рассказал о том, что беспокоится за свое здоровье и здоровье близких. «По моему мнению, как участника дорожного движения, должна быть какая-то площадка обучения, на которой рассказывали бы о безопасности передвижения на самокатах (как ими пользоваться, как правильно ездить и т.д.), чтобы дети и взрослые могли нормально пользоваться этим транспортом», – добавил Даниил. Активист обратился к «Движению Первых» за помощью в решении этой проблемы.



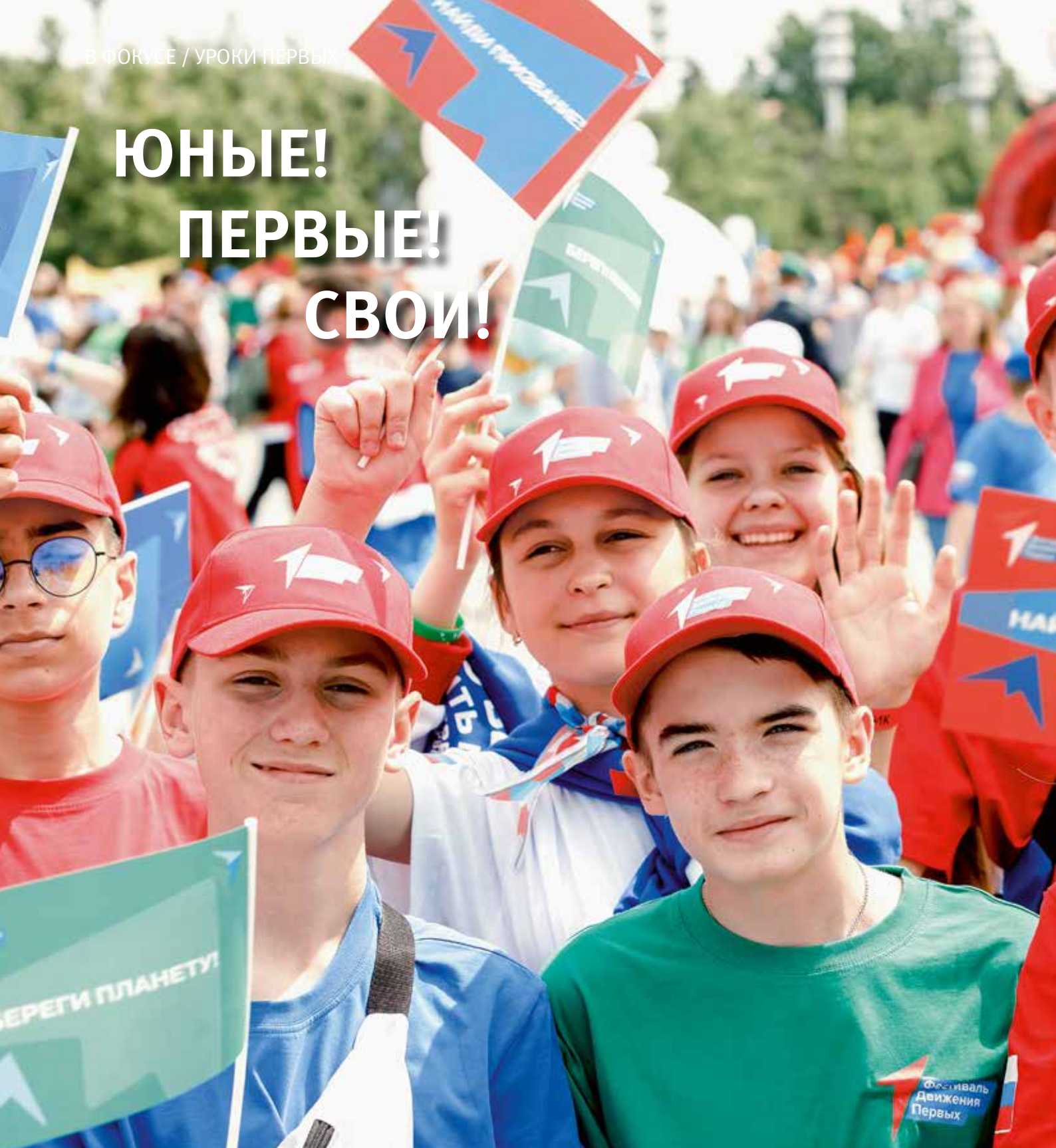
Григорий Гуров, председатель правления «Движения Первых», рассказал о старте проекта «Безопасность в движении»: «Запретительные меры, как правило, нерабочие. Нельзя все запретить. Нужно создать возможности, чтобы не было причин для нарушений. Поэтому в этом году мы запускаем тестовый проект, в следующем году мы его полностью развернем и планируем в течение двух-трех лет снизить количество ДТП, а также привить большинству – до 80% пользователей самокатов – навык соблюдения правил дорожного движения».

На первом масштабном мероприятии проекта 12 августа в московском парке Горького прошли мастер-классы совместно с «Юными инспекторами движения» – посетителям напомнили основы ПДД, с помощью современных тренажеров рассказали, как справляться со сложными ситуациями на дороге, а также помогли закрепить полученные знания на практике.

В дальнейшем планируется ввести специальные школы «Безопасность в движении» во всех регионах России – любой желающий стать водителем электросамоката сможет обучиться этому в своем учебном заведении на дополнительных занятиях.

Самые важные новости о проекте читайте в телеграм-канале и официальной группе «ВКонтакте».

ЮНЫЕ! ПЕРВЫЕ! СВОИ!



Единственная в стране организация, созданная по инициативе детей чуть больше года назад, – «Движение Первых» сегодня объединяет миллионы школьников и их наставников. В самых разных уголках страны участники знакомятся и дружат, а главное – вносят свой вклад в будущее России и вместе постигают ценности российского общества.

#ДвижениеПервых #миссия #ценности #направления #истории_волонтеров
#молодежь #учителям #родителям #школьникам

СИЛА ОБЪЕДИНЕНИЯ

Хотя этой молодой организации чуть больше года, в ее ряды уже влились 26 детских и молодежных федеральных и региональных общественных организаций. Среди учредителей можно назвать «Большую перемену», «Юнармию» и Российское движение школьников. Все они реализуют разные проекты в разных сферах для блага нашего общества. А впереди у них – сотни свершений и новых открытий!

В объединение «Движение Первых» могут войти не только школьники, но и студенты СПО, а также их родители и наставники, которые будут способствовать раскрытию личностного потенциала ребят и их участию в коллективной созидательной работе.

Свое начало движение берет с 20 апреля 2022 года, когда школьница из Севастополя, участница конкурса «Большая перемена» и Российского движения школьников Диана Красовская, обратилась с инициативой к Владимиру Путину о создании движения, которое объединит детей из разных общественных организаций. Глава государства тогда поддержал идею Дианы, подписав 14 июля 2022 года закон о создании Российского движения детей и молодежи, что дало импульс к рождению нового образования.

20 июля 2022 года состоялось учредительное собрание Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», на котором 26 детских и молодежных организаций поставили свою подпись под уставом. В состав Наблюдательного совета движения вошли первый заместитель руководителя Администрации Президента России Сергей Кириенко, помощник главы государства Андрей Фурсенко, уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Мария Львова-Белова, вице-премьеры Татьяна Голикова и Дмитрий Чернышенко, министр науки и высшего образования Валерий Фальков, министр просвещения Сергей Кравцов, руководитель Росмолодежи Ксения Разуваева и другие.

20 августа 2022 года состоялось первое заседание Координационного совета РДДМ, где принято решение о создании отделений во всех субъектах РФ и назначении семи первых региональных руководителей. 1 сентября 2022 года в Калининграде прошло первое заседание Наблюдательного совета, которое возглавил Президент России Владимир Путин.

18 ноября прошлого года в соцсети «ВКонтакте» состоялось Всероссийское голосование: выбирали имя движению из десяти предложенных, которые отобрали в предыдущих этапах.

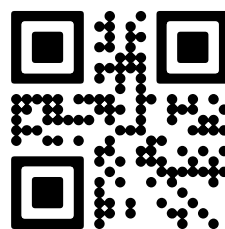
13 декабря Президент России назначил Григория Гурова председателем правления Российского движения детей и молодежи. А 18–20 декабря на I Съезде, который прошел в московском «Манеже», делегаты большинством голосов утвердили официальное название нового движения – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», а также его миссию, ценности и направления работы.

Тогда же ребята и определились с направлениями работы, планами и целями. Они исключительно

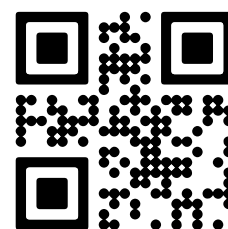


ПРИСОЕДИНЯЙСЯ К САМОМУ МАСШТАБНОМУ ДВИЖЕНИЮ В СТРАНЕ!

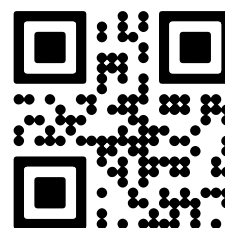
Это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.



будьдвижению.рф



ВКонтакте



Telegram



позитивные: качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, охрана природы, развитие внутреннего туризма.

ПЕРВЫЕ О ДВИЖЕНИИ

«Около двух лет занимаюсь волонтерской деятельностью. Начала с медиапроектов, писала посты в соцсети региональной команды Москвы сообщества «Большая перемена». Сейчас я глава отдела копирайтеров этой команды и продолжаю самостоятельно развиваться в этой сфере. Уже около года нахожусь в сообществе актива «Мосволонтера», прошла в начале 2023 года отбор на волонтеров-рекрутеров и сейчас провожу собеседования у других ребят для участия в крупных добровольческих событиях. А в начале лета наступило важное для меня событие – Фестиваль «Движения Первых», где появилась возможность стать волонтером от самого РДДМ, а также впервые стать тим-лидером на функции бэкстейдж от «Мосволонтера».

Добровольчество – важная часть моей жизни, то, без чего я уже не представляю ее. Различные мероприятия, новые знакомства, интересные истории и



своего рода приключения. А главное – дружная команда и уверенность в том, что у меня все получится, с какими бы трудностями ни столкнулась. Ну а самое главное – это увидеть чувство благодарности в глазах людей или услышать слово «спасибо». Ради таких моментов и ценностей не жалко потратить хоть всю жизнь».

Майя-Мария Кирдянова, 15 лет, Москва

«Являюсь лидером Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» на базе первичного отделения МКОУ Кондинская СОШ. Регулярно выезжаю на слеты лидеров Кондинского района за активное участие в проектах и акциях. Оказываю социальную помощь одиноко проживающим людям и труженикам тыла в рамках поселковой акции «Десант добрых дел», #МЫВМЕСТЕ. Провожу и организую игры с детьми на пришкольном участке в рамках районной акции «Наш двор». В целом активно участвую в организации и проведении школьных событий и концертов».

Леонид Кузнецов, 17 лет, г.п. Кондинское Ямало-Ненецкого автономного округа



«Уже три года как волонтер. За это время мне удалось поучаствовать в более чем ста событиях: социально значимых, патриотических и спортивных. Была организатором на таких значимых мероприятиях, как торжественная церемония награждения Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», Международный фестиваль кино и визуальных искусств «Мир сквозь тишину», праздничный концерт для ветеранов Главного управления специальных программ Президента РФ. За это время я смогла заслужить доверие многих организаторов, поэтому сейчас меня уже часто приглашают в качестве тим-лидера или модератора. Кроме того, являюсь руководителем школьного волонтерского центра «Вера. Надежда. Любовь».

Анжелика Кобец, 16 лет, Москва

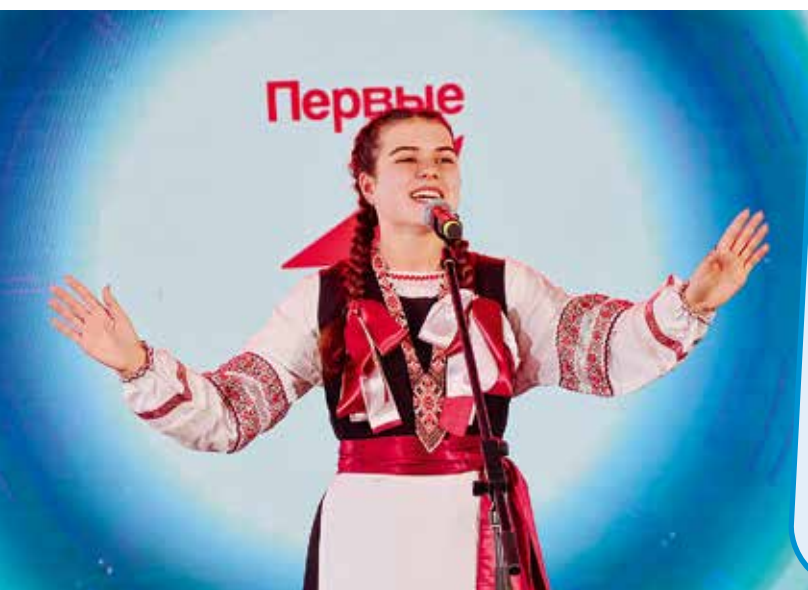
«Свой волонтерский путь я начала в марте 2023 года. Захотелось найти занятие, при котором ты отвлекаешься от своей рутины, посвящаешь себя другим людям и радуешься вместе с ними. Сегодня я помогаю везде, где только могу. В разных сферах, но чаще – в спортивной. С каждым новым событием я получаю новый ценный опыт – это помогает мне совершенствовать свои навыки и умения, причем не только в сфере волонтерства».

Анастасия Зибеева, 17 лет, г. Северск Томской области



«Занимаюсь волонтерством в сфере общественной безопасности. Прошла обучение по оказанию первой помощи. Участвовала в проведении событий в рамках проекта «Университетские смены». Являюсь членом Всероссийского студенческого корпуса спасателей. Считаю, что вэзкаэсник – наполовину эмчээсовец, и по окончании школы хочу поступить в высшее учебное заведение в системе чрезвычайного ведомства».

Дарья Платушихина, 16 лет, Москва



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образование и знания.
«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии.
«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и свое дело.
«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство.
«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество.
«БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память.
«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт.
«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни.
«БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации.
«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения.
«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы.
«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия.
«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

«В июне 2022 года я прошла обучение в «Доброшколе» регионального добровольческого центра. За прошедший год совершила много важных дел: экосубботники и сдача макулатуры в пункты приема, плоггинг (сбор мусора на бегу), мастерила кормушки, выгуливала собак из Центра реабилитации бездомных животных «Славянское», передавала теплые носки для пожилых людей ДНР и ЛНР, писала письма солдатам – участникам СВО, ухаживала за могилами ветеранов Великой Отечественной войны, высаживала елочки на акции «Сад памяти». У меня перед глазами пример мамы и старшего брата – волонтера. Знаю, что нужно помогать людям и природе. Тогда каждый человек будет чувствовать, что он нужен, а мир вокруг станет добрее».

Любовь Страту, 11 лет, Калининград



«Я участвовал во многих делах движения. Экосубботники, посадка деревьев, укрепление авандюнов на Куршской косе, сдача макулатуры в пункты приема по акциям «Экобатл» и «Миллион Родине», изготавливал кормушки. Еще помогал в Центре реабилитации диких животных и птиц, писал письма и передавал необходимые вещи солдатам – участникам СВО, изготавливал окопные свечи, облагораживал могилы ветеранов Великой Отечественной войны, высаживал «Сад памяти», поддерживал спортсменов во время «ЗаБег.РФ». Я занимаюсь волонтерством, потому что мне нравится заботиться о тех, кто нуждается в поддержке!»

Роман Страту, 14 лет, Калининград

«В своей школе я являюсь капитаном школьного отряда волонтеров «Добрые Сердца». Основное направление моей деятельности связано с защитой животных и наставничеством для младших школьников по вопросу бережного отношения к животным. С 2021 года я регулярно работаю в приюте безнадзорных и бесхозных животных «Некрасовка» в Москве, провожу школьные и муниципальные благотворительные акции сбора помощи, выгуливаю собак и обучаю сво-

их волонтеров отряда «Добрые Сердца». Участвовала в региональном форуме «Юнармии» в 2022 году по волонтерству и патриотике и в очном финальном мероприятии «Добро не уходит на каникулы». Кроме того, участвовала во всероссийском мероприятии «За мир без нацизма».

Софья Буркова, 16 лет, г. Люберцы Московской области

«Я – амбассадор всероссийского добровольческого образовательного проекта «Дай Пять», участники которого помогают своим сверстникам в решении проблем со школьными предметами по принципу «равный равному». Являюсь победителем конкурса грантов главы города Губкинского в номинации «Я – Доброволец».

Автор проекта «Дети 41-го», в рамках которого неравнодушные ребята проводят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и пенсионерами. Проект стал финалистом конкурса «От сердца к сердцу». Провожу мастер-классы по изготовлению тактильных мешочков, которые направляются в дома престарелых».

Данила Минибаев, 14 лет, Ямало-Ненецкий АО

«Я являюсь автором проекта «Дружба без ограничений», цель которого – организация взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. Мы проводим много различных мероприятий с такими детьми – мастер-классы, походы, помогаем им социализироваться и не бояться общества.

До реализации данного проекта я принимала активное участие в организации и проведении общероссийских, региональных и городских мероприятий: «Мастерская Деда Мороза», «Зажги синим», «Уроки добра», #МЫВМЕСТЕ, «Мобильные бригады помощи участникам и инвалидам Великой Отечественной войны», «Социализация лиц с ОВЗ средствами VR-технологий», «Выходим на рассвете», «Маленький дельфин», «Диктант Победы» и многих других».

Анастасия Жидкова, 16 лет, г. Благовещенск Амурской области



21 796 313

детей от 6 до 18 лет

39 908

школ

4572организации,
реализующие
программу СПО**813**

вузов

1769

молодежных центров

635 000

подписчиков в «ВКонтакте»

110 000

подписчиков в «Телеграме»

38 221

детский лагерь

85 000учреждений,
реализующих программы ДОД**31 000**

первичных отделений

16 000учреждений
дополнительного
образования детей**89**

региональных отделений

ДВИЖЕНИЕ В ЦИФРАХ

«Для хороших дел не обязательно быть взрослым. Я волонтер около трех лет, но и раньше, еще с самого детства, участвовала в концертах для домов престарелых. Благодаря «Большой перемене» я стала участником Международного форума #МЫВМЕСТЕ. Узнав, что нужна помощь для плетения маскировочных сетей, я организовала ребят, три-четыре раза в неделю мы участвуем в подготовке укрытий для наших солдат. Организовываем посылки для участников СВО, а к 8 Марта организовали доставку видеопоздравлений от солдат из зоны СВО для любимых мам, жен и дочерей. Постоянный участник проектов «Поезд Памяти», «Комфортная городская среда», «Культура малой Родины». Амбассадор премии #МЫВМЕСТЕ, лидер волонтерского отдела команды «Большая перемена».

Мелания Глоба, 16 лет, Ставропольский край

ДЕЛАТЬ ВСЕ С РЕБЯТАМИ!

Сейчас первичных отделений у организации уже более 30 тысяч. Вступить в сообщество активных и неравнодушных может абсолютно любой россиянин в возрасте от 6 до 18 лет, причем добровольно.

«Основной принцип – это делать все с ребятами, а не за ребят, поэтому все проекты разрабатываем вместе», – подчеркивает лидер движения Григорий Гуров.

Среди целей движения можно назвать содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации и всестороннему развитию, организацию досуга детей и молодежи, а также их подготовку к полноценной жизни в обществе, включая формирование мировоззрения на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.

В молодой организации сформулировали и свой пионерский девиз. В отличие от советского «Будь готов – всегда готов!» у «Движения Первых» миссия звучит более определенно и с уклоном на совместное достижение целей: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

Благодаря движению молодые могут реализовать проекты в сфере культуры, науки, технологий, спорта и патриотизма, а также получать новые возможности



для развития своих талантов, которые в дальнейшем принесут пользу всей стране.

Особое внимание в движении уделяют главным ценностям, которые должны защищать и отстаивать члены организации. Среди них – жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость, созидательный труд, крепкая семья и другие.

Участникам движения предложено свыше десяти направлений, в которых они могут проявить себя самым лучшим образом. Например, в музыкальном проекте «Звучи» их не только научат основам музыкального мастерства, но и помогут им написать свою музыку или авторскую песню, лучшие произведения попадут в сборник «Движения Первых». Или в проекте «Узнай!» подросток выбирает любимый предмет: биологию, химию, физику, космос или медицину – и получает профессионального наставника по дисциплине, чтобы в будущем стать высококвалифицированным специалистом.

Региональные ячейки сегодня открыты для ребят во всех 89 регионах России. На муниципальном уровне есть местные отделения, а на уровне отдельного учебного заведения – первичные ячейки. Самые активные из «Движения Первых» становятся амбассадорами доброй воли, чтобы смолоду стать проводниками реальных перемен в нашей стране.

Фото предоставлены
пресс-службой «Движения Первых»

МОЙ ВЫБОР – ДЕЙСТВОВАТЬ

Первый всегда в движении, никогда не останавливается на достигнутом, стремится только вперед и вверх – такой подход к жизни прекрасно характеризует Диану Красовскую. Участница «Большой перемены», автор благотворительных проектов и волонтер: девушка умеет достигать своих целей и вдохновлять других. Именно она год назад предложила Владимиру Путину создать движение, объединяющее детей и молодежь со всей России.

#ДвижениеПервых #быть_первым #выбор #мечта
#разговоры_о_важном #страна_возможностей
#Россия #родителям #школьникам



– После встречи с Президентом РФ, на которой он поддержал ваше предложение, вы стали знамениты на всю страну. Диана, как родилась ваша идея?

– Про мою знаменитость вы, конечно, сильно! (Улыбается. – *Прим. ред.*) Знаменитыми бывают актеры, писатели, настоящие герои, а я просто школьница, которой посчастливилось лично общаться с главой государства и поделиться идеей, которая, как оказалось, очень актуальна для огромного количества детей и взрослых.

Я с детства была активным ребенком. В пятом классе вдруг поняла, что только участие в крупных, масштабных конкурсах может помочь осуществлению моей мечты – поездке на летнюю смену в МДЦ «Артек». До этого у меня было много грамот и дипломов за победы в различных соревнованиях и конкурсах, но в основном школьных и районных. Появилось желание добиться чего-то большего. Так в мою жизнь пришла «Большая перемена» – всероссийский конкурс для школьников и студентов СПО, который стал для меня родным. Уже активно влившись в сообщество «Большой перемены», я открыла для себя, что есть «Юнармия» и РДШ, о которых раньше

«До того как подписаться на участие в том или ином мероприятии, анализирую количество времени, которое у меня есть, и расставляю приоритеты».



не знала. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» объединило большинство масштабных проектов, где каждый школьник, эспэошник и даже наставник найдет себе мероприятие по душе, научится ставить цели и сможет их достичь. Хорошо, что «Движение Первых» заинтересовало и привлекло в свои ряды ребят, которые до этого нигде не участвовали.

– Волновались ли вы перед встречей с Владимиром Путиным?

– Конечно же я очень волновалась перед встречей с Владимиром Владимировичем. Он – президент большой страны. Человек, который обладает огромным авторитетом у жителей России и за ее пределами, делающий все для процветания нашей Родины, искренне ее любящий. И я – девочка, родившаяся в Луганске, лишь несколько лет назад ставшая частью Великой России. Я с рождения говорю на русском, считаю Россию своей Родиной, Владимира Владимировича Путина с детства видела по телевизору, знала, кто он. Но долго не могла поверить, что мне предстоит такая важная встреча и что честь представлять детей России на заседании президентской платформы «Россия – страна возможностей» поручена именно мне.

Помню, как ждала, когда президент войдет в Екатерининский зал, помню, как первая из присут-

«Я очень люблю свою Родину и буду делать все, что в моих силах, для ее процветания».

ствующих его увидела. Он вошел и сразу расположил к себе всех участников. Энергичный, уверенный, с улыбкой на лице. Большая часть волнения пропала, когда я начала разговор. Владимир Владимирович оказался

внимательным и вовлеченным человеком, я была на седьмом небе от счастья, когда он поддержал высказанную мной инициативу! Тогда я и представить не могла, что РДДМ станет таким невероятно масштабным и крутым движением!

Знаете, с моей встречей в Кремле связана одна интересная история. Каждый год в ночь на 22 июня – день начала Великой Отечественной войны – мы вместе с мамой принимаем участие во Всероссийской акции «Свеча памяти». Но в Севастополе эта акция имеет продолжение. На рассвете, когда все свечи зажжены, участники отправляются на Графскую пристань и отпускают в море бумажные кораблики, на которых пишут свои мечты и желания. Эта традиция в память о выпускниках севастопольских школ 1941 года, в жизнь которых ворвалась война и изменила их судьбы. В июне 2021 года я тоже была на Графской. На своем кораблике с одной стороны я написала: «Пусть будет мир в Донбассе», а с другой: «Хочу увидеть президента». Как вы понимаете, одно мое желание уже сбылось, а второе обязательно сбудется! *(Улыбается. – Прим. ред.)* И чтобы оно сбылось побыстрее, мы должны быть вместе! Друг с



«Я бы очень хотела, чтобы в «Разговорах о важном» как можно чаще обсуждалась тема профориентации».



Диана с мамой

другом, со страной, с нашим президентом. Мы должны объединиться. Это понятно даже детям.

– Вы участвуете во многих волонтерских проектах, побеждаете на олимпиадах. Как вы на все находите время?

– Иногда сама удивляюсь, какая насыщенная у меня жизнь. Главное для меня – все-таки учеба. Понимаю, что человек, не обладающий знаниями, не способен ни себе помочь, ни другим. Поэтому учеба с первого класса в приоритете.

Участие в олимпиадах и проектная деятельность действительно требуют времени и подготовки, иногда приходится выбирать. Бывает непросто, но это тоже опыт. Я – человек творческий. Под настроение пишу стихи, люблю рисовать. Хотя на занятия творчеством остается все меньше и меньше времени. До того как подписаться на участие в том или ином мероприятии, анализирую количество времени, которое у меня есть, и расставляю приоритеты.

Я поняла, что жизнь – это как игра в настольный теннис. Мячик – это мероприятия или задачи. Пока мячик летит, ты должен принять решение «надо – не надо», мысленно увидеть путь, который предстоит пройти, а иногда и промчаться, и успеть отбить этот воображаемый мячик в определенный промежуток времени, чтобы игра не закончилась. Главное – начать. Дальше все пойдет своим чередом. И пока отбитый тобой мячик летит от тебя, ты справляешься с



основным вызовом, задачей. Бывает очень сложно. Но тут решение одно – либо делать, либо нет. Поэтому мой выбор – действовать!

– Что значит быть первым? Нужно ли каждому человеку обязательно стремиться к лидерству во всем?

– Быть первым – это значит раньше других достигать поставленных целей, совершать открытия, делать прорывы в науке и творчестве. Быть лидером – значит быть примером, вести за собой. Быть первым – значит двигаться самому и показывать направление движения другим, кто разделяет твои ценности и хочет идти вместе с тобой к цели.

Абсолютным лидером быть сложно, и не каждый может им стать. Для этого нужны особенные черты характера, понимание, для чего ты это делаешь и к какому результату стремишься. Лидер – это человек-магнит. К нему притягиваются возможности, задачи, люди. Но лидер – это ответственность не только за себя, но и за тех, кто готов идти за тобой. Вот это не каждому под силу. Отвечать за других многим не нравится. Некоторые и за себя-то отвечать не готовы. Но если человек чувствует в себе силы и желание быть первым, быть лидером, почему бы и нет?

– Если бы вам предложили провести урок «Разговоров о важном», чему бы вы его посвятили?

– Самое важное в жизни – быть человеком. Помните фильм про Электроника? Я смотрела его несколько раз. Элика очень волновал этот вопрос. Волнует он и большинство современных ребят. Нужно чаще рассказывать ребятам о настоящей дружбе, искренности, поддержке, заботе, доброте. И лучше делать это на примерах. Может быть, даже смотреть такие фильмы, а потом обсуждать их в классе. Чтoб без скучных лекций и монотонности. Каждый из нас пытается понять, чего от нас хотят взрослые. И каждый понимает по-своему. Можно сто раз прослушать скучную информацию о том, чего нельзя, и тут же о

ней забыть. А можно один раз посмотреть, как делают непрямой массаж сердца на практическом уроке, и самому попробовать «оживить» манекен, и запомнить это навсегда. Так случилось со мной. Правда, не на уроке. Уверена, что и другим ребятам это было бы полезно и интересно. Практики должно быть больше!

А еще я бы очень хотела, чтобы в «Разговорах о важном» как можно чаще обсуждалась тема профориентации. Это очень важный аспект в жизни любого школьника. И чем ближе 9–11-й класс, тем волнительнее эта тема для ребят. Можно было бы провести интерактивные деловые игры, интересные тестирования, опять же, посмотреть тематические фильмы. А в идеале, конечно, провести всем классом «День погружения в профессию». Чтобы два-три часа в неделю можно было побыть сотрудником МЧС, полицейским, медсестрой в больнице, поработать на телевидении, в гостинице и кафе, помочь провести продленку у младших школьников или познакомиться с работой почты и чем-то еще. Профессий очень много. Если попробовать побыть в какой-то из них, возможно, изменится уже сделанный выбор или появится новая мечта.

– А на уроках ОБЖ на что бы вы обратили особое внимание учеников?

– Жизнь непредсказуема, и очень важно знать, как действовать в той или иной опасной ситуации. ОБЖ – один из самых интересных и важных для каждого школьника предметов. Потому что «про жизнь». Недавно я принимала участие в тренировке на случай ЧС. И поняла, что совсем не знаю, как собрать «тревожный чемоданчик», как действовать в случае землетрясения (недавно у нас в Крыму были толчки), что делать, чтобы спокойно, без паники прожить любую ситуацию. Тема оказания первой помощи в экстренных ситуациях тоже важна и нужна на сто процентов. Этим я теперь стала интересоваться дополнительно.

– На вашей странице в социальных сетях есть цитаты литературных классиков. Неужели вы относитесь к тому небольшому числу школьников, которые прочитали «Войну и мир», «Евгения Онегина» целиком? И актуальны ли произведения авторов XIX века для современных учеников?

– «Войну и мир» целиком? Что вы, нет, конечно. Если ничего не путаю, ее изучают в 10-м классе. А вот «Евгения Онегина» задавали на лето. Значит, это программа 9-го класса. Как раз в 9-й я и перешла. «Евгения Онегина» уже взяла в библиотеке и буду с удовольствием читать в ближайшие дни (*интервью с Дианой проводилось в начале августа. – Прим. ред.*). Во-первых, потому, что Пушкин – гениальный поэт. Даже когда я еще не умела читать, его сказки мне читала мама. Мне очень нравится его творчество. А во-вторых, потому, что Пушкин – это целый мир. Там и про Родину, и про природу, и про патриотизм, и даже романтические истории. «Евгений Онегин» как раз из таких, если верить спойлерам.





«Жаль, что чем старше становишься, тем меньше времени остается на чтение книг. Поэтому уроки литературы – наше спасение».



И написано так легко и понятно, что обзавидоваться можно. Моим стихам до Великого Поэта никогда не дотянуться. Он – гений.

Произведения писателей прошлого нужно знать и изучать в школе. Это наполняет воображение деталями из жизни предыдущих поколений, помогает почувствовать атмосферу прежних времен и делает более легким изучение истории. Потому что ты уже не просто изучаешь исторические факты, а как будто видишь эти события изнутри. Начиная от одежды и примерного понимания быта конкретного времени и заканчивая особенностями поведения разных людей в разных ситуациях. Недавно по совету крестного я прочитала книгу Владислава Титова «Всем смертям назло». Меня потрясла эта история. Это настоящий пример лидера и человека удивительной судьбы, с очень сильным характером.

Кстати, я читаю не только произведения русских авторов. Мне нравится и иностранная литература. Они не такие, как мы. Ну, то есть такие же люди, но живут по-другому. И это тоже интересно. Уже несколько лет в моем личном списке настольных книг произведения Александра Дюма про трех мушкете-

ров. Я прочла все книги про них. С удовольствием много раз посмотрела советский фильм «Д’Артаньян и три мушкетера». Мне очень интересно погружаться в такую необычную атмосферу. У меня был период, когда я читала много произведений в жанре фэнтези. Мне кажется, каждый ребенок знает про Гарри Поттера, и мне это тоже было очень интересно. А книга Джеймса Кервуда «Бродяги Севера» и сегодня одна из моих любимых. Она о природе и животных.

Жаль, что чем старше становишься, тем меньше времени остается на чтение книг. Поэтому уроки литературы – наше спасение. У меня, кстати, русский язык и литературу ведет классный руководитель Валентина Петровна Зинкевич. Ее уроки интересные и познавательные. Главное – самому не лениться читать и анализировать.

– К «Движению Первых» присоединяется все больше учебных заведений, оно поистине стало всероссийским. А что такое Россия для вас?

– Россия для меня – это в первую очередь Родина. Место, где живет моя семья, мои друзья, значимые для меня люди, и где происходят самые важные события моей жизни. В России я живу большую часть своей жизни. Чувствую себя частью этой страны, этого пространства. Понимаю ценности, которые приняты в обществе, и принимаю их. Я стараюсь быть достойным гражданином.

А еще для меня Россия – это прекрасная страна с живописной природой и со своим характером. Да, по моему мнению, у каждой страны есть свой характер. Россия – дружелюбная и мудрая держава, способная веками хранить свою правдивую исто-

рию и предоставлять колоссальные возможности для роста и продвижения каждому своему гражданину. В сентябре 2022 года я как победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» проехала на поезде всю Россию от Санкт-Петербурга до Владивостока. Это потрясающее путешествие длиною в две недели, за которые я увидела всю страну, познакомилась с традициями разных регионов, удивилась необъятным просторам и уникальности каждой территории. Россия богата талантами и трудолюбием. Только очень сильные, умные и трудолюбивые люди могли построить такие прекрасные современные города, придумать столько необычных и полезных технологий, сохранить красоту природы и развиваться в любых условиях. Я очень люблю свою Родину и буду делать все, что в моих силах, для ее процветания.

Это стихотворение я тогда прочитала в Кремле Владимиру Владимировичу:

Я рождена в краю, где всходит солнце.
Где ткут ковры степные ковыли.
Я – дочь Донбасса.
Дочь земли Луганской.
Святой и героической земли!
Я – русская. И я горжусь Россией!
И здесь мой дом. И здесь моя семья.
Священный Севастополь – моя сила.
Здесь тоже Родина!
Любимая.
Моя!

Фото из архива **Дианы Красовской**



СТАРТ В МОДНОЙ ИНДУСТРИИ



#ДвижениеПервых
#школьная_мода
#стиль
#самовыражение
#родителям
#школьникам

Подростки стремятся выразить свою индивидуальность во всем, что делают, – в музыке, искусстве, в общении со сверстниками. Внешний вид, предпочтения в одежде – тоже инструмент самовыражения. Школьники, которые мечтают работать в модной индустрии или хотят научиться приемам создания стильных образов, реализуют свои интересы во Всероссийском проекте «Министерство школьной моды».

Проект для подростков, которым не безразлично, в чем ходить, имеет несколько целей. С одной стороны, дети получают знания и навыки стильно одеваться, производить нужное впечатление при помощи одежды и аксессуаров и уместно выглядеть в любой ситуации. С другой стороны, это хороший старт в модной индустрии для начинающих дизайнеров и стилистов.

В течение девяти месяцев проходили этапы проекта. Ребята стали слушателями информационно-просветительского курса, состоящего из видеуроков, разработанных дизайнером, стилистом и амбассадором этого проекта Линой Дембиковой, а также другими ведущими экспертами индустрии моды. Они помогли ребятам в формировании художественного вкуса и собственного авторского видения того, как должен выглядеть современный школьник. Образовательную часть проекта освоили более семи тысяч участников из 84 субъектов Российской Федерации. Ребята примерили на себя разные роли: дизайнера, стилиста и фешен-предпринимателя.

Творческая часть проекта – это конкурсное задание, которое необходимо было выполнить в одной или нескольких номинациях: «Сам себе стилист», «Конструктор школьной формы», «Апсайклинг», «Платье мечты для ковровой дорожки», «Фешен-предпринимательство» и «Мерч проекта «Министерство школьной моды»». Дети объединялись в команды, помогали друг другу, подключались родители и даже учителя.

Оценивали детские работы эксперты из индустрии моды. Среди членов жюри креативные директора брендов, стилисты, дизайнеры, преподаватели модельных школ, редакторы журналов мод и другие. Свою оценку высказали также пиар-агентства российских брендов. Эксперты определили лучшие эскизы капсул, а авторы и команды, которые работали над их созданием, приняли участие в финале проекта. Всего – 200 победителей. На масштабном модном показе в Москве ребята увидели свои коллекции на звездных гостях и профессиональных моделях. Образы на себя примерили певицы Наталья Подольская и Юлия Савичева, телеведущая Юлия Барановская, модель Елена Кулецкая, актриса Елизавета Базыкина, российская гимнастка Самира Мустафаева и олимпийская чемпионка по синхронному плаванию Дарья Коробова.

Воплотила идеи школьников в жизнь Лина Дембикова. «Это замечательно, что «Движение Первых» проводит мероприятия, которые помогают детям реализовать себя и развиваться как творческая личность, учат командной работе. Все ребята очень креативные, умные, эмоциональные, с дерзкими и свежими идеями. Я уверена, что участие в таких проектах не только поможет ребятам инте-

Старт нового сезона – в сентябре 2023 года! Для участия в проекте «Министерство школьной моды» необходимо выполнить два простых шага. Зарегистрироваться или уже быть зарегистрированным на сайте будьдвижени.рф. Затем, перейти в раздел «Активности» и подать заявку на участие до 30 ноября.

ресно провести время, но и станет первым шагом в будущей профессии», – рассказала дизайнер.

Родители поделились с «Движением Первых» своим мнением:

«Проект дал многим детям крылья! Знания помогли стать увереннее. После участия, например, в номинации «Сам себе стилист» ребенок желает попробовать уже себя в роли дизайнера. Что особенно важно, дети на практике используют знания и навыки, которые освоили в процессе обучения на курсе, и теперь с удовольствием собирают себе образы в школу с учетом действующего дресс-кода. Они получили навыки самопрезентации, стали более уверенными в себе, что в будущем поможет им легче социализироваться».

«Этот проект очень важен для современных школьников! Каждый человек – это индивидуальность, а в подростковом возрасте особенно важно показать свою личность. И многие ребята самовыражаются именно в одежде. Если ребенок одет в комфортную, красивую, модную одежду, а самое главное, что эту одежду выбирает именно он сам, то, конечно, уровень уверенности растет».

«Мы, взрослые, очень часто что-то делаем, не спрашивая или не прислушиваясь к нашим детям. А этот проект позволил им быть услышанными. Как в маленьком российском городе, так и в мегаполисе».

Однозначно проект задал новое творческое направление в «Движении Первых». Как заверяют организаторы, погружение в профессии дизайнера и стилиста не заканчивается модным показом. В планах – создание сообщества школьников, которым будут доступны стажировки в модные журналы, участие в стилизации съемок и другие модные предложения от звездных экспертов и еще много интересного. Когда? Совсем скоро – в новом сезоне проекта «Министерство школьной моды».

Фото предоставлены пресс-службой «Движения Первых»



Юрий Трутнев: «КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ СИЛЬНЫМ»



Заместитель
Председателя
Правительства РФ –
полномочный
представитель
Президента РФ в
Дальневосточном
федеральном округе
Юрий Трутнев дал
эксклюзивное
интервью нашему
изданию, в котором
рассказал о значении
основ безопасности
жизнедеятельности для
молодежи и защите
Родины.

#Россия #Дальний_Восток
#патриотизм #молодежь
#безопасность #Родина
#гражданский_долг
#объединения_студентов
#Время_героев

– Юрий Петрович, Общероссийский союз общественных объединений «Российский союз боевых искусств», где вы являетесь сопредседателем, вышел в прошлом году с инициативой по созданию в регионах центров военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи, которую поддержал Президент России. Каких результатов удалось достичь за это время?

– Раньше начальная военная подготовка была обязательной частью школьной программы, во всех вузах были сильные военные кафедры. В результате каждый житель нашей страны знал, как постоять за себя и близких, мог с завязанными глазами собрать и разобрать автомат. За последние 30 лет ситуация изменилась: начальная военная подготовка в школах исчезла, количество обучающихся на военных кафедрах в вузах уменьшилось.

При поддержке Владимира Путина началось возрождение системы военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи. В мае этого года пилотные филиалы Центра «Воин» были открыты в 12 регионах страны, в том числе в двух дальневосточных регионах – Бурятии и Хабаровском крае, а также в Донецкой Народной Республике. В этом же месяце на базе всех филиалов была запущена программа «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание», предназначенная для молодежи 14–18 лет. В первом наборе проходят обучение более трех тысяч человек. Курсанты получают практические навыки, необходимые будущим защитникам Отечества, – опыт огневой, тактической и инженерной подготовки, организации связи, тактической

медицины, управления БПЛА. В конце программы ребята получают сертификаты.

С июня по конец августа в 11 регионах проводятся военно-патриотические сборы «Время героев» на базе летних лагерей и региональных профильных образовательных учреждений (интервью с Юрием Трутневым состоялось в начале августа. – Прим. ред.). Их основная задача – провести учебно-тренировочные теоретические и практические занятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи, формирование знаний и умений в области военно-спортивной подготовки. В первой смене приняли участие свыше 2,5 тысячи подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Сейчас во всех регионах стартуют финальные смены, где молодежь осваивает азы военного дела. Результаты подготовки закрепят на региональных этапах военно-спортивных соревнований «Зарница 2.0».

Разработана еще одна программа – «Я – доброволец России», предназначенная для подготовки граждан 18–35 лет, пребывающих в запасе. На учебно-тренировочных занятиях учащиеся получают знания и навыки, необходимые для быстрой адаптации к военной службе. Также курсанты проходят морально-психологическую и физическую подготовку.

Очень тщательно шел отбор и подготовка инструкторского состава. Инструкторы должны готовить лучших. Их воспитанники должны любить Родину. Они должны быть готовы встать на защиту нашей страны, а если такая необходимость возникла и они взяли в руки оружие, они должны побеждать. Кто бы в каких бы странах ни готовил наших противников, побеждать должна Россия.



Юрий Трутнев на встрече со студенческим активом Дальневосточного федерального университета

Каждый инструктор, работающий в Центре «Воин», прошел подготовку в Российском университете спецназа, Молодежном многофункциональном патриотическом центре «Машук» и Московском педагогическом государственном университете. У многих за плечами опыт участия в боевых действиях в зоне специальной военной

«Когда студенты при участии преподавательского состава поддерживают наших бойцов, они помогают нашей стране не словом, а делом.»

операции и других вооруженных конфликтах.

– Возможно ли сотрудничество центров военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи с отделениями «Движения Первых»?

– Такое сотрудничество ведется. Например, с «Движением Первых» прошла «Зарница 2.0» на Бородинском поле. В ней приняли участие 125 подростков от 15 до 16 лет из Москвы, Тверской, Белгородской областей и Подмосковья. Инструкторы Центра «Воин» принимали активное участие в подготовке детей, театра «военных» действий, соревновательных этапов и круглосуточно находились рядом с подростками.

Такие же «Зарницы» пройдут как региональные этапы состязаний в 11 регионах в рамках сборов «Время героев». Это около 1,5 тысячи курсантов-подростков, а также почти 200 инструкторов. Первым регионом, где стартует «Зарница», стала Тюменская





Встреча с курсантами филиала Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» в Хабаровске

область. Там за победу будут бороться юноши и девушки в составе десяти взводов. На протяжении восьми часов участникам предстоит выполнять боевые задачи с применением лазертаг-оборудования, беспилотных летательных аппаратов и охолощенного оружия. Ребята смогут проверить свои знания на практике: выполняют задачи по расшифровке и передаче разведывательных данных, окажут первую помощь «раненым», проведут разминирование территории. Также их ждут военизированная эстафета и упражнение «Встречный бой».

– Вы поручили создать в вузах Дальнего Востока патриотические объединения студентов. Какова будет их цель, чем они будут заниматься?

– Воспитание патриотизма является одной из основных задач вузов точно так же, как и обучение человека по любой выбранной им специальности. Государство тратит значительные ресурсы на подготовку специалистов. Для того

«Воспитание патриотизма является одной из основных задач вузов точно так же, как и обучение человека по любой выбранной им специальности».

чтобы мы были уверены, что эти специалисты останутся жить в нашей стране, будут способствовать ее культурному, духовному, технологическому развитию, они должны любить Родину. Для этого надо, начиная со школы, а может быть даже раньше, прививать им эту любовь, делать их настоящими гражданами, патриотами нашей страны. Заниматься воспитанием патриотизма нужно всегда. В вузах работают проректоры по воспитательной работе, в чью профессиональную компетенцию входит организация такого направления. Именно об этом мы говорили с проректорами и руководством вузов.

Сейчас слово «патриотизм» приобрело важное значение для

нашей страны. Воспитание патриотизма должно вестись, на мой взгляд, не только на лозунгах, не только на собраниях, митингах, заявлениях, а на конкретных делах. Студент высшего учебного заведения обладает отсрочкой по призыву, и, соответственно, он не призывается в армию.

Когда студенты при участии преподавательского состава поддерживают наших бойцов, они помогают нашей стране не словом, а делом.

После поручения почти все дальневосточные вузы активизировались. Всего вузов на Дальнем Востоке – 56, в 54 из них создано 129 студенческих объединений и организаций патриотической направленности. Причем больше половины появились с начала проведения специальной военной операции, из них 18 – как раз после нашего разговора с проректорами. Это больше 11 тысяч студентов, которые заявили о своей активной гражданской позиции, о готовности посылить помощь нашей стране отстаивать независимость.



Формы такой активности – самые разные. Тут никто не может и не должен ограничивать идеи, которые хотят реализовать молодые люди. Кто-то собирает гуманитарную помощь и посылки для бойцов. Кто-то помогает семьям военнослужащих и добровольцев, участвующих в СВО. Некоторые поехали работать в стройотрядах на новых территориях. Есть ребята, которые шьют спецодежду, спальные мешки, мобильные носилки. А в ДВФУ, например, студенты принимают участие в разработке техники и технологий, которые могут быть востребованы на фронте.

Ребята должны получать поддержку от вуза. Это важно. Ректоры и преподаватели должны помогать патриотическим объединениям. Они должны быть рядом. Своим примером показывать, что проявление патриотизма – это правильно для нашей страны, а значит, правильно для вуза.

– Вы с детства увлекаетесь восточными единоборствами. Расскажите, пожалуйста, нашим читателям о своей первой спортивной секции и наставнике. Какие качества характера он вам привил? Поднимал ли он в своих беседах вопросы патриотизма и защиты Родины?

– Одним из первых наставников, которого я считаю учителем и сейчас, является президент

«Самое главное, что я бы сказал школьникам, – любите свою Родину, свою землю, своих родителей».

Федерации Киокушин России заслуженный работник физической культуры РФ, заслуженный тренер РФ, почетный работник общего образования, обладатель «Золотого пояса РСБИ», заслуженный наставник РСБИ Александр Николаевич Алымов.

Что касается качеств, то прежде всего это, наверное, честность и справедливость. Мы никогда не обсуждали, на какую хитрость пойти, чтобы выиграть поединок. Исходили из того, что каждый следующий бой как следующий шаг в жизни, что нужно идти по одной выбранной дороге – дороге самосовершенствования. Но маленьких уроков было очень много. Находить в себе силы, когда они закончились, терпеть боль, не сдаваться во что бы то ни стало.

Что касается патриотизма и защиты Родины, мы всегда считали, что человек, посвятивший себя боевым искусствам, прежде всего должен быть бойцом. Он должен уметь защищать слабого, защищать близких, защищать свою землю. Сказать честно, даже слово «патриотизм» у нас никогда не произносилось, потому что это было качество, в необходимости которого никто не сомневался.

– Наш журнал читают преподаватели предмета «ОБЖ», который с 1 сентября 2024 года в школах будет называться «Основы безопасности и защита Родины». Скажите, как бы вы провели урок по этому предмету?

– Мне кажется, что «Основы безопасности и защита Родины» – это не предмет, это целый свод знаний по разным дисциплинам. Поэтому уместнее всего, наверное, говорить о том, какие дисциплины из этого курса я лучше изучил и в каких областях могу рассказать школьникам что-то полезное.

Думаю, что это однозначно основы выживания в любых критических условиях. Довольно большой объем учений в технике рукопашного боя. Есть некоторые навыки стрельбы как из короткоствольного, так и высокоточного оружия. Но все это кусочки разных, пусть даже достаточно полных знаний.

А самое главное, что я бы сказал школьникам, – любите свою Родину, свою землю, своих родителей. Человек, который не опирается на эти опоры, скорее всего, заблудится в жизни, а к ее концу вообще перестанет понимать, зачем жил на свете.

Фотографии предоставлены пресс-службой полпредства ДФО

СПАСИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ



Учителя в России не только профессионалы, но и настоящие герои. Яркий пример тому – недавняя история, произошедшая в Тульской области. Водитель «газели», в которой ехали дети, потерял сознание, управление на себя взяла учительница начальных классов Татьяна Шуленина. Мы связались с педагогом, чтобы узнать больше о произошедшем, и, конечно, поговорили о ее любимой работе.

#спасение #учитель #призвание

– Татьяна Владимировна, расскажите, что помогло вам мобилизовать силы и действовать в критической ситуации?

– Детские жизни и жизнь моей дочери Ангелины, она тоже была в той «газели». Признаться честно, вначале я не сильно испугалась. Я была уверена, что как-нибудь, но остановлю машину.

Когда мы ехали по трассе, многие ребята в «газели» задремали, а я работала с документами. Подняла голову, чтобы размять шею, и увидела, что что-то не так с водителем. Я прошла по салону к нему, позвала – не отвечал. Машина тем временем выезжала на встречку. Мгновенно я подседа к водителю, пыталась дотянуться до тормоза и рулем уводила «газель» со встречной полосы.

Мы свернули на поле, ехали в подсолнухах, там была кочка, подпрыгнув, у меня слетела нога с педали, и вот тогда пришло осознание и ужас от мысли, что могло с нами случиться. Впереди виднелся железнодорожный мост: высоко очень и опасно, если бы мы заехали туда, могли бы сорваться вниз на пути...

Затормозить удалось в поле. Я обернулась на детей посмотреть, все ли в порядке, и сказала им, чтобы выходили. Руки тряслись.

Думала, сейчас принесу водителю воду, выхожу из «газели», а к нам уже прибежали люди. Они предлагали помощь, вызвали скорую. Я сказала, что с нами все хорошо – помогите водителю. Хотела поплакать чуть-чуть – не получилось. Люди заговорили меня.

– Дети успели испугаться?

– Мне кажется, изначально дети и не поняли, что случилось. Когда были в поле, я им сказала: «Взгляните вокруг, когда вы еще с подсолнухами постоите». Мы с одной из съемочных групп приезжали на тот мост – подсолнухи зацвели очень красиво. Но тогда они еще были низкими, маленькими, проехать можно было.

– А как родители отреагировали на случившееся?

– Когда мы уже возвращались на другой «газели», я никому не стала звонить, не хотела пугать родителей. Но вот ребята, кто постарше, у кого не был севшим телефон после поезда, они написали своим родителям. На станции нас встречало много людей, а одна девочка сказала мне: «Я пойду и поставлю свечку за вас».

Я случайно узнала, что родители учеников хотели сделать мне сюрприз тем, что написали на

горячую линию губернатора. До меня просто дошли такие новости. Потом мне позвонили из Тулы, нашего министерства образования. Родители писали и личные сообщения. Они благодарны за то, что не случилось по-другому.

– Сентябрьский номер журнала «ОБЖ» посвящен теме «Уроки первых». Татьяна, а что вас вдохновило стать учительницей? Почему именно начальных классов?

– Расскажу предысторию. Изначально я отучилась в Черномском педколледже на учителя информатики. В нашей области он очень популярен. Когда к нам в колледж приезжали с профориентацией университеты, я уже понимала, куда именно я хочу – работать в начальной школе. Поступила на учителя начальных классов в Орловский государственный университет. Сначала бакалавриат, потом магистратура. Недолго работала воспитателем в Скуратова. Потом мне предложили стать заведующей в детском саду, но в соседней деревне. Меня уговорили, ведь я хорошо разбираюсь в документах, быстро все схватываю. Но я не сильно строгая, если бы была более требовательная, может быть, мне и шли эти высшие должности...

Я живу в школьном дворе скуратовской школы и хотела работать именно здесь, но вакансии не было. Место освободилось позже: учитель переехала в Тулу. Тогда я и стала преподавать в начальных классах.

Мне всегда хотелось работать с детьми, это вдохновляет и дает стимул развиваться самой. Ребята могут многому научить, они еще не потеряли свою непосредственность, любовь к миру, они способны видеть то, что уже, к сожалению, не видят взрослые.

– Какие задачи вы поставили перед собой, будучи первой учительницей в жизни детей? И помимо школьной программы, чему вы учите своих учеников?

– В первую очередь я учу детей тому, что знаю сама. Привожу примеры из жизни, им очень нравится слушать то, что я рассказываю. Вот одна из таких историй. Когда я была маленькой, пошли мы с ребятами на пруд, хотя родители запрещали нам идти одним. Там в рыбацких сетях запутался утенок. Плавать я не умела, но полезла этого утенка спасать. Хотела его достать с берега, но поскольку

знула и упала в воду. Друзья мне помогли выбраться. Утенка я спасла в итоге, но промокла и сильно перепугалась. Вот рассказываю я детям об этом. Говорю то, что могло получиться иначе, что стоит слушаться взрослых, быть осторожным. А еще важно научиться плавать, чтобы самому не пострадать и помочь другому. На примерах учу. Теперь они у меня часто просят: «Расскажите что-нибудь из жизни».

В прошлом году мне дали заместителя директора по воспитательной работе. Я считаю, что самое важное – сплотить ребят и подарить им радость школьной жизни. Поэтому мы часто проводим праздники и мероприятия. Когда появилось Российское движение детей и молодежи, мы активно приняли участие в проектах от «Движения Первых». Ребята из нашей школы влились в движение. Благодаря этому открылись новые возможности для детей.

Еще появилась у нас ставка советника директора по воспитательной работе. Нужно было участвовать в «Навигаторах детства». Зарегистрироваться на сайте, сделать портфолио, пройти

тестирование, и я это сделала. За портфолио получила 25 баллов из 25. Оценивалось патриотическое воспитание, методические разработки, фотографии. В итоге я заняла третье место по Тульской области. Прошла обучение, которое нам предоставили. Буду с этого года еще и советником директора по воспитательной работе.

– Сейчас много говорят о воспитании патриотизма у детей, любви к Родине, а как вы считаете, что может помочь детям именно осознать и ценить национальные традиции, историю своей страны?

– Я считаю, что не стоит навязывать детям ценности, все-таки патриотизм – это чувство, происходящее внутри человека. Мне нравятся «Разговоры о важном», темы, которые мы поднимаем там. К примеру, Юрия Гагарина дети знают хорошо, а вот про Константина Циолковского – нет, но после того урока ребята узнали, каким был основоположник современной космонавтики, наш соотечественник.

Важно также изучать и свою малую родину. Вот у нас, напри-



мер, каждый в начальной школе сможет рассказать о месте, где он живет, что поселок назван в честь мореплавателя Алексея Скуратова. Есть музей по железной дороге у вокзала. Кстати, он у нас красивый. Раньше много останавливались поезда проходящие, сейчас редко. Белгород – Москва, например. Ласточки ходят. В «Поезде памяти» ежегодно мы участвуем.

Дети очень чутко впитывают отношение своих родителей к разным вещам. Их мнение – это мнение родителей. К нам приезжают ребята из Херсонской области и Донецка, беженцы с Украины.

В моем классе учился мальчик из Донецка (сейчас он с семьей вернулись домой). Мои ребята очень хорошо относились к новенькому. Он сам рассказывал, что он ощущает себя из России.

– Вы проводите уроки по безопасности? Как можно интересно преподнести такие темы детям?

– Конечно, провожу. На окружающем мире изучаем правила безопасности, о сезонных рисках говорим с ребятами и вне этих уроков.

Сейчас очень много коротеньких видео в интернете. И я детям иногда их включаю. Видеообъяснение на 30 секунд. Это удобно и нравится детям.

Правила могут быть интересными, если они актуальны. К примеру, мы часто беседуем о безопасности на железной дороге, ведь мы живем рядом с ней. Опять же я привожу примеры из жизни.

Еще один прием – это межпредметные связи. Вот на уроке чтения мы с детьми можем остановиться и обсудить поступки героев из книги, повторить правила безопасности, которые забыли литературные персонажи.

Приглашаем сотрудников МЧС на уроки или мероприятия. Детям очень нравится с пожарными. Особенно их техника, как все устроено. А когда ребятам дали попоить из рукава – полный восторг. У нас клумба засохла, так дети ее мигом «потушили».

– Расскажите о своем первом уроке в начальных классах. Какие эмоции овладели вами?

– Я помню свое первое сентября как учителя. Дети меня еще не знали, они пришли с цветами. Первым уроком был русский язык. Я хорошо подготовилась к нему, но очень волновалась. Я подбирала слова, которые скажу, продумала, что буду делать, как реагировать на вопросы. И вот я рассказываю детям, они меня внимательно слушают, мне самой так интересно. Я даже не садилась на место. Когда я только начинала, месяц точно вообще не садилась на стул.

Они мне доверились, а я им. И мы уже большой путь прошли до четвертого класса.

– А каким будет первый урок в новом учебном году?

– Мы обсудим с детьми то, что они стали старше. Для них это последний учебный год в начальной школе. А значит, нужно относиться серьезнее к учебе. Еще мы обязательно поиграем на первом уроке!

Дарья Арнаутова

Фото из архива

Татьяны Шулениной

Татьяна Владимировна Шуленина работает учителем начальных классов в МКОУ «Скуратовская СОШ» Чернского района Тульской области, до этого была заведующей в детском саду, а перед этим в этой же школе трудилась воспитателем в дошкольной группе.

Профессию выбрала осознанно, училась недалеко от дома – в Чернском педколледже на учителя информатики. Обучение продолжила в Орловском государственном университете, окончила бакалавриат и магистратуру, но уже как учитель начальных классов.

В июле Татьяна Шуленина сопровождала группу детей, родители которых участвуют в спецоперации, на отдых. На обратном пути при подъезде к Чернскому району водителю микроавтобуса стало плохо, он был не в состоянии управлять движением. Учительница мгновенно среагировала и взяла управление на себя. У нее были считанные секунды, чтобы сориентироваться.

После публикации этой истории в соцсетях на Татьяну обрушилась лавина благодарности от знакомых и незнакомых людей. Губернатор Тульской области Алексей Дюмин отметил, что поступок Татьяны Владимировны достоин особого уважения. «В экстренной ситуации она проявила инициативу и смелость, не допустила трагедии. Однажды выбрав для себя призвание учителя, она ежедневно дарит детям свою заботу и внимание. А кроме того, активно поддерживает семьи участников специальной военной операции. Жизненная позиция Татьяны – пример для всех нас», – подчеркнул Алексей Дюмин.

Медаль «Честь и мужество» Татьяне Шулениной вручат в Дни Тульской области и города-героя Тулы в сентябре.



От издательства «МЧС Медиа»
с 1 сентября по 15 октября 2023 года

АКЦИЯ

ТОЛЬКО ПРИ ОФОРМЛЕНИИ
РЕДАКЦИОННОЙ ПОДПИСКИ
на 2024 год*



1. ГОДОВОЙ КОМПЛЕКТ из 4 изданий

Пожарное дело – 12 выпусков

Основы безопасности жизнедеятельности – 12 выпусков

Гражданская защита – 12 выпусков

Спасатель МЧС России – 52 выпуска

скидка
20%

2. ПОДПИСКА НА ГОД от 1 до 3 изданий

скидка

10%

ПОЖАРНОЕ
ДЕЛО

ОБЖ

ГРАЖДАНСКАЯ
ЗАЩИТА

СПАСАТЕЛЬ
МЧС РОССИИ

МЧС.медиа

* Для оформления подписки необходимо
в период проведения акции направить
заявку на электронный адрес:

podpiska@mchsmedia.ru

Телефоны для справок: **+7 (991) 976-61-43**

+7 (991) 976-61-44

+7 (991) 976-61-45

Вадим Гиппенрейтер: «СНИМАЮ ТО, К ЧЕМУ ИМЕЮ СОБСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ»

Едва начав фотографировать, я решила найти себе лучшего в мире наставника, раздобыла телефон великого фотографа Вадима Гиппенрейтера и нахально напросилась к нему в гости под предлогом интервью. «Интервью не дам, а чай пить приходи», – отвечал мэтр. Я немедленно помчалась к нему, прихватив с собой толстую пачку фотографий из первого в жизни самостоятельного путешествия по Таджикистану. Этими фотографиями я страшно гордилась.

#наставник #Гиппенрейтер #фотокартины #пикториализм #творчество



Тихий океан. Камчатка

Вадим Гиппенрейтер оказался именно таким, каким я его представляла, – красивым и высоким пожилым человеком. На тот момент ему было далеко за восемьдесят, но двигался он совершенно не по-стариковски, экономичными и уверенными движениями (тогда я еще не знала, что он не только фотограф,

но и профессиональный спортсмен). Перелистав пачку моих работ, Вадим Евгеньевич заметил: «Это все снято на бегу и никуда не годится. Думать надо сразу выставками и альбомами».

После этого он надел белые перчатки, которые фотографы иногда используют, просматривая не-



Извержение Толбачика, 1975 г.

гативы, и показал мне пару десятков своих работ. Я буквально обомлела: то, что я видела в интернете, не шло ни в какое сравнение с оригиналами. На отпечатках огромного размера извергались камчатские вулканы, текла раскаленная лава, из жерла летели камни, рядом можно было заметить крохотные человеческие фигурки. Для печати использовалась особая бумага с металлической подложкой, и казалось, будто лава светится изнутри. И главное – все это было безукоризненно закомпонировано. Не менее прекрасными были пейзажи и натюрморты. Фотографии Вадима Гиппенрейтера скорее походили на хорошую живопись – да собственно, он и относился к каждому отпечатку как к законченной картине, тщательно их хранил и прикасался к ним только в перчатках. Показывая фото извержения вулкана, заметил вскользь: «Чтобы это снять, я год на вулкане просидел, в Москву ездил только за пленкой». И еще раз подчеркнул, что снимать надо сразу альбомами: «Натюрморты и русские монастыри я тоже рассматриваю как отдельные серии».

Вадим Евгеньевич рассказал мне как бы невзначай, что некая дама показала ему свои городские пейзажи и почти на всех ее работах перспектива была сильно искажена. Гиппенрейтер посоветовал ей использовать камеру с шифтом – приспособлением, позволяющим менять угол расположения пленки, чтобы избежать искажения перспективы. «Ах, –



Вадим Гиппенрейтер

кокетливо ответила дама, – вы хотите, чтобы я, маленькая и слабая женщина, таскала такую тяжелую камеру?» «Тогда сиди дома и щи вари», – отрезал фотограф. Я поняла, что он намекает на то, что в творчестве не бывает мальчиков и девочек и заниматься им нужно только всерьез, а в других случаях не стоит и начинать.

Впоследствии я случайно узнала, что собеседница Гиппенрейтера была весьма известным человеком, от нее напрямую зависело, состоится ли та или



Натюрморт с ведром

иная фотовыставка в Москве, но подобные вещи его никогда не останавливали – он говорил именно то, что считал нужным сказать, и не терпел компромиссов.

Уходя домой несколько ошеломленная, я попросила разрешения иногда, не чаще раза в год, приходить к мастеру и показывать свои работы. Мастер великодушно согласился, хотя я видела, что он не слишком рад: мои фото ему не понравились.

Вернувшись, я решила изучить биографию Вадима Гиппенрейтера. Оказалось, что родился он в 1917 году, по происхождению был дворянином, что принесло ему множество неприятностей вплоть до отчисления из первого вуза. Окончил он в итоге Суриковский, учился на факультете скульптуры. Еще будучи студентом, начал подрабатывать спортивной фотографией, но, видимо, этот человек не умел ничего делать на любительском уровне и во всем, к чему прикоснулся, становился лучшим среди профессионалов. Так было и с горными лыжами. Начав в 1934 году, он стал первым чемпионом СССР по слалому и первым, кто смог спуститься с Эльбруса на лыжах. Двадцать три года подряд был тренером обществ «Вита» и «Зенит». В течение жизни Вадим Гиппенрейтер трижды завоевывал первенство Советского Союза по горным лыжам.

Начав со спортивной фотографии, он со временем переключился на съемку пейзажей и вскоре на-



Извержение. Лавовый поток движется со скоростью около 5 километров в час. Толбачик, 1975 г.

чал публиковаться в «Известиях», «Смене», «Огоньке», «Вокруг света». Не работая ни в одной редакции постоянно, был тем не менее принят в творческий союз – для СССР это было редкой ситуацией. За свою жизнь издал огромное количество фотоальбомов на разные темы – их было 38. Это был самоотверженный, почти каторжный труд. Он годами снимал Камчатку, Мещеру, Золотое кольцо, Беловежскую пущу, китобойный промысел и действительно мыслил альбомами – не размышляя о том, будут они в итоге изданы или нет. Только на съемку Камчатки было потрачено тридцать лет, и даже если бы Гиппенрейтер не снял ничего другого, его творчество все равно вошло бы в историю фотографии. Но и другие его серии – ничуть не меньшие по значимости, и до сих пор опубликована лишь малая часть его наследия. Вадим Гиппенрейтер прожил до 99 лет и никогда не прекращал работать.

Современная фотография сильно отличается от фотографии прежних лет даже чисто технически. Сейчас, когда фотоаппараты стали цифровыми, результат виден сразу, а многие ошибки, сделанные при съемке, без труда исправляются при обработке в графических редакторах. Прежде фотограф видел результат своей работы порой только долгие месяцы спустя, любая ошибка при съемке на слайд была непростительной, и каждый кадр стоил вполне заметных денег. Одно дело – щелчок цифровой ка-

меры, результат которого стирается парой движений, другое – снимок на широкий слайд, который всегда является результатом обдуманного решения. Гиппенрейтер относился к тому поколению, которое владело техникой съемки от и до, он всегда хорошо понимал, что именно фотографирует в данный момент и зачем, знал, как будет это проявлять и печатать, и заранее представлял себе результат. Точно так же отличается от прежнего и горный туризм: рюкзак современного путешественника намного легче, его оборудование на порядок удобнее, а главное, у него всегда есть связь. Поэтому то, что делал Вадим Гиппенрейтер, – это подвиг вдвойне.

Один из моих друзей, пытавшийся снять извержение вулкана в Индонезии, пожаловался, что его японский фотоаппарат оказался непоправимо испорчен: ядовитые газы повредили электронику. Я позвонила Вадиму Гиппенрейтеру, чтобы узнать, как он решает эту проблему. «Передайте своему приятелю, что снимать надо на нормальную камеру», – хмыкнул Гиппенрейтер. Сам он цифровые фотоаппараты не признавал и всю жизнь снимал на доставшуюся от отца механическую деревянную камеру, произведенную в 1895 году. Он переделал ее практически полностью, но корпус остался прежним. Именно на эту камеру, заряженную широкими слайдами, он и снимал извержения вулканов. Для механической камеры газы были не так опасны,





Гамченский ряд вулканов



как для электронной, но неприятности случались и с ней: то из жерла вулкана летели камни, то пыль, похожая на дробленое стекло, попадала внутрь объектива, и он переставал двигаться. Во время извержения вулкана Толбачик камера забилась стеклянной пылью, пришлось спускаться вниз и покупать первое, что подвернулось под руку, – нерабочие фотоаппараты «Москва», валявшиеся в магазине за символическую цену в один рубль. Один из этих фотоаппаратов, которые даже изначально были не бог весть какого качества, Вадиму Гиппенрейтеру удалось быстро починить собственными силами, и он снял те самые кадры с извержением вулкана, которые меня так восхитили.

Моя приятельница издавала календарь с русскими пейзажами Вадима Гиппенрейтера. Однажды в беседе с ним она поделилась, как ее восхищают протоптанные многочисленными прохожими дорожки на снегу в одном из его пейзажей: они складывались в необычный узор. «Так это я один ходил целый день под стенами монастыря и их протапывал», – пояснил фотограф. Он никогда не жалел ни сил, ни времени для того, чтобы снять именно то, что хотел, а не случайно подвернувшееся под руку. И порой в экспедициях неделями не делал ни одного снимка, дожидаясь момента, когда природа войдет в то самое состояние, которое ему было бы интересно запечатлеть.

«Снимаю то, что мне близко, к чему имею собственное отношение: нетронутую, без телеграфных столбов и заводских труб, природу, – говорил Вадим Гиппенрейтер в одном из интервью. – Стремлюсь в места, куда нельзя проехать на машине. ...Собираю «свою» заповедную Россию: нетронутую природу, памятники архитектуры XII–XVIII веков, органично вписанные в окружающий ландшафт».

Работы Вадима Гиппенрейтера по смыслу гораздо ближе к живописи, чем к фотографии, и с чьей-то легкой руки его творчество стали называть фотопоззией. На мой взгляд, правильнее было бы называть его работы фотокартинами. Именно так именовались подобные вещи в начале XX века, когда в фотографии господствовало течение пикториализм, основанное на приемах живописи. Он задумывал свои фото заранее, так, как художник задумывает будущие картины, и впоследствии годами, не жалея сил и времени, отыскивал их в реальности и воплощал в жизнь.

Среди московских фотографов о Гиппенрейтере ходили легенды. Говорили, будто бы в камчатских экспедициях каждый раз, когда он возвращался со съемки, его спрашивали: «Ну как, снял задуманное?» – «Да нет, свет был не тот». Так продолжалось месяцами, он все ждал нужного света, бродил в одиночестве со своей огромной деревянной камерой, а по возвращении в Москву делал очередную выставку. «Так ты же говорил, что ничего не снял?» «Ну

так, – пожимал плечами Гиппенрейтер, – туда идешь – что-нибудь снимешь, обратно – тоже снимешь...»

...Через несколько лет я снова приехала в гости к Гиппенрейтеру и показала ему серию фотографий Йемена. Она далась мне нелегко: я месяцами жила в Йемене, ходила по стране пешком и ездила автостопом, общалась с местными жителями, немного научилась понимать арабский. «Ну вот, теперь все нормально, – сказал Вадим Евгеньевич, – делай выставку». И я ее сделала. Не могу назвать себя ученицей Гиппенрейтера – это было бы, мягко говоря, преувеличением. Но серьезному подходу к работе он меня научил с первого раза, и за это я всегда буду ему благодарна.

Анна Барне

Фотографии предоставлены дочерью Вадима Гиппенрейтера, **Марией Гиппенрейтер**



Отражение. Разлив реки Пры

КАМЧАТКА: ВОСХОД ИСТОРИИ



Уникальный край, где вулканы соседствуют с ледниками. Место, в котором жители России раньше других видят рассвет. Земля контрастов и нетронутой природы – Камчатка. Но так ли много мы знаем о ее историческом прошлом? Оказывается, даже современные жители Камчатского края не до конца «знакомы» со своей малой родиной. Возродить и сохранить историческое наследие региона призван проект «Дорогами камчатских просветителей XX века».

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДЕСАНТ

Представьте, что вы совершаете путешествие во времени, переносясь в середину XX века, на просторы Камчатского полуострова. Вас окружают пейзажи величественных гор, вдали виднеются домики местных жителей, и вы начинаете понимать, что эти уголки земли хранят в себе невероятную историю. Именно здесь, в суровых условиях Камчатки, рождалась и становилась сильнее самобытная культура, люди передавали свои знания из поколения в поколение.

Проект «Дорогами камчатских просветителей XX века» собирается возродить эти традиции. Под руководством специалистов Библиотечной ассоциации Камчатки члены команды проекта отправятся в экспедиции по самым отдаленным районам полуострова. Они пройдут дорогами камчатских просветителей, чтобы рассказать местным жителям о значимых исторических событиях, которые сформировали регион таким, какой он есть сегодня.

Участники экспедиций, безусловно, станут настоящим интеллектуальным десантом, который не

только оживит прошлое, но и принесет новый виток развития в культурное наследие Камчатки. Главная цель проекта – вовлечение местных жителей, включая детей и молодежь, в изучение своей малой родины.

Под руководством опытных профессионалов состоятся экспедиции в различные муниципальные образования, где высаживались знаменитые русские мореплаватели, будут организованы передвижные выставки «Камчатские просветители XX века». Они позволят жителям познакомиться с историческими местами, о которых им прежде было мало известно.

Однако не только выставки будут хранителями памяти о прошлом. В рамках проекта также планируется установка памятных досок в честь людей и событий, оставивших неизгладимый след в истории Камчатки. Кроме того, одна из задач – восстановить деревянную стелу «Братание», поставленную 50 лет назад в честь землепроходцев полуострова.

Благодаря проекту жители и гости Камчатского края смогут больше узнать о выдающихся деятелях и событиях региона.



#Камчатка #историческая_память
#проект #родителям
#учителям #школьникам

КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Одной из исходных точек проекта по праву можно считать Крашенинниковские чтения. Это особый культурный феномен, который реализуется с 1976 года. Чтения не только собирают публику, но и поддерживают интерес к истории, экономике, этнографии, геологии, экологии, географии, литературе и искусству Камчатского края и в целом Северо-Востока России. Все это основано на главной мысли первого русского академика-географа, исследователя Камчатки Степана Крашенинникова: «Знать свое Отечество во всех его пределах».

Возникла инициатива благодаря настоящим энтузиастам – ор-

ганизации «Добровольное общество книголюбов» и Камчатской областной библиотеке. С первых мероприятий, прошедших в нескольких районах края, Крашенинниковские чтения сумели вырасти территориально и стать международными, поскольку привлекают участников со всего мира.

Уникальность чтений заключается в том, что в 1995 году была учреждена краеведческая премия имени Степана Крашенинникова, «которая является общественной формой признания заслуг и благодарности настоящим патриотам Камчатки». Лауреаты этой премии – выдающиеся личности, в том числе ученые, писатели и библиотекари, которые внесли

к краеведческим мероприятиям. К примеру, участие школьников в физическом сохранении исторической памяти. Команда проекта уверена, что ребятам будет интересно собственноручно установить памятную доску человеку или событию, оставившему яркий след в истории тех населенных пунктов, где будет проходить работа экспедиций. Подобные «места силы» есть в каждом селении, и сохранение памяти о событиях региональной истории становится основой для сохранения исторического сознания, без которого невозможно воспитание патриотизма.

Еще одним направлением работы будет продолжение съемок медиапроекта «Точка на карте». Уже опубликованные выпуски получили множество положительных откликов, а количество просмотров составило более 9000, в том числе среди молодежи. И это значит, что тема истории малой родины интересна, а также доказывает, что потребность в знаниях у жителей есть.

Проект «Дорогами камчатских просветителей XX века» будет реализован в период с сентября 2023 года по ноябрь 2024 года. Региональное «Движение Первых» планирует присоединиться к экспедициям.

«Уже осенью пройдут первые мероприятия, где ребята смогут проявить себя и в качестве участников, и в качестве организаторов. Тема проекта понятна и близка каждому, ведь у всех есть родина, которую он любит. Благодаря этому проекту мы сможем обогатить жизненный опыт детей и взрослых – их педагогов и родителей, расширить знания так, чтобы каждый участник мог уверенно провести увлекательную экскурсию по своему поселку», – рассказала специалист по организации регионального отделения «Движения Первых» Камчатского края Екатерина Зазыкина.

Фото Галины Горшениной
и из открытых источников



значимый вклад в исследование региона.

Исторические, фактические, музейные и краеведческие находки, которые по крупицам год за годом собираются учеными, краеведами, библиотекарями и работниками музеев, складываются в историческое полотно Камчатки, укрепляют связи жителей с материком и зарубежьем.

ПРИВЛЕКАЯ МОЛОДЕЖЬ

Вызов, с которым сталкиваются краеведы, – это слабый интерес детей и молодежи к истории своего региона. В проекте «Дорогами камчатских просветителей XX века» предусмотрены различные форматы привлечения ребят

ДОБРО В ДВИЖЕНИИ



Все лето дети и взрослые собирали книги к началу учебного года для ребят из Херсонской и Запорожской областей, Донецкой и Луганской народных республик. Называется Всероссийская акция, инициированная «Движением Первых», очень по-доброму – «Книга другу».



Участники «Движения Первых» считают доброту качеством сильных людей. Еще они ценят дружбу. Вступая в движение, каждый может найти себе близких по убеждениям, увлечениям и интересам людей. Обе эти ценности воплотились во Всероссийской акции «Книга другу», которая стартовала в мае и продлилась все лето.

Условия были очень простыми: выбрать книгу, которую хочешь подарить, и написать пожелание или оставить рисунок будущему читателю на отдельном листе или открытке, вложив в свой подарок.

«Благодаря акции «Движения Первых» «Книга другу» каждый может не только поделиться любимым литературным произведением, но и, оставив на форзаце свой контакт, познакомиться, а возможно и подружиться, с тем, кому попадет книга. Это действительно уникальная акция, которая объединяет ребят из разных регионов России, расширяет их кругозор и дарит новые знания», – отметил председатель правления «Движения Первых» Григорий Гуров.

Свыше пяти тысяч произведений, сказок и научно-популярной литературы собрали еще в первые недели акции. Вот что рассказали ребята, когда готовились отправлять свои книги.

«Для участия в акции движения я выбрал самое любимое свое произведение – «Тимур и его команда» Аркадия Гайдара. И это не случайный выбор! В книге отражены идеалы, которые близки и дороги не только мне, но и всем без исключения. Взаимовыручка, крепкая дружба, готовность прийти на помощь – именно на это могут рассчитывать ребята в новых регионах, в руках которых уже совсем скоро окажется эта книга».

Рома, Москва

«Я отправлю книгу «Операция «Дети», которая рассказывает о подвиге нашей землячки Матрены Исаевны Вольской. В 1942 году она вывела трехтысячный ребячий отряд из Смоленской области на Горьковскую землю. Сам переход получил название «Операция «Дети». Я надеюсь, что данное произведение оставит отклик в душе каждого читателя».

Андрей, Нижегородская область

«Я узнала, что «Движение Первых» запустило акцию «Книга другу», и решила подарить одну из своих любимых книг – «Старик Хоттабыч» Лазаря Лагина. Она повествует о приключениях пионера Вольки Костылькова, который нашел кувшин с просидевшим в

Свыше 30 тысяч будущих первоклассников из Запорожской и Херсонской областей, Донецкой и Луганской народных республик получили школьные наборы, которые собрали для них в «Движении Первых».

«В новых регионах активно работает уже более 1000 первичных отделений, в которых каждый родитель и ребенок может найти необходимую поддержку. В свою очередь, мы стремимся сделать День знаний для каждого первоклассника настоящим праздником, а также помочь родителям в подготовке к учебному году», – отметил председатель правления «Движения Первых» Григорий Гуров. Выдача наборов проходила в школах с 1 августа при участии старшеклассников – участников движения.

Инициаторами сбора выступили «Движение Первых», Министерство просвещения РФ и Росмолодежь при участии «Народного фронта», организации «Россия – страна возможностей», Российского общества «Знание» и партии «Единая Россия». Каждый из партнеров внес свой вклад в составление набора первоклассника, который сделает учебный процесс максимально комфортным и поможет детям легко сделать первые шаги на пути к знаниям.



нем три с половиной тысячи лет джином. Думаю, будущему читателю понравится увлекательный сюжет и необычные герои».

Ира, Смоленская область

«Я принесла в подарок сборник русских народных сказок. Мне кажется, эта книга попадет в руки человеку, который примерно такого же возраста, как я. Надеюсь, что у меня появится новый друг!»

Аня, Москва

К акции присоединились также известные взрослые: первый заместитель руководителя Администрации Президента РФ Сергей Кириенко, начальник Управления Президента РФ по общественным проектам Сергей Новиков, художественный руководитель Московского художественного академического театра имени А.П. Чехова Константин Хабенский, актриса Елизавета Арзамасова и многие другие.

Детский писатель из Санкт-Петербурга Юлия Иванова поделилась впечатлениями об акции: «Я приехала в Архангельск, чтобы принять участие в фестивале «Белый июнь». Я пишу книги для детей разного возраста: сказки, познавательные истории, книги в жанре фэнтези. И подписала несколько книг для акции «Книга другу». Уверена, что книги помогают развиваться, и чем больше дети читают, тем больше они растут как личности. Надеюсь, что и мои книги ребятам понравятся и помогут им в чем-то разобраться».

Некоторые школьники из новых регионов получили книги еще в начале лета, когда приезжали на фестиваль «Движения Первых» в столицу.

«Я побывала впервые в Москве! У меня очень много эмоций от красоты этого города! Там одна девочка подарила мне книгу Константина Паустовского, которую я собираюсь скоро прочесть и рассказать моим друзьям об этой книге».

Лиза, Запорожская область

«Я приняла участие в акции «Книга другу». Мне досталась в подарок книга от руководителя Росмолодежи Ксении Разуваевой – «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Она рассказывает о путешествии Маленького принца к далеким планетам. Это история о дружбе, любви, мечте – она актуальна во все времена. Книга заставила меня задуматься о ценности жизни и каждом ее моменте, о том, что не нужно сидеть на месте, а надо двигаться вперед и быть первыми. Благодаря акции у нас есть возможность заводить новые знакомства, делиться впечатлениями и дарить друг другу радость. А своим сверстникам я пожелаю побольше мечтать, путешествовать и заводить новые знакомства!»

Маша, Луганск

Акция «Книга другу» призвана помочь в формировании и обновлении книжного фонда образовательных учреждений и библиотек новых регионов. Книги, собранные детьми, покажут красоту и многообразие нашей страны, ее культуру, историю и традиции, укрепят уважение к родному языку и культуре народов России.

«Я выбрала книгу «Россия для детей» именно потому, что хочу намного больше узнать о нашей прекрасной и великой стране. Спасибо большое ребятам со всей России за такой прекрасный подарок!»

Соня, Запорожская область

Масштабы впечатляют: на момент подготовки этого номера «ОБЖ» неравнодушные соотечественники принесли в пункты сбора, открытые по всей стране, больше 115 тысяч книг!

Фото предоставлены
пресс-службой «Движения Первых»

СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОГО ПАРАШЮТА



Думаете, что парашют изобрел Леонардо да Винчи еще в XV веке? Однако «парашюты» тех лет представляли собой либо огромные зонты на жестком каркасе, либо куски ткани, натянутые на деревянные рамы, рисовали нечто подобное многие художники и ученые. Мало кто знает о том, что ранцевый парашют в его нынешнем виде изобрел русский актер Глеб Котельников в начале XX века по просьбе своей жены.



#парашют #авиация #из_истории #ранец_Котельникова
#актер_изобретатель #эксперименты #школьникам #учителям

О ШИЛЛЕРЕ И ПАРАШЮТАХ

24 сентября 1910 года в России на большом празднике воздухоплавания выступал с очередными показательными полетами знаменитый авиатор Лев Мациевич. К тому времени он успел покатать на своем биплане «Фарман» нескольких высокопоставленных офицеров. Перед очередным полетом великий князь Александр Михайлович попросил авиатора показать какое-нибудь авиацион-

ное достижение. Лев Мациевич, желая порадовать князя, поднялся на большую высоту. Внезапно «Фарман», состоявший из деревянных и металлических деталей и обтянутый тканью, развалился в небе прямо на глазах у огромной толпы.

Будущий писатель Лев Успенский, которому тогда было всего десять лет, впоследствии вспоминал: «...черный силуэт вдруг распался на несколько частей. Стремительно чиркнул в них



Приземление с парашютом ПД-47

ной службы и полиция опередили, конечно, остальных. Туда, где упало тело летчика, бежали медики с носилками, скакала двуколка Красного Креста...»

В охваченной ужасом толпе стояла тихая семейная пара – бывший военный, а ныне театральный актер Глеб Котельников и его жена. Когда опечаленные супруги возвращались домой, жена сказала мужу: *«Неужели нельзя придумать какой-нибудь совсем небольшой аппарат, который падал бы вместе с человеком и выбрасывал бы парашют?»*

Вечером того же дня, играя в трагедии Шиллера, Котельников запнулся на словах «...терзаюсь я грозящей мне потерей!» и задумался о гбнувших воздухоплателях, образы которых после смерти Мациевича буквально терзали его воображение. И он твердо решил изобрести подходящий для авиаторов парашют.

Нельзя сказать, что в те годы попытки применить парашюты для спасения пилотов предпринимались одна за другой. Парашюты укладывали на хвосте или на крыше самолета, раскрывая при необходимости специальным рычагом; клали в шкаф в кабине, расположенной за спиной пилота, причем они выбрасывались взрывом или сжатым воздухом. Но ни один из существовавших вариантов не годился в качестве авиационного па-

рашюта, который должен был быть небольшим по размеру, легким, управляемым, и главное, он должен был быстро и безопасно для человека раскрываться.

ВНЕЗАПНОЕ ОЗАРЕНИЕ

Котельников продолжал играть в театре, но мысли о различных конструкциях парашютов буквально преследовали его днем и ночью. И, как часто бывает в таких случаях, сама жизнь дала ему подсказку.

Однажды, когда после спектакля актер сидел с друзьями в гримерке, вошла жена одного из коллег и, пожаловавшись на холод, достала из крохотной дамской сумочки огромную шелковую шаль. В ту же секунду Котельников внезапно понял, что сошьет свой парашют из шелка: ведь этот материал позволяет уложить десятки метров ткани в крохотный объем.

Раскрывать купол изобретатель собирался при помощи мощной стальной пружины. Также он додумался сшить купол не из единого полотнища, а из множества клиньев и, разделив стропы на две части, прикрепить их к плечевым лямкам подвесной системы (в то время во всех парашютах человек подвешивался только в одной точке). Неизбежный при открытии купола рывок сильно смягчался за счет того, что система охватывала грудь, пояс, плечи и ноги. Таким

тяжелый мотор, почти так же молниеносно, ужасно размахивая руками, пронеслась к земле чернильная человеческая фигурка... Исковерканный самолет, складываясь по пути, падал то «листом бумаги», то «штопором» гораздо медленнее, а еще отстав от него, совсем наверху какой-то непонятный маленький клочок, крутясь и кувыркаясь, продолжал свое падение уже тогда, когда все остальное было на земле. На этот раз солдаты аэродром-



Котельников с манекеном-парашютистом перед испытаниями

образом, предусмотрена была и система освобождения парашютиста от купола: при необходимости, например при приземлении на воду, купол легко отстегивался. Сам парашют укладывался на полку металлического ранца. И даже система принудительного раскрытия была придумана гениальным изобретателем: если человек вдруг случайно выпадал за борт, то специальный шнур, соединенный с аэропланом, открывал купол за его спиной.

Первые испытания парашюта Глеб Котельников проводил на даче, на кукле в 1/10 роста человека, «прыгавшей» при помощи особого устройства с большого воздушного змея. Испытания прошли удачно. Котельников подал заявку на патент в Комитет по изобретениям и отправился в Главное военно-инженерное управление демонстрировать модель своего изобретения, которое назвал РК («ранец Котельникова»).

БИТВА С БЮРОКРАТИЕЙ

Увы, в Военно-инженерном управлении проект был отклонен «за ненадобностью» – не зря Россию тогда прозвали «кладбищем изобретений». Котельников, совершенно не имевший коммерческих способностей, предложил заняться продвижением своего проекта знакомому коммерсанту. Тот отправился во Францию – якобы для того, чтобы продемонстрировать парашют авиаторам, провел несколько демонстрационных



Тренировки с парашютом УТ-15

прыжков и... продал привезенные из России парашюты. Котельников с ужасом понимал, что его изобретение могут скопировать в любой момент. Так и произошло, а патент, хоть и заранее зарегистрированный во Франции, не был вовремя продлен и потерял силу.

Ко времени Первой мировой войны, казалось бы, всем стала ясна необходимость использования парашютов. Увы, легенда гласит, что великий князь Александр Михайлович, возглавлявший тогда воздушные силы России, на поданном ему докладе о парашютах начертил резолюцию: «Парашют в авиации – вообще вещь вредная, так как летчики при малейшей опасности, грозящей им со стороны неприятеля, будут спасаться на парашютах, представляя самолеты гибели».

В 1914 году летчик Г.В. Алехнович убедил командование в необходимости снабжения экипажей многомоторных самолетов парашютами РК-1. В Главном военно-инженерном управлении постановили привлечь Котельникова к участию в изготовлении ранцевых парашютов для авиаторов. Небольшую партию парашютов изготовили, но так и не использовали. По страшной иронии судьбы четыре года спустя Г.В. Алехнович, который так беспокоился о безопасности авиаторов, погиб в авиакатастрофе.

Авиаторы постоянно разбивались, не имея никакой возможности спастись. Пулеметов на самолетах не было, воздушные бои велись в том числе при помощи револьверов, и таран являлся надежным средством вывести самолет противника из строя.

8 сентября 1914 года погиб легендарный летчик Петр Нестеров, протаранивший разведывательный самолет. Генерал-квартирмейстер М.Д. Бонч-Бруевич вспоминал: «Неожиданно я увидел, как из русского самолета выпала и, обгоняя падающую машину, стремглав полетела вниз крохотная фигура летчика. Это был Нестеров, выбросившийся из разбитого самолета. Парашюта наша авиация еще не знала; читатель вряд ли в состоянии представить себе ужас, кото-

рый охватил всех нас, следивших за воздушным боем, когда мы увидели славного нашего летчика, камнем падавшего вниз».

ТРУДНЫЙ ПУТЬ ИЗОБРЕТЕНИЯ

В нелегкие годы после Гражданской войны Котельников вынужденно отошел от дел, связанных с парашютами. Хотя вклады в банках формально не были конфискованы или аннулированы, использовать эти деньги стало невозможно, в деревне продукты изымала у населения продразверстка. Не хватало самых простых вещей: лекарств, продовольствия, бумаги, одежды, топлива. Одно из лучших описаний быта двадцатых годов можно прочесть в «Золотом теленке» Ильфа и Петрова: «В то беспокойное время все сделанное руками человеческими служило хуже, чем раньше: дома не спасали от холода, еда не насыщала, электричество зажигалось только по случаю большой облавы на дезертиров и бандитов, водопровод подавал воду только в первые этажи, а трамваи совсем не работали».

В 1921 году в Петрограде попытались возобновить обучение парашютному делу. Было совершено десять учебных прыжков с привязного аэростата, но одиннадцатый оказался роковым. Стropy обветшавшего от времени французского купола оборвались, и курсант погиб. Дальнейшее обучение было немедленно прекращено.

В Высшей воздухоплавательной школе в Москве считали, что шелковые парашюты Котельникова сохранились лучше, чем хлопчатобумажные французские, и даже провели серию их испытаний. Пять человек совершили восемь успешных спусков. Один из курсантов спускался под куполом, стреляя из пулемета «Льюис». Таким способом пытались доказать, что парашютист может отбиваться от истребителя, поджегшего аэростат. Но и это не оказалось достаточно веским аргументом. В течение двух последующих лет средства спасения на отечественных аэропланах,



Испытание парашюта Котельникова в офицерской воздухоплавательной школе



Современные тренировки с парашютом «Лесник»



дирижаблях и воздушных шарах по-прежнему отсутствовали.

В том же 1921 году о Котельникове неожиданно вспомнили, он даже получил денежную премию от Главвоздухфлота – 50 миллионов рублей. Кажется, это был единственный случай, когда он смог получить хоть какую-то выгоду от своего изобретения. Напомним, что инфляция в то время носила такие масштабы, что после денежной реформы миллион был приравнен к одному рублю. Но, вдохновившись проявленным к его изобретению интересом, Глеб Котельников работал над его усовершенствованием и к 1923 году создал новый вариант парашюта – РК-2 с полужестким ранцем.

Первые свои парашюты Котельников изготавливал только из шелка. Теперь, в новых экономических реалиях, из шести опытных куполов только три были шелковыми, два сшили из мадаполама, а один из ситца. Котельникова неохотно финансировали и задерживали испытания его новых изобретений.

ВРЕМЕНА АВИАЦИОННОГО БУМА

В марте 1923 года было создано первое авиатранспортное предприятие РСФСР – «Добролет», которое всерьез занялось подготовкой первых пилотов и техников для гражданской авиации. По легенде, идея «Добролета» принадлежала наркому по военным делам Льву Троцкому, который всерьез интересовался авиацией, называя ее «воздушной кавалерией». Считается, что эмблему «Добролета» – маленький биплан с буквами ДЛ – придумал Казимир Малевич, а рекламные плакаты создавал знаменитый Александр Родченко. Парашюты становились все нужнее и нужнее – а их по-прежнему не было в массовом производстве.

В 1924 году Глеб Котельников создал парашют РК-3 с полностью мягким ранцем и с открывающимися клапанами. Любопытно, что в одном из вариантов этого парашюта купол крепился прямо к ком-

бинезону, называвшемуся «Прозлет». Эти парашюты испытывались в Опытном воздухоплавательном дивизионе, Научно-опытном воздухоплавательном отделе, Военно-воздушной академии и НИИ ВВС до 1929 года, но ни один из них не изготавливали серийно.

В 1926 году все свои изобретения в области парашюта со всеми будущими усовершенствованиями Котельников передал Правительству России. Но в итоге было принято решение закупать за валюту американские парашюты и копировать их. В одном из иностранных парашютов, поступивших для изучения, Глеб Котельников с горечью узнал свою собственную модель, скопированную до мельчайших подробностей, но изготовленную из хорошего шелка. Котельников был в отчаянии. Он искренне был убежден, что в его неудачах виноваты иностранные шпионы, а не отечественные бюрократы. *«Свой проект, – вспоминал Котельников, – я сейчас же предложил Управлению авиации. Но прошло много времени, несколько лет, а результатов не было никаких. Очевидно, кому-то было невыгодно, чтобы советское изобретение было осуществлено в нашей стране. Впоследствии мы все узнали, что это было дело рук ныне уже разоблаченных врагов народа».*

Несомненно, что промышленный шпионаж существовал всегда, а парашют действительно представлял большой интерес для военных. Однако во времена насаждавшейся шпиономании «враги народа» могли мерещиться на каждом шагу даже самым здравомыслящим людям. В любом случае все последующие изобретения Котельникова, в том числе гигантский парашют для пассажирского лайнера, предназначенный для коллективного спасения пассажиров (который в наше время периодически «изобретают» заново и горячо обсуждают на авиационных форумах), не были реализованы.

В тридцатые годы парашюты в России наконец-то вошли в моду.



Едва ли не в каждом парке культуры и отдыха стояла парашютная вышка, которой мог воспользоваться любой желающий. 23 июня 1927 года летчик М.М. Громов совершил первый в истории России вынужденный прыжок с ранцевым парашютом – увы, он был не российского, а американского производства. Самолет вошел в вертикальный штопор, но летчику удалось выпрыгнуть, и он остался жив. Парашют стал для летчиков обязательной принадлежностью, и теперь гибель самолета вовсе не означала гибель летчика. Парашюты, которые выбрасываются из ранца мощной пружиной, сшитые из шелка, состоящие из множества клиньев, со стропами, разделенными на две части, используются до сих пор и постоянно спасают человеческие жизни.

Глеб Котельников сделал все, что мог, чтобы выполнить просьбу жены, высказанную в роковой вечер 24 сентября 1910 года, когда погиб Лев Мацевич. И как бы то ни было, во многом благодаря его техническому гению ранцевые парашюты вошли в авиацию как ее неотъемлемая часть и постоянно спасают тысячи жизней. Напомним еще раз, что Глеб Котельников был актером и не имел технического образования.

Анна Барне

Фото из архива автора

ОПЕРЕДИВШИЕ ВРЕМЯ

Обычно изобретения вызревают, как плоды, проходя все стадии от бутона до зрелости: сначала общество должно достигнуть определенной степени технического развития, и лишь затем появляется что-то принципиально новое. Но есть люди, которые как будто заглядывают в будущее, делая то, что их современники порой даже не могли себе представить. Мы расскажем о нескольких россиянах, намного опередивших свое время.

#изобретения #новаторы #вдохновение #Россия



ГОЛОС ТЕРМЕНА

В 1920 году Лев Термен, инженер-изобретатель и музыкант, создал новый инструмент – терменвокс. Звук, похожий на человеческий голос, возникал прямо в пространстве в результате движения рук. Терменвокс (голос Термена) мгновенно стал широко известен не только в России, но и на Западе, изобретатель постоянно ездил на гастроли. Увы, в сталинские времена он был надолго арестован по ложному обвинению. Тем не менее в течение жизни Термен сделал множество изобретений. Среди них – беспилотные летательные аппараты, подслушивающие устройства, позволявшие расшифровать речь по дрожанию стекла, автоматические двери. Умер ученый в 1993 году почти забытым. Инструмент, придуманный Терменом, выпускается до сих пор, его использует, в частности, Жан-Мишель Жарр. Сейчас изобретение Льва Термена популяризирует его правнук, выступая с концертами.



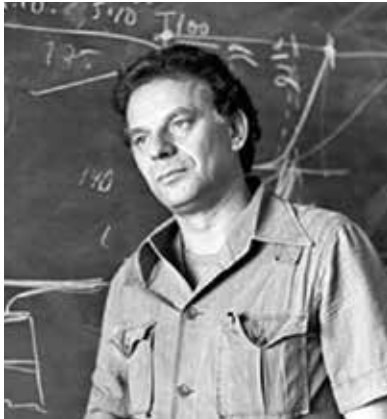
ПАРТИТУРА ДЛЯ ЦВЕТА

Пианист, композитор, изобретатель Александр Скрябин написал множество выдающихся произведений, но главное, с чем он вошел в историю, – это гениальная догадка о том, что усилить воздействие музыки можно с помощью цвета и света. Композитор создал цветовой круг с цветными лампочками – прообраз тех приспособлений, которые используются на современных дискотеках, и клавиатуру, в которой ноты соответствовали цветам. Музыкальная поэма «Прометей», созданная в 1910 году, должна была сопровождаться игрой цвета и света, для чего была написана специальная партитура. Скрябин мечтал о фантастическом синтезе искусств – музыки, танца, поэзии, пения, архитектуры, живописи. Исполнение «Прометей» с партией света было реализовано только в XXI веке с появлением мощных компьютеров и 3D-проекции – видеомэппинга.



ИЗОБРЕТАТЕЛЬ УГОЛЬНОГО ПРОТИВОГАЗА

Химик Николай Зелинский во время Первой мировой войны разработал противогаз с активированным углем, который лишил ядовитые газы статуса абсолютного оружия. Ученый отказался от патента на изобретение, считая безнравственным наживаться на спасении людей. Новое средство защиты было принято на вооружение не только в русской армии, но и в армиях союзников. После революции Николай Зелинский много преподавал, не переставая вести исследования. Работы Николая Зелинского в области получения и очистки дешевого топлива очень помогли России во время Второй мировой войны. Противогаз до сих пор спасает жизни миллионам людей, а имя Николая Зелинского до сих пор стоит в ряду самых выдающихся химиков мира.



СОЗДАТЕЛЬ ОСНОВЫ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Жорес Алферов родился в 1930 году, свое необычное имя получил в честь социалиста Жана Жореса. Благодаря тому, что ученый создал новый тип полупроводников, стало возможным существование оптоволоконной связи, хранение информации на компакт-дисках и банковских картах, использование солнечных батарей, атомных подлодок и лазерная глазная хирургия. Алферов зарегистрировал в течение жизни 50 изобретений. Его работы, по сути, открыли людям дорогу в эру электроники и цифровых технологий. В 2000 году ученый был удостоен Нобелевской премии.



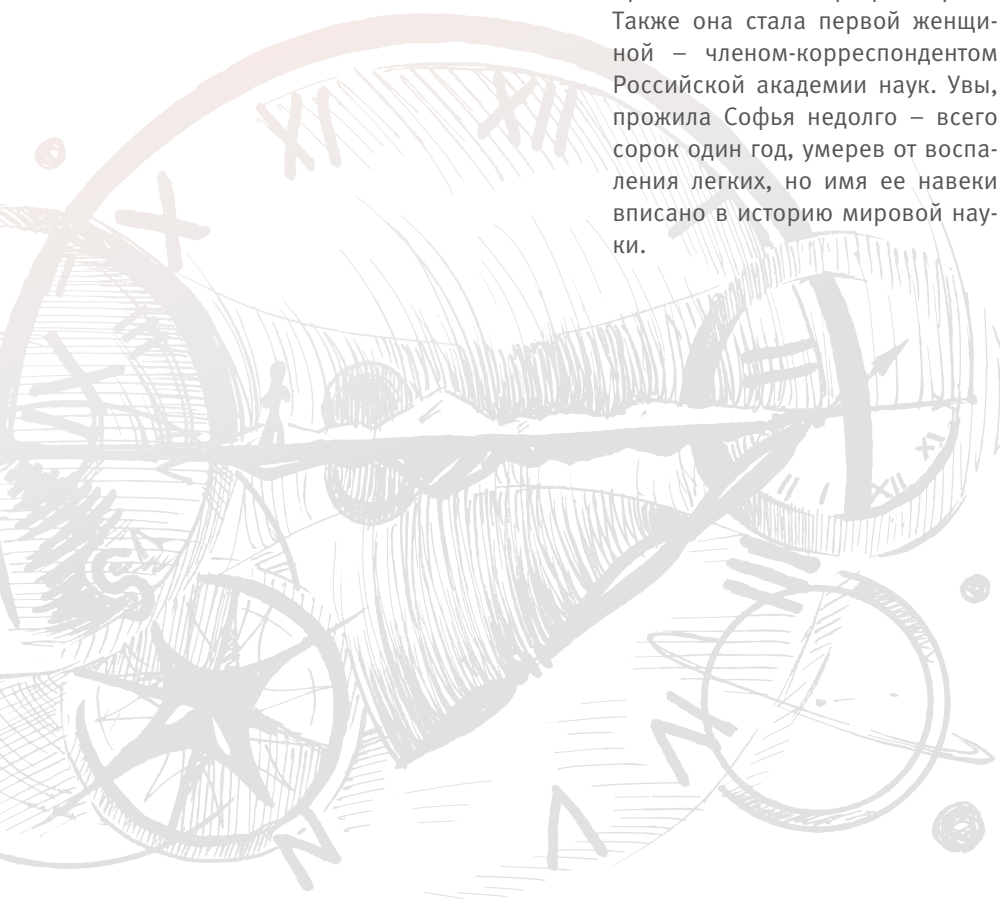
ПЕРВАЯ В МИРЕ ЖЕНЩИНА – ПРОФЕССОР МАТЕМАТИКИ

Софья Ковалевская увлеклась математикой с раннего детства. Чтобы получить право поступить в университет, в 1868 году Софья вступила в фиктивный брак с Владимиром Ковалевским, известным геологом и палеонтологом, но со временем они и вправду полюбили друг друга. По окончании учебы она защитила диссертацию, что для женщин того времени было почти невозможным делом. После Софья стала преподавателем университета в Швеции. Всего за год она освоила шведский язык и вскоре смогла на нем преподавать и вести научную работу, в которой достигла огромных успехов, со временем став профессором. Также она стала первой женщиной – членом-корреспондентом Российской академии наук. Увы, прожила Софья недолго – всего сорок один год, умерев от воспаления легких, но имя ее навеки вписано в историю мировой науки.



ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА-ПОСОЛ

Александра Коллонтай была дочерью генерала, что не помешало ей стать революционеркой и при этом бороться за права женщин. После революции девушка стала народным комиссаром и создала Женотдел – организацию по охране материнства и младенчества. Из-за конфликта с Лениным Александра Коллонтай в 1922 году была отправлена в своеобразную ссылку, став атташе в Норвегии, Мексике и Швеции, а затем – и послом. Она оказалась талантливым дипломатом и стала первой женщиной-послом в мире, представляя интересы СССР в Швеции. Коллонтай ушла в отставку с дипломатической службы в 1945 году и прожила долгую жизнь, счастливо избежав судьбы большинства старых большевиков – не исключено, что во многом это произошло благодаря ее дипломатическим способностям. Сама она считала главным делом жизни вовсе не дипломатию, а то, что ей удалось добиться равноправия для женщин.



Илья Денисов: «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЛИДЕРОМ!»

Замглавы МЧС России Илья Денисов поделился воспоминаниями о своих наставниках и тем, как сегодня воспитать достойного гражданина.

#воспоминания #учителя
#профессионализм #пожарный
#уроки_спасателей

– Илья Павлович, нынешний год объявлен главой государства Годом педагога и наставника. Расскажите о ваших первых учителях.

– Преподаватели средней школы № 9 города Владимира и классный руководитель Полянский Вячеслав Иванович, которые не только заложили в нас знания, но и привили такие понятия, как дружба, доброта, взаимовыручка, уважение. Позже, когда я поступил в Тольяттинское высшее военное строительное командное

училище, нас многому научил Геннадий Николаевич Куприн, который тогда был начальником пожарной кафедры. Он принимал у нас вступительные экзамены по физике и математике и читал вводную лекцию по специальности. Во время учебы было немало отличных преподавателей по спецдисциплинам и по практике, их мы запомнили надолго за умение влюбить в предмет и уважение к каждому курсанту.

– А в чем это выражалось?

– У нас в целом был построен особый процесс обучения: мы должны были выступать не только как командиры, но и как специалисты в области пожарной безопасности. Такой специалист в Министерстве обороны занимает не самый высокий ранг, тем более вчерашний выпускник, хотя вопросы по обеспечению безопасности должен решать и с командирами войсковых частей, и командирами соединений.

Нас учили, с одной стороны, вести себя корректно, но при этом отстаивать свое мнение достойно, аргументированно и профессионально. Наше обучение было построено во многом на воспитании психологической устойчивости, за что я до сих пор благодарен нашим наставникам.

– Какими качествами, на ваш взгляд, они должны обладать?

– Наставник должен в первую очередь полностью владеть предметом, который преподает, и соответственно, заинтересовать им обучающихся. Мне довелось три года послужить преподавателем – командиром взвода в учебном подразделении Военно-морского флота. И хочу сказать, что в самый





первый выпуск большинство матросов сдало на хорошо и отлично курс, который я им преподавал. Даже отдельные представители южных республик, которые поначалу по-русски плохо разговаривали, наизусть могли рассказать об устройстве пожарного насоса.

Причем, как понимаете, система взаимоотношений в воинском коллективе совершенно иная, чем, к примеру, в классе или аудитории. Не возьмусь говорить о доверительных взаимоотношениях. Но повторюсь, что преподавателю нужно на сто процентов владеть предметом и понимать своего обучаемого: где у него слабые, а где сильные стороны. Не говорить ему типа того, что ты знаешь на пять, но отвечаешь на четыре, поэтому я тебе ставлю три для пробуждения твоей заинтересованности. Я считаю, что это не работает, а, наоборот, лишает всякой мотивации к обучению. Здесь к каждому человеку нужен особый подход.

– А насколько при этом важна дисциплина?

– Прежде всего не надо путать хорошее отношение со вседозволенностью. Могут быть хорошие и достаточно доверительные отношения, но нельзя, чтобы обучаемый переходил рамки дозволенного в формате «учитель –

ученик». Важна разумная грань, опять же для каждого преподавателя она своя и зависит от общего настроения в коллективе. В любом случае преподаватель должен быть лидером для обучаемых.

«Преподавателю нужно на сто процентов владеть предметом и понимать своего обучаемого: где у него слабые, а где сильные стороны».

– Как, на ваш взгляд, сегодня школьникам привить такие общечеловеческие ценности, как любовь к Родине, уважение к отечественной истории?

– Все исходит из семьи. В ней формируются суждения о любви, о Родине, о человеческих взаимоотношениях, об отношении к тому или иному происходящему в мире. Если при детях высказывать критическое отношение к тому, что происходит, то у них на все будет отрицательный настрой. Критика, несомненно, может присутствовать, но она не должна быть как аксиома в отношении ко всему происходящему: что все плохо, все нехорошо. Критическое мыш-

ление важно развивать в более зрелом возрасте, а для ребенка важно четкое понимание, как его семья относится к патриотизму, к любви к своему Отечеству, к истории родного края.

– Кто может стать для них примером, героем нашего времени?

– Я считаю, что примером могут служить люди, которые свою жизнь кладут на алтарь служения. Я не устану приводить в пример фильм «Тревожное воскресенье», в котором показано, как наши огнеборцы отважно тушат пожар на танкере. Однако картина не просто так носит оригинальное название: в воскресенье люди бросили все свои личные дела, воспитание детей, отдых с семьей на природе и, рискуя собой, спасали чужие жизни, предотвращали трагедию. Вот что заслуживает уважения и может служить примером.

Когда того требует ситуация, когда необходимо жертвовать своим временем, здоровьем, а порой и жизнью ради спасения других людей, то здесь вообще не должно возникать вопросов, что и как делать. Вот это достойно и подражания, и примера, хотя спасение своей жизни ничуть не менее важно, чем спасение жизни другого человека. Для этого и нужны



«У нас пожарные совершенно разные. Каждый из них – личность. В целом это коллективная профессия, невозможно индивидуально тушить пожар!»

профессиональные пожарные и спасатели, чтобы спасти, но самому не погибнуть. Одним словом – победить!

– А какой он, рядовой пожарный?

– Да у нас пожарные совершенно разные. Каждый из них – личность. В целом это коллективная профессия, невозможно индивидуально тушить пожар! Здесь важно умение действовать в команде, чувствовать локоть боевого товарища, сплоченность, ответственность за выполнение поставленной задачи. Не просто так говорят, что пожарная команда – это вторая семья, четвертую часть своей жизни огнеборец проводит на работе, в коллективе соратников, с которыми вместе дежурит, тренируется, выезжает на пожары.

Даже пожарно-прикладной спорт так мудро устроен, что развивается как индивидуальные, так и коллективные качества. Например, стометровку бегут и по штурмовке поднимаются индивидуально, а при боевом развертывании и эстафете работает уже вся команда. Для работы на пожарах больше, конечно, характерны коллективный дух и единство, которые способствуют эффективному выполнению поставленных задач.

– На ваш взгляд, что должны делать взрослые, чтобы привить детям основы безопасности жизнедеятельности?

– Самое главное – это личный пример. Основной акцент в организации работы по безопасности жизнедеятельности нужно делать

на детей. Взрослого трудно переделать, а у ребенка ОБЖ закладываются как фундамент в основу знаний и дальше с ним пребывают всю жизнь.

Приведу наглядный пример. Сегодня нередко дети дома удивляют родителей знаниями правил безопасности, причем иногда для взрослых совсем неизвестными. А все это потому, что им эту норму закладывают в детском саду и в начальной школе. Я считаю, что важно в самом начале предупредить, объяснить. А если после этого полез куда не следует, то, может, прозвучит грубо, значит, сам виноват. На своих ошибках учатся только дураки. Умный учится на чужих ошибках.

– Но не всегда так получается в жизни...

– Не зная броду, не суйся в воду. Человек должен научиться

предугадывать последствия, которые могут наступить за тем или иным действием. «Имеющий уши да услышит», как сказано в Писании.

– Предположим, вы пришли на урок ОБЖ, перед вами уши и любопытные глаза десятка ребят. С чего вы начнете с ними разговор?

– Еще будучи начальником пожарной части, я не раз проводил открытые уроки, которые начинал с элементарных правил пожарной безопасности: как нужно эвакуироваться, какие действия важно предпринять при пожарах. Но, как правило, на это все хватало пять-десять минут. Затем звучала учебная пожарная тревога, все организованно выходило на улицу, где стояла пожарная машина с экипированными огнеборцами, которые на детей производят более сильное впечатление, чем скучная лекция. Мы им выдавали огнетушители, учили, как правильно ими пользоваться, показывали





пожарное оборудование и снаряжение. И хотя такие уроки проходили в игровой форме, польза от них, уверен, огромная.

– Рассказывали им, как участвовали в спасении людей?

– А куда же без этого? Хотя я и не люблю такие воспоминания, но первый мой выезд на пожар навсегда врезался в память. Помню, горела квартира на третьем этаже в Северном Чертанове, где на балконе стояла бабушка, которой нужна была помощь. Звено ГДЗС вошло тушить со стороны подъезда, а я с улицы по трехколенке поднялся на помощь к ней. Мне навсегда запомнились ее глаза, полные слез, когда я поднимался, чтобы ее вытащить.

Помню, как при пожаре в торговом центре «РИО» в 2017 году пять человек спаслись от дыма и огня в морозильной камере. По долгу службы я организовывал работу звеньев ГДЗС, направленных на их поиск. Начальник службы пожаротушения Москвы, когда выводил одного из них, отдал ему свою маску. Он был удостоен высокой правительственной награды. А я его журил за нарушение правил охраны труда.

Вспоминается забавный случай на железнодорожной станции Перерва в середине 2000-х годов, когда сошли с рельсов три цистерны с бензином емкостью 60 тонн каждая, это послужило причиной крупного пожара. Помню дотушивал подчердачное пространство в рядом стоящем здании, и, как

СПАСАТЕЛИ СОВЕТУЮТ

- *Завяжите себе глаза и попробуйте на четвереньках добраться из самой дальней комнаты вашей квартиры до прихожей, проигрывая ситуацию «начался пожар, электричество отключили, света нет, в квартире густой дым». Если вы постоянно натываетесь на мебель и разбросанные вещи, это означает, что покинуть квартиру при пожаре будет проблематично. Расчистите путь и прорепетируйте эвакуацию еще раз. Можно сделать это вместе с детьми, тогда домашние «учения» превратятся в интересную и полезную игру.*
- *Не оставляйте телефоны, планшеты, гироскутеры, электро-самокаты заряжаться на всю ночь либо без контроля, это может привести к перегреву устройства и пожару. Не кладите телефоны и планшеты под подушку, одеяло – это также приводит к перегреву и возможному воспламенению.*
- *Не покидайте дом до тех пор, пока не отработает бытовая техника (посудомоечная машина, стиральная машина и другая). Оставленная без присмотра бытовая техника становится причиной пожаров гораздо чаще, чем предполагает большинство людей.*
- *Если в помещении начался пожар, не тратьте время на спасение документов, банковских карт и вещей. Документы, особенно паспорт, сейчас восстанавливаются почти мгновенно, банковские карты перевыпускаются, вещи можно купить, а если это что-то уж совсем старинное – лучше лишиться прабабушкиного подсвечника, чем собственной жизни.*
- *Объясните детям, что, если в квартире начался пожар, наказывать их и ругать никто не будет, что во время пожара ни в коем случае нельзя прятаться под кровать, в шкаф или в другие места, которые кажутся безопасными. Наоборот – нужно сделать так, чтобы взрослые как можно быстрее нашли всех, кто находится в квартире. Научите детей покидать помещение при пожаре и вызывать помощь.*
- *Если вам нужно воспользоваться огнетушителем, сначала прочтите инструкцию, даже если вы уже использовали именно эту модель раньше. Вы потеряете несколько секунд, зато сделаете все правильно.*
- *Помните, что огнетушители нужно перезаряжать каждый год, иначе они перестают действовать. Перезаряжают огнетушители только аттестованные специалисты в специализированных учреждениях.*

дал залп воды, так все, что там было (обгорелые доски и мусор), полетело вниз на мэра Москвы Ю.М. Лужкова, который приехал посмотреть, как мы справляемся с пожаром.

– Если все вернуть назад, выбрали бы профессию пожарного?

– Конечно! Хотя до седьмого класса я мечтал стать моряком, мама меня видела учителем истории, а папа говорил: «Иди куда хочешь», давал свободу выбора. В спортивной секции бокса в то

время тренировались офицеры пожарной охраны. Они все подтянутые, выносливые, сильные, а главное, каждый раз приносили с собой новые, в том числе веселые, истории по спасению людей, которые мы с изумлением, а когда и со смехом слушали. Во многом это и предопределило мой дальнейший выбор.

Иван Якубов

Фото представлены пресс-службой ГУ МЧС России по г. Москве

СЕЗОН ГРИБНИКОВ-ПОТЕРЯШЕК

Начало осени – самое урожайное время для сбора грибов, однако в поисках лисичек и опят можно легко потерять ориентиры в лесу. Точно так же как грибники рассчитывают на свои знания и опыт в поисках грибных мест, сотрудники МЧС используют профессиональные навыки, чтобы быстро и эффективно найти и спасти заблудившихся в лесу людей.

#правила #без_паники #безопасность_в_лесу #родителям #школьникам

ПОЧЕМУ ЛЕГКО ЗАБЛУДИТЬСЯ

Незнакомая местность. В осеннее время люди часто отправляются в лес на охоту или собирать грибы. В ходе таких походов возможны потери ориентиров, особенно если охотники, грибники не знакомы с местностью.

Сокращение светового дня. В сумерках и темноте скорость и расстояние воспринимаются по-другому.

му. Не зная об этом и задержавшись в лесном походе, можно легко заблудиться.

Погодные условия. Осенью погода, как правило, переменчива, с ветрами, дождями и туманом. Это может затруднить обзор, тем самым сбив человека с маршрута. А передвижение по скользкому валежнику нередко приводит к травмам и невозможности выбраться из леса самостоятельно.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ

Не паникуйте!

Остановитесь и подумайте, откуда именно вы пришли, не слышно ли криков, шума машин, лая собак.

Наберите 112

Самое первое, что стоит сделать, – позвонить спасателям. Звонок на 112 возможен даже без сим-карты. Попытайтесь объяснить, где вы находитесь, называйте любые ориентиры, на которые вы обращали внимание. Следуйте указаниям специалистов.

Экономьте заряд

Если у человека работает телефон, шансы найти его значительно выше. Поэтому держите его в сухом и теплом месте, экономьте заряд аккумулятора, не звоните родственникам. Отключите все приложения, которые «съедают» батарею, убавьте яркость экрана.

Разведите костер

Если вы уверены, что вас будут искать, оставайтесь на месте и по возможности разведите костер. Найти человека по дыму намного легче.

Ищите ориентиры

Пытаясь найти дорогу, старайтесь не петлять, ориентируйтесь по солнцу. Если удастся выйти на линию электропередачи, железную дорогу, газопровод, идите вдоль них. Это позволит выйти к людям.

Оставляйте «зарубки»

Надломленная ветка, стрелка, выложенная из камней, привязанный к кусту кусок ткани – любой вариант «оставленного следа» может помочь и вам, и тем, кто будет вас искать.

Подавайте звуковые сигналы

Чтобы вас услышали, подавайте звуковые сигналы ударами палки о деревья. Звук от них далеко расходится по лесу.

Следите за тропами

Найденная в лесу тропинка может оказаться звериной. Если ветки над тропой то и дело бьют вам в лицо и грудь, то, скорее всего, дорожка протоптана животными. Немедленно сойдите с нее – встреча с лесными обитателями может быть опасной.

КАК ПЕРЕЖИТЬ НОЧЬ В ЛЕСУ

Если все же ночь застала вас в лесу, **подберите подходящее для ночлега место:** высокое и сухое, желательнее у большого дерева.

Заготовьте хворост для костра, **сделайте подстилку из ветвей** елей или других хвойных деревьев. Расположитесь лучше всего спиной к дереву,

перед собой **разжечь костер и поддерживать его всю ночь.**

Старайтесь **не засыпать.** Ночью температура воздуха опускается на 10–15 градусов, утром выпадает роса. Велик риск переохлаждения, а это основная причина гибели людей в лесу.



КАК ИЗБЕЖАТЬ БЕДЫ

Изучите карту и свой маршрут заранее. Есть ли в лесу опасные участки (болота, овраги). Посмотрите расположение ближайших населенных пунктов и ориентиров, к которым можно выйти в случае необходимости, например автомобильных или железных дорог.

Перед выходом в лес **зарядите полностью свой телефон**, а лучше возьмите еще с собой пауэрбанк.

Надевайте яркую одежду, желательно со светоотражающими элементами. Возьмите с собой **спички или зажигалку**, минимальный **запас воды и еды**, необходимые вам медикаменты, сухие носки, теплый свитер или куртку. Пригодятся также нож, свисток, фонарик, несколько больших ярких мешков для мусора – они не занимают много места, но могут защитить от дождя или сделать вас более заметным.

Не ходите в лес в одиночку и всегда **сообщайте близким свои планы**, чтобы они знали ваше местонахождение и время возвращения. Согласуйте **план контрольных звонков и действий**, если вы не вышли на связь в условное время.

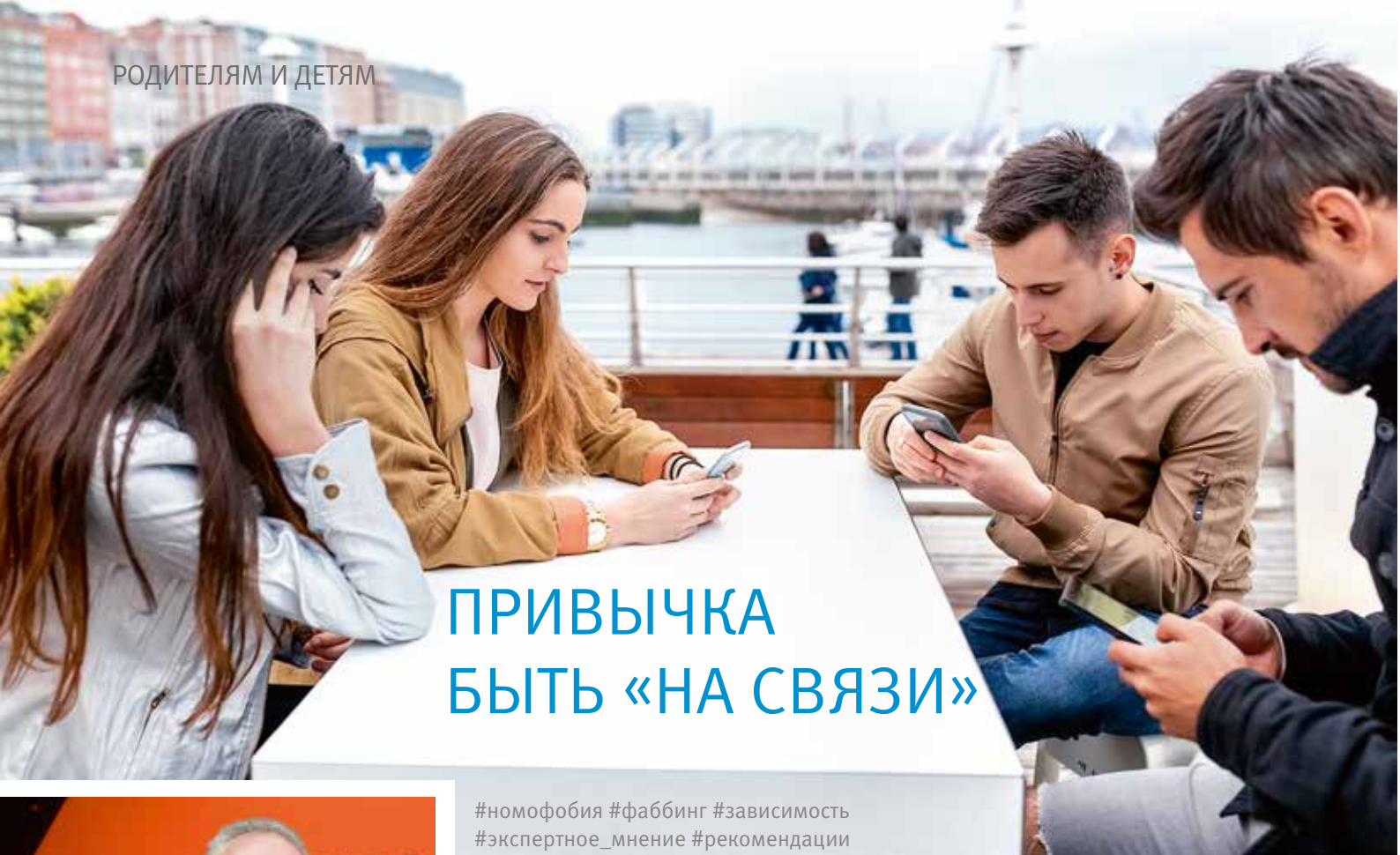
Не отпускайте детей с пожилыми родственниками, особенно если у них есть проблемы с памятью или хронические заболевания.

Обсудите с детьми правила поведения в лесу и план действий на случай, если они потеряются.



Андрей Ласточкин,
врио начальника ЦУКС Главного управления МЧС России по Псковской области

«Обычно потерявшийся в лесу человек никогда не собирается теряться, он всегда уверен в своих силах и возможностях, да и в лес он зашел «всего на часок». Однако излишняя самоуверенность может стать роковой ошибкой. Группой риска обычно считаются дети, городские жители и пожилые люди. Поэтому, прежде чем пойти в лес за грибами и ягодами, оцените состояние своего здоровья, полностью зарядите свой телефон, сообщите родственникам или друзьям о ваших намерениях, не стоит держать в тайне «грибные места», спланируйте контрольное время выхода на связь. Носите в лесу только яркие вещи, не уходите с запланированного маршрута. Будьте внимательны, запоминайте, откуда пришли, оставляйте следы. Если вы потерялись, сохраняйте спокойствие, вас обязательно найдут. Берегите себя и своих близких».



ПРИВЫЧКА БЫТЬ «НА СВЯЗИ»

#номофобия #фаббинг #зависимость
#экспертное_мнение #рекомендации



Давно ли вы полностью выключали свой телефон? Как часто проверяете сообщения в мессенджерах и скролите ленты в социальных сетях? Если вы испытываете страх или неуверенность оттого, что нет телефона под рукой, то велика вероятность – у вас номофобия. Разобраться в этом психологическом состоянии, причинах его возникновения, последствиях и способах преодоления нам помог Михаил Игоревич Хасьминский, руководитель Центра кризисной психологии в Москве.

ВСЬ МИР В ОДНОЙ КОРОБОЧКЕ

Современный образ жизни подталкивает нас к постоянному использованию смартфона ради общения, развлечений или получения информации. Жизнь с телефоном вроде комфортнее – быстрый доступ к волнующему вопросу, постоянно «на связи» с семьей и коллегами, но вместе с тем появляются проблемы психологического характера. Вероятно, каждый так или иначе сталкивался с номофобией – страхом или тревогой из-за отсутствия мобильного телефона или невозможности им пользоваться.

Как объясняет кризисный психолог Михаил Хасьминский, мобильный телефон сегодня не просто дополняет реальность, а подменяет ее.

«Каждый человек в мегаполисе в определенной степени зависим от своего телефона. В наших смартфонах содержится все: документы, «Госслуги», деньги, банковские карты, связь с другими

людьми через различные мессенджеры и сообщества. Поэтому, когда человек выходит из дома без телефона, он может ощутить серьезный стресс. Я сам тоже испытываю подобные чувства. Потому что ты не знаешь, что может случиться, кому ты понадобишься. Мы стали зависимыми от технологий. Страх остаться без мобильного телефона – это часть общей проблемы, и я бы не относил это состояние к патологии».

Психолог также считает, что, оставшись без телефона, мы теряем чувство защищенности.

«О стихийных бедствиях или предполагаемых чрезвычайных ситуациях нас предупреждает МЧС России через СМС-оповещения. Если раньше информацию мы получали из телевизора, радио, того же социума, то теперь это все есть в телефоне. Основная причина фобии в данном случае – боязнь остаться беспомощным, изолированным от обще-

ства и последних новостей. А если ребенок ушел без телефона, это вызывает сильное беспокойство у родителей.

В моем детстве мы могли гулять и до темноты, родители не беспокоились, потому что мы имели навыки выживания. Мы могли ориентироваться, к примеру, если уходили сильно далеко от дома. Теперь не то что дети, даже взрослые люди не в состоянии подать сигнал опасности. Раньше мы могли пойти в отделение милиции, обратиться к сотруднику, а сейчас даже и не станут люди этого делать, ведь есть «коробочка», которая подаст сигнал».

Действительно, мобильный телефон может показать, через сколько к вам подъедет нужный автобус, построит маршрут до кинотеатра или ближайшего парка. А если он разряжен, то нередки случаи, когда люди терялись в новом городе или, по крайней мере, испытывали дискомфорт от невозможности воспользоваться навигатором.

ПРИЗНАКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

В психологии выделяют следующие поведенческие проявления зависимости от телефона:

- использование смартфона в неподходящих ситуациях, к примеру за рулем, на совещании или во время уроков;
- острое желание постоянно проверять электронное устройство;
- замена живого общения виртуальным;
- жертвование интересами и увлечениями, чтобы выделить время для чатов или пролистывания соцсетей.

Еще один современный тренд – фаббинг. Это привычка постоянно отвлекаться на смартфон во время живого общения.

Несколько лет назад сеть ресторанов в Москве провела эксперимент, в котором приняли участие более тысячи человек. Для того чтобы получить скидку на заказ, посетителям предложили оставить свои смартфоны в сейфе и отдать ключи официанту. После проведения эксперимента гости заполняли анкету. В итоге 66,8% участников заявили, что еда показалась им вкуснее обычного. Вместе с тем 88,4% согласились с мнением, что телефон «крадет их внимание у близких». 19,1% респондентов признали, что без своего девайса им было некомфортно, так что больше они с ним не расстанутся. Еще 10% сказали, что вообще не считают фаббинг во время обеда или ужина проблемой.

Возможно, этого слова и нет в вашем повседневном словаре, но вас наверняка «фаббили». Часто отвлекаются на телефон, чтобы среагировать на сообщение от родственников или коллег по работе, тем самым укрепляя свою социальную связь с человеком по ту сторону экрана... Параллельно разрушая ее с тем, кто сидит на другом конце стола.

«Мы радикально меняем взаимодействие с людьми и окружающим миром тем, что постоян-



но используем мобильные телефоны и интернет. Формируется некая реальность, которая тебя убеждает, что это правильно, что так должно быть, что это естественная среда. К примеру, цифровизация образования с онлайн-уроками и электронными дневниками в какой-то степени людей стимулирует находиться в Сети. А невозможность «отказаться» от общепринятого ведет к зависимости», – утверждает Михаил Хасьминский.

Неспроста «отцы-основатели» современных технологий запрещают близким использование своих продуктов. Генеральные директора ИТ-гигантов ограничивают время, которое их дети проводят у



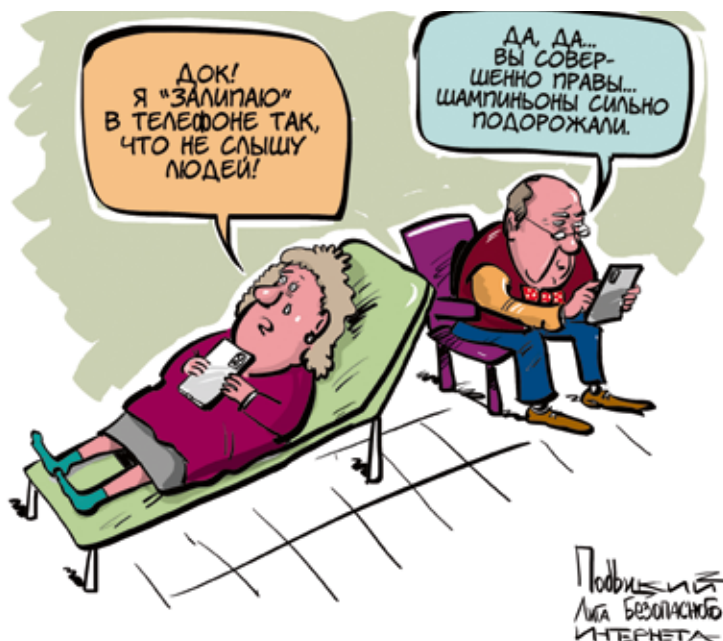
экранов, будь то компьютеры, смартфоны или планшеты. И даже практикуют запрет на использование гаджетов по ночам и в выходные дни. Можно предположить причины таких радикальных решений.

Еще в 2014 году ученые обнаружили, что современные технологии приводят к уменьшению плотности серого вещества в мозге. Что, согласно уже другим исследованиям, значительно уменьшает память и способность к обучению. Но это только вершина айсберга.

Понаблюдайте за детьми. Альтернативная социализация с помощью телефонов и планшетов приводит к тревожным последствиям. Многие дети, к примеру, проявляют интонирование, напоминающее озвучивание в «развивающих» приложениях. Другим, и более ощутимым в перспективе, последствием является изменение типа мышления. Чтобы получить от электронной игрушки результат, необходимо определенным образом формулировать запрос. Так мышление ребенка незаметно трансформируется, упрощается, утрачивает глубину.

УДОБСТВО ИЛИ РАССУДОК

Мы спросили у Михаила Хасьминского, есть ли конкретные профилактические меры и стратегии, которые могут предотвратить развитие номофобии и зависимости от телефонов в целом. Психолог



предложил рассмотреть опыт соседней страны из-за границы.

В Китае в начале августа активно обсуждался законопроект, согласно которому планируется ввести особый «режим для несовершеннолетних». Согласно проекту, детям до 8 лет разрешается работать со смартфонами не более 40 минут в день, детям от 8 до 15 лет – не более часа, а подросткам от 16 до 17 лет – не более двух часов в день. Причем каждые полчаса устройство должно напоминать пользователю о необходимости сделать перерыв.

«Если закон вступит в силу, дети не смогут пользоваться интернетом с десяти часов вечера до шести утра, – рассказывает Михаил Хасьмин-

СОВЕТЫ ЭКСПЕРТА

«Просьбы помочь побороть цифровую зависимость мы часто слышим от родителей во время собраний в школах. Они беспокоятся из-за того, что их дети все больше и больше времени проводят с гаджетами в руках. Несколько раз мы даже сталкивались с тем, что школьники сами обращались за помощью и поддержкой, заявляя, что больше не могут контролировать сами себя.»

Побороть цифровую зависимость в наше время может быть крайне сложно, однако мы советуем понемногу ограничивать и контролировать время, которое ребенок проводит в интернете. Для детей младших возрастов мы можем посоветовать использовать функции и приложения родительского контроля. Для тех родителей, чьи дети уже учатся в средней или старшей школе, полезным будет создание семейного соглашения о том, в какие часы и какие гаджеты можно использовать. Очень важно не только обязать ребенка, но и самим следовать этому соглашению, чтобы подавать таким образом пример.

Но недостаточно просто забрать у человека выход в интернет. Необходимо дать ему что-то взамен – хобби, увлечения, совместный досуг в реальной жизни – все это поможет отвлечься от электронных устройств не только детям, но и взрослым».

Никита Павлухин, эксперт Лиги безопасного Интернета

ский. – Это разумно, на мой взгляд. Возможности, связанные с безопасностью, остаются. К примеру, звонки в экстренные службы. Но после десяти вечера все прочее ограничивается. Благодаря такой системе ребенок будет учиться собой управлять. Понимать, что его время «в Сети» подходит к концу, продолжить он сможет на следующий день. Зачем ему телефон ночью?

Чтобы зависимость не носила характер страсти, не развивалась номофобия, нужны ограничения. Когда их нет, страсть вырывается наружу и становится бесконтрольной».

Также психолог отметил, что легче вылечить наркозависимых, чем тех, кто одержим смартфонами.

«Потому что наркоманы могут понимать в некоторых случаях, что они приближаются к страшному итогу, а вот зависимые от соцсетей, телефонов – нет. У них нет такой критичности. Поэтому необходимо развивать в себе осознанность, но, конечно, воздействие извне, например со стороны государства, намного эффективнее».

Известно, что социальные сети и веб-приложения борются за наше внимание, поскольку это монетизировано и позволяет собирать информацию о пользователях, чтобы давать им таргетированную рекламу.

«Стоит понимать манипуляции. Когда ты не можешь отложить телефон и тебе хочется все дальше и дальше смотреть, читать, впитывать. Когда ты с собой не можешь справиться – это манипуляция. Чтобы не покупаться на уловки соцсетей, нужно быть осознанным. Как раньше. Людям не волновали покупки и новости, их волновали взаимоотношения, в том числе с Богом. Это были глубокие интересы

Без мотивации вообще ничего не бывает. Человек сам должен понимать, что ему это вредит. Он сам должен решиться ограничивать свое нахождение в виртуальном мире. Постепенно увеличивая этот разрыв. Не трогать телефон, когда ты в театре или вообще занимаешься социальной жизнью. Для тех, кого вынуждает профессия, есть вариант приобрести второй телефон: один ты используешь по работе в конкретные часы и личный.

Во всем должна быть мера. Человек должен быть хозяином себе. Заниматься своей душой. Она должна постоянно созидать. Что-то хорошее в ней должно происходить. А душа ребенка вообще самое главное, что существует».

Чуть больше ста лет назад в России не везде было электричество, а сегодня мы не можем уснуть без смартфона. Мы ставим на себе очень сомнительный эксперимент, результаты которого, возможно, вскроются только через пару поколений. Поэтому стоит прислушаться к ученым, психологам и бороться с привычкой быть постоянно «на связи».

Дарья Арнаутова

Фото из открытых источников


Иллюстрации **Виталия Подвицкого**

ПОМОЩЬ В САМОКОНТРОЛЕ

Эти правила помогут снизить зависимость от телефонов и оставить время для важных вещей

- **Два часа в день.** Старайтесь свести к этому времени использование социальных сетей. На приложения развлекательного характера (игры, видеохостинги) установите ограничение экранного времени, тогда телефон сам будет вас останавливать.
- **Локальный онлайн дома.** Выберете место (кабинет или зал), где будет зона пользования интернетом. Кухня, ванная, спальня служат по назначению. Если вы в семье договорились об этом правиле, то соблюдать его должны все.
- **Четкий план действий.** Если у вас есть четкий план того, что вы делаете за компьютером и в онлайн, то меньше шансов обнаружить себя бессмысленно «зависающим» в интернете.
- **Время для уведомлений.** Установите определенное время в течение дня, когда будете проверять уведомления на своем телефоне, в остальном – концентрируйтесь на текущих задачах.
- **Ночь для сна.** Создайте привычку выключать телефон на ночь или хотя бы переводить его в режим «не беспокоить».
- **Мониторинг.** Включите функцию мониторинга времени использования приложений на вашем телефоне. Это позволит следить за тем, сколько минут и часов вы проводите в определенных приложениях, и поможет осознать, на что вы тратите больше времени и где нужно внести изменения.
- **Поощрения за достижения.** Установите систему поощрений для себя, когда вы соблюдаете правила и сокращаете время, проведенное в телефоне.
- **Помощь друг другу.** Если чувствуете, что ваша зависимость становится проблемой, поговорите с близкими людьми или друзьями и попросите их поддержки и помощи по соблюдению правил.
- **Установите приоритеты** и помните, что телефон и социальные сети должны помогать в достижении целей, а не отвлекать от них.

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

A portrait of Larisa Vitalyevna Merkurieva, a woman with short blonde hair, wearing a blue textured cardigan over a dark blue top. She has her arms crossed and is looking directly at the camera with a slight smile. The background is a textured, mottled grey-blue.

Как эффективно спланировать время перед школой? Какие лайфхаки облегчают учебный процесс? Откуда взять настрой и мотивацию для выполнения домашних заданий? Как учителю выстроить взаимоотношения с «трудными» детьми? Почетный работник общего образования Российской Федерации Лариса Витальевна Меркурьева ответила на вопросы наших читателей.

#эффективное_обучение #лайфхаки #перевернутый_класс #школа
#домашние_задания #родителям #учителям #школьникам

– Как построить утро перед школой таким образом, чтобы оно не превращалось в вечную беготню?

– Можно придумать для этого совместную игру, тема и правила которой зависят от возраста ребенка. Но игра должна начинаться с вечера, и вести ее необходимо честно, на равных. Скажите: «Мы помогаем друг другу, делим обязанности, чтобы они были для всех не в тягость, а в радость». Самое трудное – не воспринимать школу как досадную необходимость жертвовать своим временем, развлечениями, отдыхом. Звучит банально, но это так.

– Может ли школьник заранее готовиться к уроку по новой теме? Если да, то как?

– Существует проверенная технология «перевернутый класс». Я активно ее использую: даю материал, еще не изученный в классе, разрабатываю методические рекомендации для учеников, прикрепляю к домашнему заданию инструкцию-презентацию. У тех, кто успешнее справляется с такими заданиями, есть возможность сопоставить их с теми, что были сделаны ранее, и помочь одноклассникам разобраться.

ЛАРИСА МЕРКУРЬЕВА – учитель русского языка и литературы из Подмосковья. Имеет знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Лариса Витальевна – победитель конкурсного отбора в рамках национального проекта «Образование», трехкратный обладатель гранта губернатора Московской области за подготовку выпускников, получивших 100 баллов по русскому языку и литературе.

– Как приучить ребенка не откладывать уроки на последний момент и не растягивать их на весь день? Что можно предпринять, если он регулярно забывает про домашние задания или отказывается их выполнять?

– Ребенок забывает про задания потому, что для него более интересны другие вещи. Уважительно договаривайтесь со своим ребенком, не давите на него.

Я приучаю своих учеников с первых дней знакомства задавать мне вопросы по домашним заданиям, делая это в определенное время. **Даю на дом минимальное количество заданий**, но при этом максимально нагружаю урок и интеллектуально, и эмоционально. Если ребенок просит о помощи, родителям надо проявить искренний интерес к его домашнему заданию, не воспринимать его

как тяжкий груз, вместе искать решение. Но родителям надо «дорасти» до такого отношения, при этом избегая роли контролера. В школе и так много контролеров, родителям эта роль не нужна, она разрушает отношения.

– Часто дети вспоминают уже перед сном, что завтра в школу нужно принести стенгазету или поделку либо выучить стихи. Как поступать родителям в этой ситуации?

– Ложиться спать вовремя. Но обязательно проговорить с ребенком, что произойдет в результате этого решения, как он отнесется к оценке учителя, других детей, что необходимо предпринять, чтобы такое не повторилось.

– Традиционный школьный дневник не очень удобная вещь



для планирования времени. Нет ли смысла ребенку, помимо дневника, завести электронный еженедельник?

– У ребенка нужно выработать потребность вести записи, а в каком виде он будет это делать – решайте совместно. Мои ученики ведут записи на виртуальной доске Padlet, причем не только в рамках «Умных каникул», но и во время учебного года. На досках можно размещать творческие работы в разных жанрах. Это позволяет избегать проверок тетра-

дей, отнимающих очень много времени у учителя. Доска может использоваться и для ведения тематических блогов. Одна школьница, например, расставила на карте точки военных событий из книг, сопроводив их краткими комментариями. Другой школьник использовал доску для демонстрации исследований этимологии фразеологизмов на четырех языках. Там же находится карта, на которой ребята размещают короткие биографические заметки и фрагменты произведений,

связанных с теми или иными местами, я проверяю их в качестве домашнего задания.

– Предметы всегда бывают любимые и нелюбимые. Как полюбить нелюбимые или по крайней мере нормально выполнять по ним учебную программу?

– Проанализировать совместно с ребенком, что не так с нелюбимым предметом, найти причину и варианты решения проблемы, а потом последовательно действовать, не оставляя ребенка без помощи. Обязательно – с учетом его биоритма. Много зависит от сложившихся отношений: есть дети, которые реагируют на слово «надо» резко отрицательно, можно попробовать совместно найти мотивацию, например поискав ответы на вопросы «Чего я хочу и что я могу изменить в себе и в других?».

– Дайте несколько советов для облегчения учебного процесса.

– Например, перед уроком можно заглянуть в конец параграфа, прочитать заданные вопросы, а потом уже вернуться к основному материалу.

Очень помогают графические схемы: например, я использую «лингводерево» (на бумаге или в электронном формате). Мы изучаем правописание корней? Рисуем корни (правила) и крону (суффиксы, приставки), над деревом – облако слов-исключений.

Можно рисовать комиксы, можно придумывать вместе стихи-запоминалки ударений и трудных грамматических норм. Читаем произведение – создаем стикер с наиболее выразительной цитатой, отмечаем на карте Padlet время-пространство, «облако слов – характеристик героев». А если еще и участвовать в олимпиадах по предметам, то даже самая трудная работа не будет казаться скучной!

Но все подобные приемы – в первую очередь обязанность педагога. Если ученику сложно сосредоточиться, необходимо нау-





чить его не бояться обратиться за помощью к учителю.

– Каким образом усваивать пройденный материал так, чтобы он не забывался?

– Наука утверждает, что для этого необходимо соблюсти три требования: внимательно разобрать материал в классе (с помощью учителя, одноклассников, учебника, справочников), после уроков выполнить задание по пройденному материалу, при этом внимательно перечитав теоретическую часть. Проверено на практике: это работает.

– Сейчас некоторые родители говорят ребенку: «Школа – это твоя работа», платят за пятерки и четверки и штрафуют за двойки и тройки. Нормальна ли такая ситуация?

– Вопрос сложный, так как ответ зависит от принятых в семье правил поощрения и наказания. Учеба – это действительно работа, потому что требует ответственности, дисциплинированности, а это личностные качества, которые понадобятся во взрослой жизни для успешной социализации. Я бы проговаривала с ребенком, что он считает важным для себя. Карманные деньги нужны, иначе ребенок не приобретет необходимый опыт обращения с денежными средствами.

А вот для поощрения я бы использовала другие методы: по окончании учебного года помочь ребенку получить то, о чем он мечтает, связав это с результатами его учебного труда. Штрафовать я бы вообще не стала: запугивание «неуспехом» ни к чему хорошему не приводит. Только взаимоотношения старайтесь выстраивать на уважении к мнению самого ребенка, но будьте последовательными в тех вопросах, от которых зависит его здоровье, в том числе и нравственное.

– Если ребенок много пропустил, как нагнать пропущенный материал?

– Сейчас много возможностей нагнать упущенное: дистанционные консультации, экспресс-курсы для тех, кто по разным причинам отстал от своих одноклассников. Я даже чтение [наизусть принимаю дистанционно](#), прослушивая аудиозапись, потому что невыносимо 32 раза подряд прослушивать отрывок из «Мцыри».

– Как учителю выстроить отношения с детьми из неблагополучной семьи или, наоборот, из семьи, где родители занимают очень высокое положение и богаты? И еще сложнее в обоих случаях выстраивать отношения с их родителями.

– С детьми из неблагополучных семей мне не было сложно никогда: они всегда откликаются на искреннее внимание и заботу, помогать им – радость. Их не надо жалеть, они лучше многих разбираются в жизни, потому что видели ее с разных сторон. Их можно поддержать, найдя занятие, которое поможет реализовать их возможности. С детьми из второй категории принцип тот же: нужно дать таким детям то, чего им не хватает – внимательного отношения к окружающим, радости от полноты общения, открытости, понимания, что они не являются чем-то исключительным.

С родителями действительно сложнее: первых надо лечить, а вторых учить любить своих детей. Это трудно, долго, но, как показывает опыт, возможно. Дорогу осилит идущий.

– Как быть, если умный ребенок совершенно не желает читать учебники, но при этом легко получает всю нужную ему информацию из обучающих роликов в интернете? Стоит ли волноваться по этому поводу?

– Волноваться не стоит, а вот вдумчиво относиться к тому, что ваш ребенок читает, необходимо. Признаюсь честно: я сама никогда не учила предметы по учебнику. И сейчас крайне редко отсылаю к



СОВЕТЫ ШКОЛЬНИКОВ

Артур П., 8 лет: «Я сначала маленькое задание делаю, а потом еще одно маленькое, а потом из двух маленьких становится одно большое».

Дима Н., 13 лет: «Я всегда делаю домашку сразу после урока, пока ничего не забыл».

Максим Д., 11 лет: «Записываю объяснения новых тем на диктофон, формулы пишу в отдельный блокнот и прокручиваю в голове несколько раз непонятные слова учителя. Сначала все решаю в уме, потом пишу».

Ариадна М., 9 лет: «Если не хочется делать уроки, а надо, помогает немного расслабиться перед началом, например, красивая музыка или картинка».

Айнель Т., 16 лет: «Помогает делать домашку просто жесткий дедлайн».

Амалия Б., 8 лет: «Если меня не подгонять и не торопить, соблюдать тишину и в комнате свежо и приятно пахнет, то я со всем легко справляюсь».

Маша Г., 14 лет: «Сделать домашку мне помогает хороший сон и вкусная мамина еда. А еще если я буду сидеть на уроке в одном наушнике, то так смогу расслабиться и лучше усвоить информацию».

Ирина С., 10 лет: «Чистый рабочий стол помогает сразу начать заниматься, не отвлекаясь на мелочи. Если заданий много, то я выписываю их на листик и зачеркиваю выполненное – так легче. Сразу видно, что ты уже сделал».

ним своих учеников: к несчастью, пока учебники не соответствуют своему предназначению, они не побуждают к познанию. Но при этом мы часто сталкиваемся с тем, что в интернете множество недостоверной информации. Для того чтобы дети умели отличать фейки от реальных фактов, я специально даю им задания: найти ошибки и фейковые сведения по той или иной теме. Для этого они должны самостоятельно собрать информацию из разных источников, в первую очередь из словарей и энциклопедий, желательно разных лет издания.

– **Нужно ли заниматься учебной работой в каникулы, пытаться подтянуть те предметы, по которым есть отставание?**

– Заниматься учебной работой не нужно, а вот развитие останавливать во время каникул опасно: остановиться в развитии невозможно, потому что сразу же начинается движение назад. Проект «Умные каникулы» показал, что можно успешно использовать время каникул для личностного роста детей разного возраста. Необходимо только вдумчиво подходить к этому вопросу. Но в любом вопросе бездумный подход ошибочен, а в деле образования – вдвойне.

– **Как, по вашему мнению, правильнее всего учить детей?**

– Я не знаю, как «правильно» учить. Мой опыт показывает, что в этом вопросе нельзя поступать иначе, кроме как двигаясь методом «ненаучного тыка» или бессистемного поиска: двигаться вместе с ребенком и родителями осторожными шагами, ничего не навязывая. Увы, но не всем хватает терпения. Вся свою жизнь я учила детей прежде всего быть людьми и, что бы ни происходило вокруг, курса не меняла. Результат был всегда: мои ученики знают и любят свой язык и родную литературу.

Анна Барне

Фото edu.gov.ru и из архива

Ларисы Меркурьевой



КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД РОДИТЕЛЕЙ

Настасья О.: «Сыну нравится элемент соревнования в занятиях. Например, я читаю страницу, а он хочет меня перечитать и читает две. Или он не хочет писать в прописях, я начинаю бубнить из-за его спины: «Хоть бы некрасиво получилось, ага! Вот-вот, вижу, кривулина будет!» Помогает юмор: придумываю смешные предложения и прошу их читать, он это любит. Еще я обозначала сюжет сказки, делала канву, а он вставлял слова и словосочетания, чтобы получалось смешно».

Татьяна С.: «Дочь говорит, что ей помогает четкий распорядок дня, написанный цветными ручками».

Кетеван Г.: «Очень помогли таблички по всей квартире с формулами и правилами. К экзаменам таблички трансформировались в большой лист ватмана по каждому предмету, на котором размещались основные «вехи». На экзамене достаточно было вспомнить, в каком месте листа расположена нужная запись. А меня бабушка когда-то научила повторять материал перед сном, уже в постели, затем выключить свет и заснуть. Последнее из того, что услышал или прочел перед сном, хорошо запоминается. Бабушку этому приему научила классная дама из дореволюционной еще гимназии».

Мишель М.: «Моему сыну кот помогал учить стихи. Кот всегда сидел на письменном столе, когда сын делал уроки, сын читал ему стихи, а кот внимательно слушал».

Елена П.: «Учили с дочкой длинные стихи, подобрав известные ей мелодии. Главное, потом не запеть у доски».

Ольга К.: «Помогает юмор (оживлять персонажей из математических задачек или текстов по русскому), доводить до гротеска или превращать ситуацию в детектив. Тогда под смех сопротивление уходит, и все решается легче. Хорошо работает «присоединение к ребенку», показное удивление – «что за ахинею задали?», и дальше юмор».

Мария Т.: «В начальной школе хорошо помогли режим, планирование на несколько дней вперед и организация работы. Должно быть заранее понятно, где в сегодняшнем дне место для приготовления уроков. Например, в понедельник нет дополнительных занятий, поэтому после школы обед, час отдыха, за ним час-полтора уроки, а после них можно идти гулять. Вторник – в 17 часов музыкальная школа, значит, уроки нужно сделать в промежутке с 15:00 до 16:30. И так далее. Домашние задания нужно заранее распределить на всю неделю, чтобы не возникало привычки все делать накануне. Важна и организация выполнения домашних заданий. Сели за уроки, достали учебники-тетради, посмотрели, что задано, выбрали, в какой последовательности это выполнять, и положили все в стопочку именно в порядке выполнения. Сделали – переложили в другую стопочку. Наглядное уменьшение и увеличение количества сделанного хорошо мотивирует малышей. Потом у них появляется навык делать это самостоятельно и в голове, наглядность уже не нужна».

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» – ЭТО ТЕРРИТОРИЯ ДРУЖБЫ

В Москве завершились XVII Всероссийские соревнования «Школа безопасности». В течение десяти дней около 200 детей и подростков, собравшихся со всех концов страны, боролись за право стать победителями.

#финал #ШколаБезопасности #соревнования #маршрут_выживания



Для участия в соревнованиях «Школа безопасности» требуется отличная физподготовка. Иначе не получится пройти ни обычную эстафету, в которой роль палочки по традиции играет пожарный ствол, ни комбинированную, в которой нужно, уложившись в норматив, надеть боевую одежду пожарного, преодолеть препятствия – бум, тоннель, забор, затем проложить рукавную линию и заполнить специальную мишень водой. Требуются также смекалка и умение работать в команде: в ходе соревнований участники должны применить навыки медицинской сортировки пострадавших и их эвакуации, обесточить электрические щитки и выполнить другие, порой очень сложные задания.

Одним из самых трудных этапов соревнований стал «Маршрут выживания», в ходе которого участники демонстрировали навыки ориентирования на местности и работы с картой, умение вязать различные узлы, управляли плавсредствами, готовили пищу в полевых условиях. На этапе «Поисково-спасательные работы» командам предстояло отыскать и спасти условных пострадавших, используя аварийно-спасательный инструмент и альпинистское снаряжение, а затем оказать им первую помощь. При этом юные спасатели жили в полевых условиях, самостоятельно организовывая свой быт.

В соревнования входили также творческие конкурсы: «Визитная карточка» и «Стенгазета». Ребята подошли к заданиям очень ответственно, подготовили красивые танцевальные номера и театрализованные постановки. Стенгазеты у всех тоже получились замечательные, они носили названия, связанные с темой конкурса или с родными местами участников («Калужанка», «Риск», «Юные спасатели», «Агенты 112» и т.д.), и были щедро украшены лозунгами, фотографиями и рисунками.

Также во время соревнований в рамках Всероссийского проекта «Диалог с Героями» была организована встреча с российским космонавтом Героем Российской Федерации Александром Лазуткиным, которого школьники буквально засыпали вопросами о жизни и быте в космосе. А в ходе экскурсионной программы они посетили Музей Победы на Поклон-



ной горе и ВДНХ, уделив особое внимание павильону «Космос».

Участники поделились впечатлениями: «Было очень увлекательно, с некоторыми моментами столкнулись впервые, но мы справились. Единственная сложность заключалась в том, что проходить многие этапы необходимо было в форме пожарного, а это очень жарко и физически тяжело».

10 августа соревнования завершились. На территории учебного полигона для тренировки пожарных и спасателей ГКУ «Пожарно-спасательный центр» в подмосковных Апаринках прошла церемония награждения победителей, на которую прибыли заместитель министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Илья Денисов и руководитель программы «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи Иван Радько.

Илья Денисов зачитал обращение от имени министра МЧС России Александра Куренкова: «Школа безопасности» – это не просто спортивные состязания, это проверка на прочность, это территория дружбы и взаимовыручки. Здесь каждый демонстрирует не только уровень мастерства, но и лучшие человеческие качества. Вы справились на отлично и доказали свое право называться юными спасателями и быть частью нашей дружной семьи МЧС России. Хотелось бы, чтобы вы с теплотой вспоминали это время и с гордостью несли звание юного спасателя, по мере сил своим личным примером формировали культуру безопасного поведения среди друзей и знакомых. И может быть, в недалеком будущем, определившись с выбором профессии, заняли свое место в рядах профессиональных спасателей».

В результате честной и напряженной борьбы в общекомандном зачете в младшей группе почетное первое место завоевала команда из Республики Марий Эл. Второе место заняла команда из Вологод-



ской области, а бронзовым призером стала команда из Калужской области.

В старшей возрастной категории первое место заняла команда из Липецкой области, показавшая прекрасную подготовку по всем дисциплинам. На втором месте пьедестала расположилась команда из Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а третье место у команды из Республики Марий Эл.

Финалистам соревнований были вручены грамоты, кубки и ценные призы.

Соревнования «Школа безопасности» проводятся уже более 15 лет. Их главная цель – сформировать у детей и подростков сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, а также поддержать их стремление к здоровому образу жизни.

Фотографии предоставлены пресс-службой ГУ МЧС России по г. Москве



СМОЖЕШЬ РЕШИТЬ?

Учитель математики в онлайн-школе Наталья Горелова подготовила задачи на развитие математической логики. Попробуйте решить их сами и предложите своим детям и ученикам.

#математическая_логика #задачи #школьникам



1. Венья Ежиков пошел в лес за грибами и набрал полную корзину. Придя домой, он проверил собранные грибы по определителю. Оказалось, что треть грибов в корзине – сыроежки, четверть – лисички, шестая часть – маслята, восьмая – подберезовики, двенадцатая – белые. А еще в корзинке было три мухомора. Сколько съедобных грибов нашел Венья? Какую ошибку он совершил при сборе?

2. Глеб Рыбкин пришел на озеро и полез в воду под табличкой «Купаться запрещено». Глеб не знал, что в этом месте стекают в воду отходы целлюлозно-бумажного химкомбината, и из-за этого в озере завелась всякая нечисть. Как только он залез в воду, его схватили Водяной и Русалка. Они сказали Глебу: «Если ты скажешь нам правду, тебя утащит на дно Водяной, а если неправду – тебя защекочет Русалка. Если же промолчишь – тебя утащит Водяной и защекочет Русалка».

Есть ли у несчастного Глеба Рыбкина шанс спастись? Что ему нужно сделать для этого?



3. Вампир Сеня Клыков приехал в санаторий и вечером в парке перекусал всех отдыхающих. Некоторых укусил один раз, а некоторых из любви к искусству – два раза. После первого укуса человек становится вампиром, а после второго – выздоравливает. Врачи осмотрели всех отдыхающих в санатории и нашли на их телах 350 укусов. Сколько укушенных уехали из санатория, став вампирами, если всего в нем отдыхали 200 человек?



ОТВЕТЫ

1 Решение. Приведем все дроби к общему знаменателю 24.
 $1/24 -$ это 3 гриба, то $23/24 -$ в 23 раза больше, то есть $3 \times 23 = 69$.
 Венья нашел 69 съедобных грибов, а в определителе нужно было заглянуть и до похода в лес, тогда мухоморы не попали бы в корзину.
 2 Решение. Он может сказать: «Меня защекочет Русалка!» Русалка не может его защекочать, так как тогда сказанное окажется правдой. А Водяной не может его утащить, так как тогда сказанное окажется неправдой. Возможно, также удастся запутать нечисть фразой «Я вру!». Если он врёт, то он не врёт, а если врёт, то не врёт.
 3 Решение. Если бы все были укушены по одному разу, укусов было бы 200, а не 350. Значит, лишние 150 укусов – это вторые укусы, и 150 человек выздоровели. Тогда осталось вампирами 200 – 150 = 50 человек.
 Задачу можно также решить через систему уравнений. $X -$ ставшие вампирами, $Y -$ выздоровевшие.
 $X + Y = 200$ (все отдыхающие).
 $X + 2Y = 350$ (все укусы).

Будь на шаг впереди опасности с журналом «ОБЖ»:

знания, здоровье и культура в каждом номере!

На страницах издания:

- полезные советы от экспертов в области безопасности, психологии и образования;
- интервью с известными личностями из мира искусства, науки, культуры и спорта;
- свежие рекомендации и лайфхаки на жизненные темы;
- истории создания и продвижения добрых инициатив;
- обзоры литературы и кино, анонсы акций и мероприятий;
- исторические материалы о героях прошлого и событиях России.

*Журнал «ОБЖ»
становится
центром притяжения
для педагогов,
родителей и школьников.
Присоединяйтесь к нашему
сообществу, чтобы узнать
больше о безопасной
и культурной жизни!*



podpiska@mchsmedia.ru –
адрес для заявок на редакционную подписку
П4167 – подписной индекс в каталоге «Почта России»

Теперь
доступен
на **OZON**



Российское движение
детей и молодёжи

Первые



ЧТО ДЕЛАЮТ ПЕРВЫЕ?

**ЗАБОТЯТСЯ
О БЕЗОПАСНОСТИ**



будьдвижении.рф

